



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

PO Langstraat
Heusden Altena

Terugblikken om vooruit te komen

Evaluatie werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en
adviescommissie in schooljaar 2025-2026

Danielle Kloosterman
5-9-2026

Inhoud

Inleiding	4
1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie	5
1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC	5
1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan	6
2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC	7
2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2022-2026	7
2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen	9
2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren	12
2.4 Analyse arrangementen	13
2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren	15
2.5 Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur	17
2.6 Onder instroom	22
2.7 Analyse op onderwijsbehoeften	24
2.8 Thuiszitters	26
2.9 Gebiedsgerichte benadering	28
3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC	31
3.1 Samenstelling	32
3.2 Voortraject	32
3.3 Procedure tijdens de vergadering	33
3.4 Procedure na de vergadering	33
4. Conclusies en aanbevelingen	35
Ontwikkelingen in schooljaar 2025-2026	35
Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating	35
Conclusies ten aanzien van de arrangementen	36
Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen	37
Conclusies ten aanzien van de onder instroom	37
Conclusies ten aanzien van de thuiszitters	37
Conclusies ten aanzien van de streefdoelen in de gebieden	38

4.1	Aanbevelingen	38
4.1.1	Onder instroom	39
4.1.2	Terugplaatsing	39
4.1.3	Verbrede toelating.....	39
4.1.4	Gebiedsgerichte benadering	39
4.1.5	Algemene aanbevelingen voor het swv	39
Bijlage 1	Afgegeven arrangementen 2022-2026	41
Bijlage 2	Aanvragen per school.....	42
	Floriander.....	42
	Willem van Oranje	45
	SOOLvA	46
	De Stroming.....	47
Bijlage 3	Aanvragen per gebied	48
	Aantal aanvragen gebied Altena	48
	Aantal aanvragen gebied Heusden	49
	Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel	50
	Aantal aanvragen gebied Loon op Zand.....	51
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost.....	52
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West.....	53
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten	54

Inleiding

Voor u ligt het evaluatieverslag van de werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (hierna: TAC) van het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena (hierna: samenwerkingsverband) over de werkzaamheden van de TAC gedurende het schooljaar 2025-2026.

Het ondersteuningsplan is op 1 augustus 2022 ingegaan. Hierin staan zowel kwalitatieve als kwantitatieve doelen opgesteld over de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Veel van deze doelen hebben raakvlakken met de aanvragen die bij de TAC voorbij komen. Met dit verslag maken we de balans op, waarmee een eerste tussenevaluatie ten aanzien van de kwalitatieve en kwantitatieve doelen uit het OSP gemaakt wordt.

Voor deze rapportage is gebruik gemaakt van de kwantitatieve gegevens van de TAC van schooljaar 2025-2026. Het gaat om de aanvragen die behandeld zijn in de vergaderingen gedurende dit schooljaar.

1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie

1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC

Het samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarnaast beslist zij ook over de inzet van de extra middelen (zware ondersteuning) van het samenwerkingsverband. Hiervoor heeft het swv de TAC (toelaatbaarheids- en adviescommissie) ingericht.

De TAC bestaat uit leden vanuit verschillende achtergronden, zodat met een multidisciplinaire blik naar een dossier gekeken kan worden. Dit schooljaar bestond de TAC uit een psycholoog, een orthopedagoog-generalist, een maatschappelijk werker en een onderwijskundige. De TAC streeft ernaar een bijdrage te leveren aan de versterking van het integraal denken en het werken vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van de school. In de TAC kunnen een drietal adviezen verstrekt worden:

1. Adviezen met betrekking tot de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal (basis-) onderwijs.
2. Adviezen met betrekking tot een arrangement met toegekende middelen vanuit het samenwerkingsverband en dat uitgevoerd wordt binnen het regulier basisonderwijs.
3. Algemene adviezen met betrekking tot passende onderwijsvoorzieningen of inzet van een arrangement.

Uitgangspunt van het swv is dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dit onderwijs is zo thuisnabij mogelijk. Waar mogelijk worden leerlingen teruggeplaatst naar een thuisnabije onderwijssetting met een lichtere vorm van ondersteuning. Terugplaatsing vindt altijd plaats in overleg met ouders, de school van herkomst en de beoogde school.

Arrangementen worden uitsluitend toegekend als de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de school de basis- en lichte ondersteuning overstijgt. Aangezien leerlingen zich continu ontwikkelen en hun ondersteuningsbehoeften na verloop van tijd kunnen veranderen, worden de arrangementen doorgaans voor een jaar, met een maximum van 2 jaar afgegeven.

Uitgangspunt bij de arrangementen is dat het handelen van de leerkrachten/ het team versterkt wordt, zodat ze aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. De arrangementen richten zich dus voornamelijk op coaching van de leerkracht, waarnaast er nog een klein deel aan ondersteuning voor de leerling kan zijn. Ook wordt er gekeken naar hoe het systeem hierin meegenomen kan worden door een verbinding te maken met jeugdhulp als dat nodig is.

De TAC heeft gewerkt vanuit de hierboven beschreven kwalitatieve opdracht.

1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd over de volgende doelstellingen:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Aanvullend vanuit het jaarplan zijn tevens enkele kwantitatieve doelen opgesteld die van belang zijn voor het jaarverslag van de TAC

- Elke so en sbo-school plaatst 1 á 2 leerlingen per schooljaar terug naar een lichtere onderwijssetting.
- Vanuit de onder instroom streven we ernaar vijf leerlingen te plaatsen op regulier onderwijs die anders naar het sbo, so3 of so4 zouden gaan.

Aan het eind van de ondersteuningsplanperiode moet het samenwerkingsverband bekijken in hoeverre deze doelstellingen behaald zijn. Het is echter niet de taak van de TAC om hier met hun beslissingen op te sturen. De commissie gaat uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de school en kijkt of de aanvraag past bij datgene wat de leerkracht en de school nodig hebben om de leerling te kunnen ondersteunen. Het is nadrukkelijk niet het beleid van het samenwerkingsverband om de TAC een maximum aantal af te geven TLV's ter beschikking te stellen. Tegelijkertijd heeft het swv op verzoek van de besturen een vertaling gemaakt van de beoogde deelnamepercentages naar streefdoelen ten aanzien van de verwijzingen naar so/ sbo en plaatsing van leerlingen uit de onder instroom per gebied. Men heeft de intentie deze streefdoelen niet te overschrijden.

De doelstellingen worden wel gebruikt om aan het eind van elk schooljaar te kijken waar we staan ten opzichte van deze doelstellingen en wat dat betekent voor de activiteiten van het samenwerkingsverband voor het jaar daarop. Tevens worden deze evaluaties in de jaarverslagen gebruikt voor het opstellen van nieuwe doelen (zowel kwalitatief als kwantitatief) voor het nieuwe ondersteuningsplan.

2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

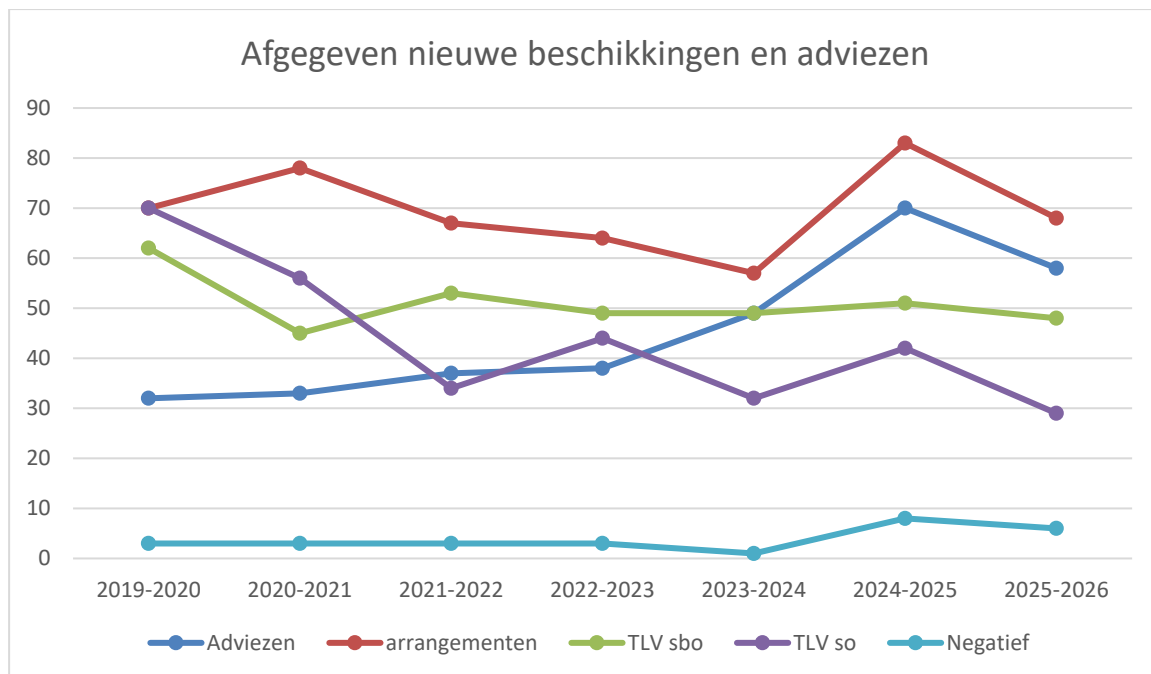
In schooljaar 2025-2026 heeft de TAC om de week een vergadering gehad. Dat komt neer op 20 zittingen. Er zijn in totaal 283 aanvragen gedaan bij de TAC. In de hierop volgende paragrafen zal allereerst ingegaan worden op de algemene gegevens met betrekking tot deze aanvragen. Vervolgens worden de aanvragen voor TLV's en de aanvragen voor arrangementen nader bekeken.

2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2022-2026

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de kwantitatieve gegevens van de TAC over de afgelopen vier schooljaren. Door de TAC wordt op twee verschillende manieren gerapporteerd en verantwoord. Op de eerste plaats is er de rapportage aan het samenwerkingsverband over de werkzaamheden, verstrekte adviezen e.d. Daarnaast is er een rapportage per schoolbestuur, waarin per school aangegeven wordt welke adviezen verstrekt zijn.

Tabel 2.1: Kwantitatieve gegevens schooljaren 2022-2026

	Typen aanvraag	2022-2023 10.529		2023-2024 10.535		2024-2025 10.459		2025-2026	
1.	Algemene adviesvragen	38		49		70		58	
2.	Arrangementen	64 nieuw	35 verl.	57 nieuw	34 verl.	83 nieuw	22 verl.	68 nieuw	36 verl.
4.	Toelaatbaarheidsverklaring sbo	49 nieuw	24 verl.	49 nieuw	27 verl.	51 nieuw	20 verl.	48 nieuw	10 verl.
5.	Toelaatbaarheidsverklaring so	44 nieuw	60 verl.	32 nieuw	42 verl.	42 nieuw	34 verl.	29 nieuw	28 verl.
6.	Negatief besluit	3		1		8		6	
7.	Totaal behandelde aanvragen	317		291		330		283	



Figuur 2.1 Afgegeven nieuwe beschikkingen

Het aantal adviezen laat een daling zien ten opzichte van vorig schooljaar, maar ligt nog altijd hoger dan gemiddeld de afgelopen vier jaar. Er is voor 28 leerlingen uit een specialistische voorschoolse voorziening een advies aangevraagd. Er zijn geen adviezen gevraagd voor leerlingen uit reguliere kinderdagverblijven. De overige adviezen zijn aangevraagd door de reguliere scholen en sbo-scholen. Er werden tien adviezen voor leerlingen uit groep 7 en 8 aangevraagd, wat voornamelijk een TAC-ACT advies betrof. Voor de overige 20 leerlingen is er advies gevraagd over of en hoe het onderwijs passend gemaakt kon worden.

Bij de arrangementen daalt het aantal nieuw afgegeven arrangementen van 83 naar 68. De verlengingen van arrangementen daarentegen nemen toe van 22 naar 36. In totaal zijn er nagenoeg een gelijk aantal arrangementen afgegeven. We zien meer arrangementen met een langere looptijd van anderhalf tot twee jaar. Daarnaast zien we ook meerdere korte arrangementen van ongeveer een half jaar om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het volgende arrangement (de verlenging) daarop af te stemmen.

Er zijn in schooljaar 2025-2026 twee arrangementen voor de doeklas afgegeven, waarvan één van deze arrangementen is verlengd voor een tweede periode. Er zijn vijf startarrangementen afgegeven en geen doorplaatsingsarrangementen. Wel is er nog één overbruggingsarrangement afgegeven. Dat betreft een leerling waarvoor plaatsing op het speciaal onderwijs nu nog te vroeg komt en er eerst ingezet moet worden op ontlasting vanuit een zorgboerderij in combinatie met behandeling. Daarna kan de overstap naar het so gemaakt worden.

Het aantal nieuw afgegeven tlv's voor het sbo is met drie afgenomen ten opzichte van vorig jaar en ligt daarmee weer gelijk aan de jaren daarvoor. Het aantal nieuwe tlv's sbo ligt hoger dan het aantal nieuw afgegeven tlv's voor het so, conform de doelen uit het ondersteuningsplan. Het aantal verlengingen is met tien gedaald. Dat wordt mede veroorzaakt door het afgeven van langere tlv's als de kans op een doorplaatsing klein wordt geacht. Daarnaast werken beide sbo-scholen waar mogelijk aan een doorplaatsing. Van de nieuwe tlv's zijn 18 leerlingen afkomstig van een specialistische voorschoolse voorziening (svv). Vier leerlingen zijn, na een start op regulier onderwijs, in de kleuterperiode verwezen naar het sbo. Vier leerlingen maken de overstap van het so naar het sbo. Er zijn dit jaar geen leerlingen vanuit Auris doorgeplaatst naar het sbo.

Het aantal nieuwe tlv's voor het so laat weer een daling zien van dertien tlv's ten opzichte van vorig jaar. Waar er toen een stijging werd gezien, ligt het aantal nieuw afgegeven tlv's nu net onder het niveau van de jaren daarvoor. Acht leerlingen zijn afkomstig uit een svv. Dat zijn er elf minder dan vorig schooljaar. Zes leerlingen komen uit het sbo, wat een toename van vier leerlingen is ten opzichte van vorig schooljaar. Voor zes leerlingen is een verhoging van de bekostigingscategorie aangevraagd. Dit aantal is vergelijkbaar met vorig schooljaar.

Tot slot zijn er in schooljaar 2025-2026 zes negatieve adviezen gegeven. Het gaat om twee verlengingen van tlv's die niet afgegeven zijn. Daarnaast is er een verhoging van de bekostigingscategorie afgewezen. Voor één leerling is er geen arrangement toegekend, omdat dit niet paste binnen de afspraken van het swv. Voor twee leerlingen is de tlv afgewezen, omdat er nog niet voldoende inzet op ondersteuningsniveau 4 was geweest. Voor één van deze twee leerlingen is de tlv later alsnog afgegeven.

2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen

In schooljaar 2025-2026 zijn er in totaal 115 TLV's afgegeven. Hiervan zijn 38 TLV's vanuit een herindicatie en 77 nieuw afgegeven TLV's. Hoe de verhouding tussen so en sbo is en de verdeling jongens en meisjes, staat in tabel 2.2 weergegeven.

Tabel 2.2: Totaal aantal afgegeven TLV's

	sbo		so	
Herindicaties/ verlengingen	10		28	
	1 meisje	9 jongens	7 meisjes	21 jongens
Nieuwe TLV's	48		29	
	10 meisjes	38 jongens	5 meisjes	24 jongens

Deze tabel laat zien dat er voor het sbo voor bijna vier keer zoveel jongens een tlv wordt aangevraagd als voor meisjes. Voor het so ligt dat verschil hoger en wordt er voor bijna vijf keer

zoveel jongens een tlv aangevraagd als voor meisjes. In vergelijking met voorgaande schooljaren is het beeld hetzelfde dat er voor meer jongens een tlv wordt aangevraagd dan voor meisjes, maar lijkt het verschil dit jaar toe te nemen.

In Tabel 2.3 en 2.4 worden de leerlingstromen in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs weergegeven. Hierbij wordt uitgegaan van de 1-februaritelling.

Tabel 2.3: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal basisonderwijs 1 februaritelling

	bao	sbao	% sbao swv	% sbao land	totaal p.o.
1-2-2022	10.223	243	2,32%	2,58%	10.470
1-2-2023	10.295	234	2,22%	2,56%	10.529
1-2-2024	10.322	213	2,02%	2,46%	10.535
1-2-2025	10.278	220	2,10%	2,47%	10.498
1-2-2026	10.399	231	2,17%	2,39%	10.630

We zien het aantal leerlingen op het regulier onderwijs na een afname vorig jaar, nu weer toenemen. Het aantal leerlingen op het sbo stijgt met elf leerlingen. In de deelnamepercentages is deze stijging te zien met een toename van 0.07% ten opzichte van vorig jaar. Dit is een kleinere stijging dan het landelijke deelnamepercentage. Ondanks dat het swv koerst op een groei van het sbo, ligt deze ontwikkeling ook in lijn met het beleid te streven naar inclusief onderwijs.

Tabel 2.4: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal onderwijs 1 februaritelling

	so cat. 1¹ laag	so cat. 2 midden	so cat. 3 hoog	totaal so	% swv	% land
1-2-2022	188	24	9	221	2,11%	1,89%
1-2-2023	189	29	13	231	2,19%	-%

¹ In deze indeling in speciaal onderwijs wordt geen gebruik gemaakt van de oorspronkelijke clusterindeling maar van de bekostigingscategorïeën voor het speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs omvat drie bekostigingscategorïeën: laag, midden en hoog. Het samenwerkingsverband dat de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kent de categorie toe. Zij doet dat op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Met een hogere categorie heeft de betreffende school voor speciaal onderwijs meer mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften door de inzet van personeel, samenstelling groepen, inzet materialen en middelen, achterwacht en inzet expertise.

1-2-2024	183	31	15	229	2,13%	2,04%
1-2-2025	154	42	17	213	1,99%	2,10%
1-2-2026	139	43	22	204	1,92%	2,11%

Ten aanzien van het so is zichtbaar dat het deelnamepercentage wederom verder daalt, waar er landelijk gezien een kleine stijging is. Het totaal aantal leerlingen in het so neemt met negen af. De daling is het duidelijkst zichtbaar in de categorie laag, waar er een afname van vijftien leerlingen is. Het aantal leerlingen in categorie midden stijgt met één. De grootste toename zit in categorie hoog met vijf leerlingen extra. Het dalende deelnamepercentage en de grootste krimp in de tlV's laag is passend bij de doelen uit het ondersteuningsplan. De groei in categorie hoog past hier niet bij.

Tabel 2.5 laat zien in welke groep de TLV aangevraagd wordt. Het betreft hier de nieuwe aanvragen voor het sbo en het so, waarbij net zoals voorgaande jaren een uitsplitsing gemaakt is tussen jongens en meisjes.

Tabel 2.5: Afgifte nieuwe TLV's uitgesplitst naar groep

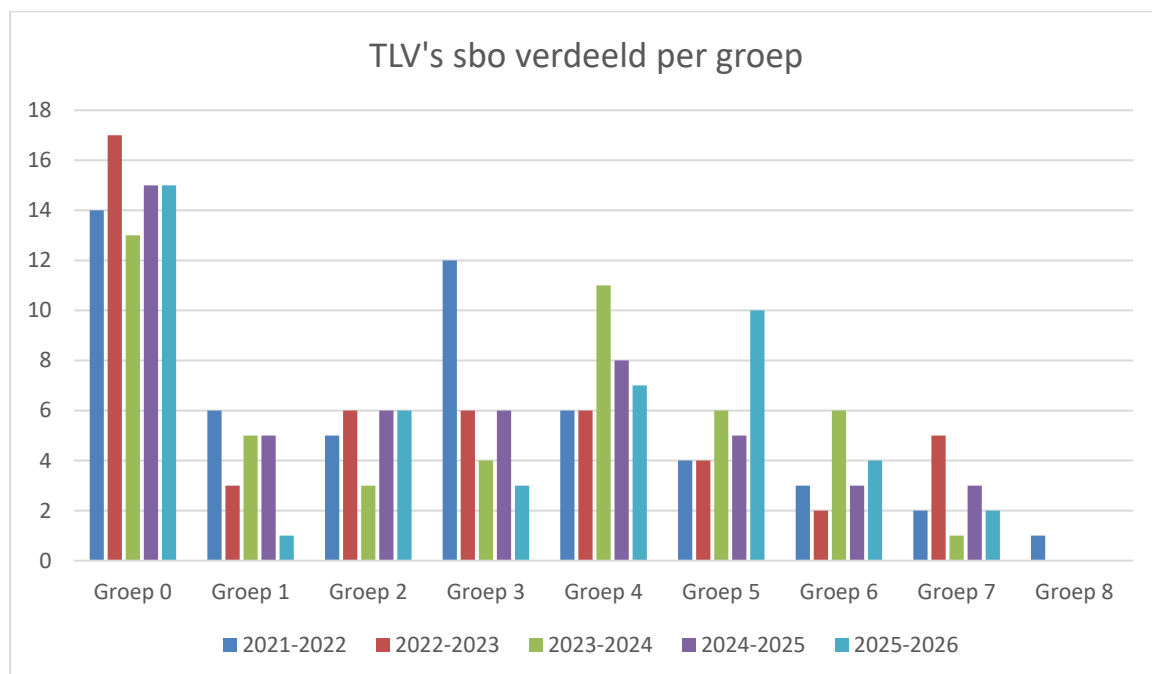
Groep	Afgegeven TLV's sbo		Afgegeven TLV's so	
Groep 0 *	15		7	
	4 meisjes	11 jongens	3 meisjes	4 jongens
Groep 1	1		1	
	1 meisje	0 jongens	0 meisjes	1 jongen
Groep 2	6		2	
	1 meisje	5 jongens	0 meisjes	2 jongens
Groep 3	3		2	
	1 meisje	2 jongens	0 meisjes	2 jongens
Groep 4	7		5	
	1 meisje	6 jongens	1 meisje	4 jongens
Groep 5	10		0	
	1 meisje	9 jongens	0 meisjes	0 jongens
Groep 6	4		6	
	1 meisje	3 jongens	1 meisje	5 jongens
Groep 7	2		4	
	0 meisjes	2 jongens	0 meisjes	4 jongens
Groep 8	0		2	
	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	2 jongens
Totaal	10 meisjes	38 jongens	5 meisjes	24 jongens

* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

Tabel 2.5 laat zien dat de aanvragen voor het sbo in schooljaar 2025-2026 vooral vanuit de onder instroom werden gedaan en in groep vijf. Na de middenbouw neemt het aantal afgegeven tlv's weer af. Voor het so is te zien dat er ook vanuit de onder instroom een grote groep leerlingen instroomt. Dan is er een wat vergelijkbaar beeld qua instroom te zien in de onderbouw, maar worden er in groep 4, groep 6 en groep 7 meer aanvragen gedaan. Hierin vertekent het beeld iets, omdat hier ook leerlingen tussen zitten waar er een verhoging van de bekostigingscategorie wordt aangevraagd.

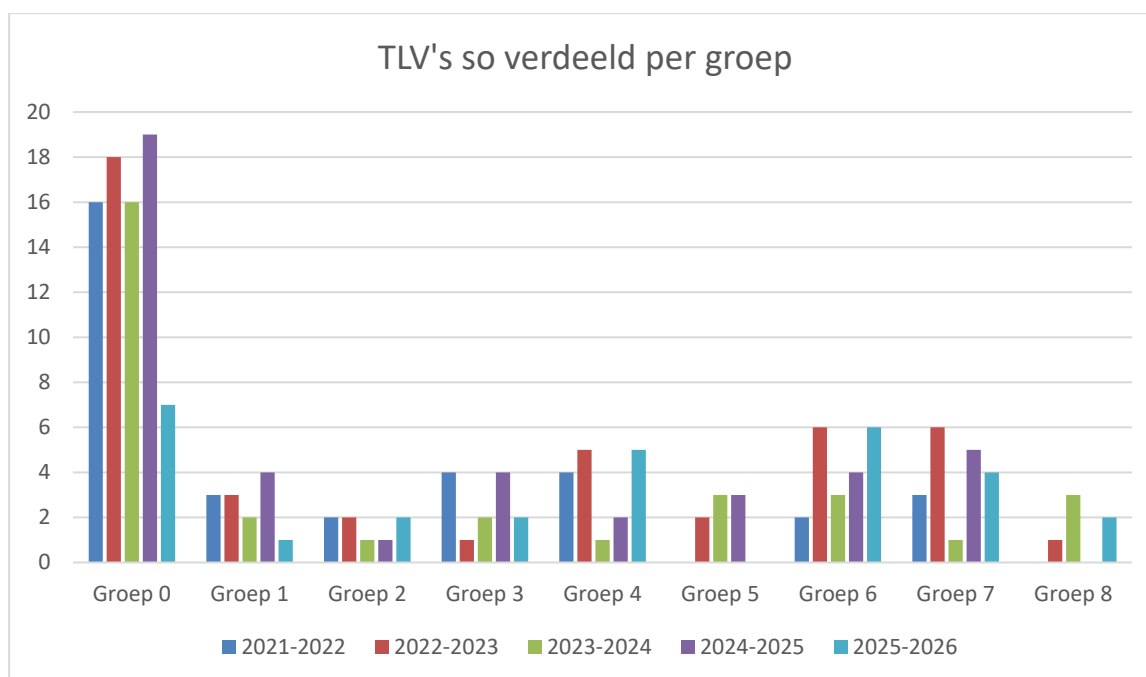
2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In figuur 2.2 zijn de overzichten over de verschillende schooljaren opgenomen voor het sbo. Deze grafiek laat zien dat het aantal nieuw afgegeven tlv's in groep 0 hetzelfde is als het schooljaar ervoor en dat dit de groep is waarvoor de meeste tlv's wordt afgegeven. In groep 1 is er een afname te zien ten opzichte van voorgaande jaren, groep 2 ligt op hetzelfde niveau. In groep 3 is een afnemen te zien, evenals in groep 4. Groep 5 daarentegen laat een toename zien en komt op het hoogste aantal instromende leerlingen in de afgelopen vijf jaar. Groep 6 kent een toename van één instromende leerling en groep 7 laat een daling zien. In de afgelopen vier jaar is er geen nieuwe tlv meer afgegeven voor leerlingen in groep 8. Concluderend wordt het merendeel van de aanvragen gedaan in de onderbouw (groep 0-1-2-3), gevolgd door de middenbouw en is er een stabiel beeld in de bovenbouw te zien.



Figuur 2.2 aantal afgegeven TLV's sbo verdeeld over de groepen

Voor het so is te zien dat de meeste tlv's worden afgegeven voor leerlingen uit de onder instroom, conform het beeld van voorgaande jaren. In de helft van de groepen is een daling te zien ten opzichte van voorgaand schooljaar (groep 1-3-5-7). In groep 2-4-6-8 is een toename te zien. Waar bij het sbo wordt gezien dat het merendeel van de aanvragen in de onder- of middenbouw ligt, zien we in het so dat er na de onder instroom relatief weinig tlv's meer worden afgegeven maar dat dit richting de bovenbouw weer toeneemt. Zoals eerder gezegd, moet dit met voorzichtigheid bekeken worden, omdat er richting de bovenbouw ook ophogingen van bekostigingscategorieën bij zitten



Figuur 2.3 Aantal afgegeven TLV's so verdeeld over de groepen

2.4 Analyse arrangementen

In schooljaar 2025-2026 zijn er 104 arrangementen afgegeven. Hiervan waren 36 arrangementen een verlenging van een eerder verkregen arrangement. Er zijn 68 nieuwe arrangementen toegekend. De verdeling tussen jongens en meisjes staat in onderstaande tabel weergegeven.

Tabel 2.6 Totaal aantal afgegeven arrangementen

Verlenging	36	
	6 meisjes	30 jongens
Nieuw	68	
	17 meisjes	51 jongens

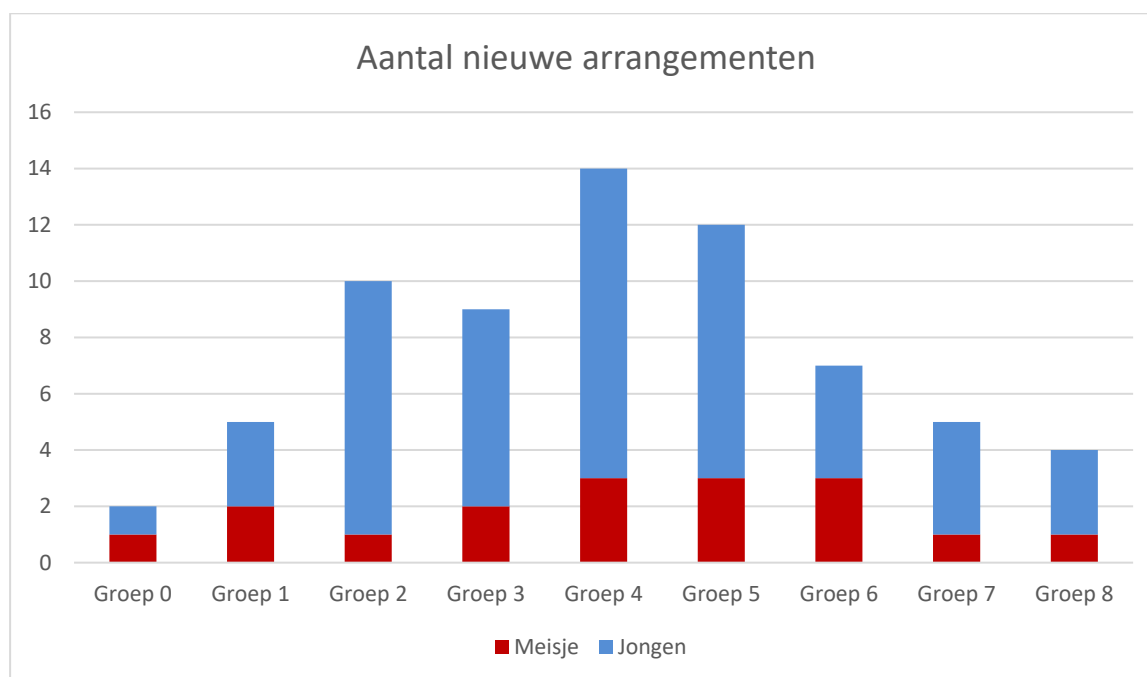
Het aantal nieuwe arrangementen ligt wederom hoger dan het aantal verlengingen. Het aantal

nieuwe aanvragen ligt voor jongens drie keer zo hoog als voor meisjes. Bij de verlengingen ligt het aantal voor jongens vijf keer zo hoog als voor meisjes. In schooljaar 2025-2026 is er voor €467.445,42 aan arrangementen afgegeven. Dat bedrag is een kleine €20.000,- hoger dan het schooljaar ervoor. Doordat het maximale uurtarief wat vergoed wordt door het swv jaarlijks geïndexeerd wordt, worden de bedragen voor de arrangementen ook hoger. Dit verklaart deels ook waarom het gemiddelde bedrag per arrangement verhoogd. Deels ligt deze verklaring ook in de intensiteit van de arrangementen die aangevraagd worden en in een langere duur voor meer leerlingen. Het aantal doorplaatsingsarrangementen of overbruggingsarrangementen neemt af, dus dit is geen oorzaak voor de verhoging.

Tabel 2.7: Bedragen afgegeven arrangementen

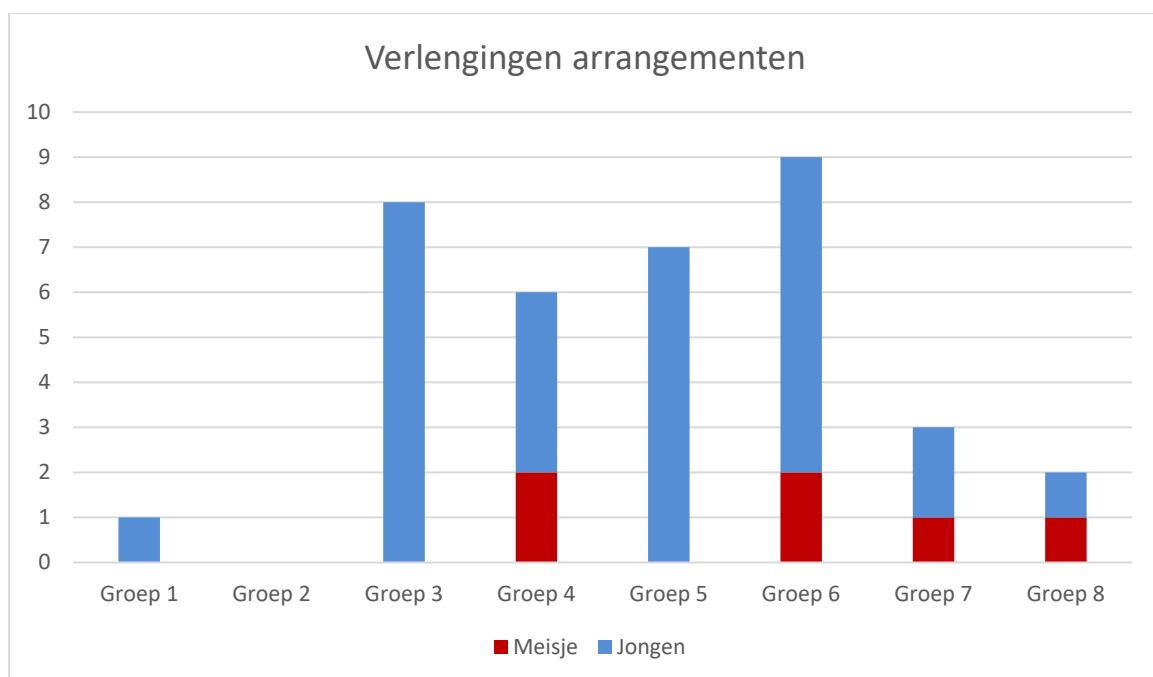
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Totaal bedrag	€ 452.646,25	€ 447.555,42	€ 383.188,55	€ 444.468,86	€ 467.445,42
Gemiddeld per arrangement	€ 4.152,72	€ 4.520,76	€ 4.210,86	€ 4.193,10	€ 4.494,67

Het is interessant om te zien of de aanvragen voor arrangementen in dezelfde groepen gedaan worden als de TLV's. Deze informatie is opgenomen in figuur 2.4 en voor de verlengingen in figuur 2.5.



Figuur 2.4 Aantal nieuwe arrangementen in schooljaar 2025-2026

In figuur 2.4 is te zien dat het merendeel van de nieuwe aanvragen in groep 4 en 5 worden gedaan, vergelijkbaar met het schooljaar ervoor. Voor de meisjes wordt met name in groep 4, 5 en 6 een aanvraag gedaan, al liggen de aantallen over de groepen redelijk gelijk verdeeld. Voor de jongens ligt het merendeel van de aanvragen in groep 2, 4 en 5. Bij de start op school worden er weinig aanvragen gedaan en neemt dat richting de middenbouw toe. Vanaf groep 5 is weer een daling te zien. Er zijn in schooljaar 2025-2026 geen leerlingen gestart met een arrangement die van een regulier kinderdagverblijf of een gastouder komen.



Figuur 2.5 Verlengingen arrangementen in schooljaar 2025-2026

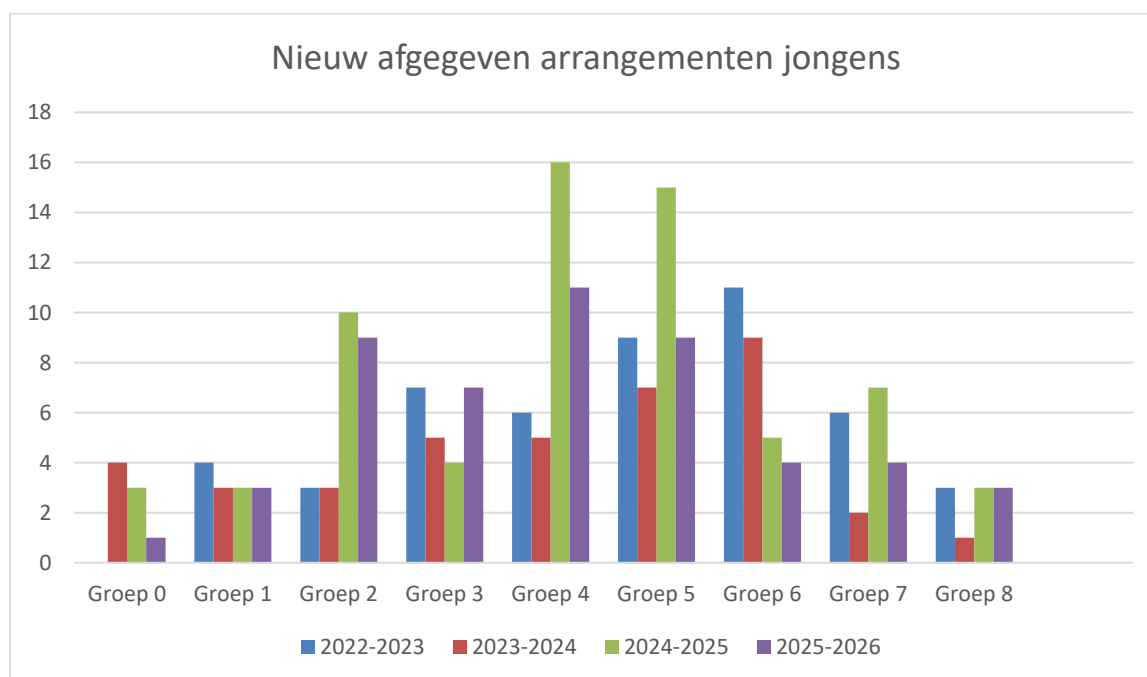
In schooljaar 2025-2026 zijn de verlengingen voornamelijk in groep 3 tot en met groep 6 gedaan. Voor de meisjes worden in groep 4, 6, 7 en 8 verlengingen gedaan, waarbij er in groep 4 en 6 twee verlengingen worden aangevraagd, in de andere groepen één. Voor jongens wordt vooral in groep 3, 5 en 6 een verlenging aangevraagd. Deze gegevens in combinatie met de gegevens voor de tlv-aanvragen laten zien dat het de scholen wederom lukt om meisjes beter in het regulier onderwijs te ondersteunen dan jongens en dat er naast een geringer aantal tlv's en nieuwe arrangementen, er ook minder verlengingen van de arrangementen nodig zijn.

2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In bijlage 1 is te zien dat met name het aantal nieuwe arrangementen in groep 4 en 5 gedaald is ten opzichte van vorig schooljaar. In groep 6 is er een dalende trend waarneembaar voor het aantal nieuwe arrangementen. Het aantal nieuwe aanvragen in groep 2 blijft hoog ten opzichte van

schooljaar 2022-2023 en 2023-2024. Voor de verlengingen is er een toename te zien in groep 3 ten opzichte van voorgaande jaren. Groep 7 laat een dalende trend zien. In de overige groepen is het beeld gelijk aan dat van voorgaande jaren.

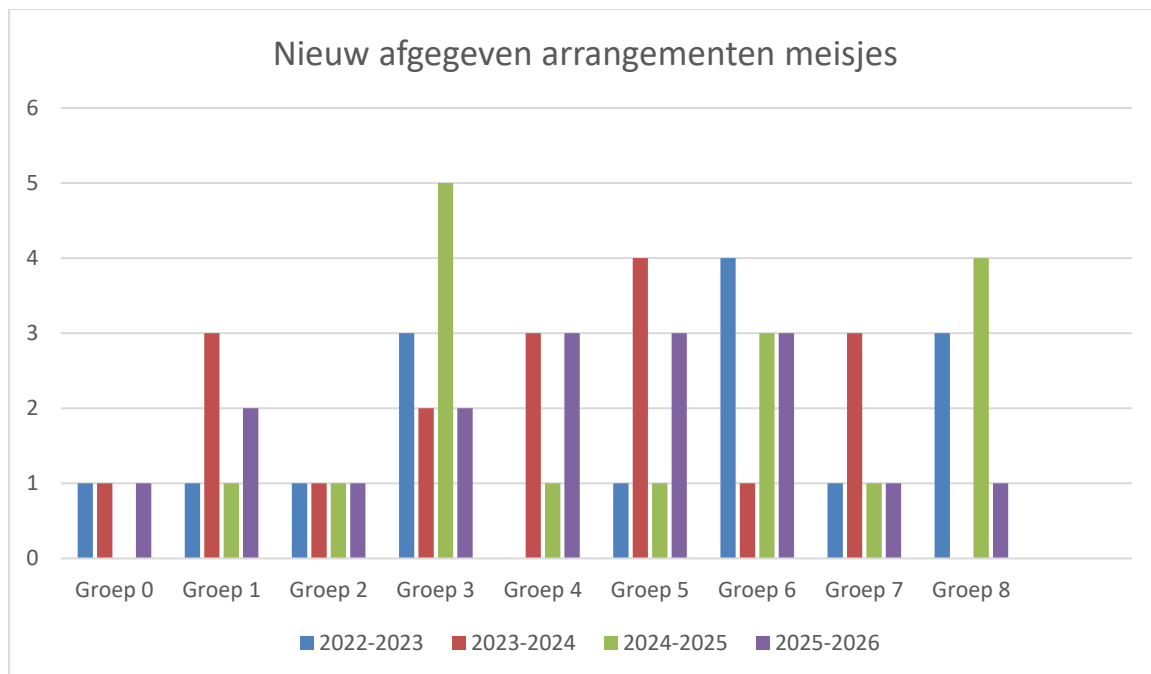
Figuur 2.6 laat zien hoe de verdeling van het aantal nieuwe arrangementsaanvragen er over zes achtereenvolgende jaren uit ziet.



Figuur 2.6 Nieuw afgegeven arrangementen jongens in de schooljaren 2022-2026

Deze figuur laat zien dat er over het algemeen afnames in het aantal nieuwe arrangementen voor jongens is te zien, met uitzondering van groep 2. Het aantal aanvragen komt weer terug op het niveau van voorgaande jaren, waar er in 2024-2025 nog uitschieters in een aantal groepen te zien waren. Groep 6 laten een dalende trend in de aanvragen zien.

Voor de meisjes ziet dit beeld er iets anders uit. Deze gegevens zijn opgenomen in figuur 2.7.



Figuur 2.7 Nieuw afgegeven arrangementen meisjes in de schooljaren 2022-2026

Voor de meisjes is wat meer fluctuatie in de verschillende leerjaren te zien. Voor groep 0, groep 2 en groep 7 is er door de jaren heen een redelijk stabiel beeld te zien. In groep 3 en 8 is er een daling te zien in het aantal arrangementen, groep 1, 4 en 5 nemen juist toe.

2.5 Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur

Om te zien hoe de aanvragen verdeeld zijn over de verschillende besturen, is ook een overzicht van aanvragen per bestuur gemaakt. In bijlage 2 is het overzicht verder uitgesplitst naar school.

Tabel 2.8 laat de gegevens zien van de aangesloten reguliere schoolbesturen. Daarbij zijn de sbo-scholen apart in de overzichten geplaatst, zodat er een duidelijk beeld is wat de reguliere schoolbesturen aanvragen en verwijzen en hoe dat eruit ziet voor de beide sbo-scholen.

In deze tabel is te zien dat SOOLVA, De Rank, De Brug en De Hoeksteen dit jaar geen leerlingen hebben verwezen. Van de besturen waar wel verwijzingen zijn geweest, ligt het verwijzingspercentage voor Scala het laagst, gevolgd door Floriander, Willem van Oranje en De Stroming. Zowel Het Zilverlicht als De Leilinde hebben in schooljaar 2025-2026 drie leerlingen verwezen naar het so.

In 2025-2026 zijn er vijf keer zoveel leerlingen verwezen naar het sbo als naar het so. Dit is vergelijkbaar met vorig jaar. Voor elk bestuur geldt dat er meer verwijzingen naar het sbo zijn dan naar het so, conform de doelen uit het ondersteuningsplan. Een overzicht van de verwijzingspercentages over de verschillende jaren heen is opgenomen in figuur 2.8 voor de grotere schoolbesturen en 29 voor de kleinere schoolbesturen en éénpitters.

Ten aanzien van de arrangementen is te zien dat De Brug, net zoals het voorgaande schooljaar, het hoogste percentage arrangementstoekenningen heeft. Willem van Oranje en De Rank kennen ook een hoger percentage arrangementen. SOOLvA en De Stroming hebben geen arrangementen toegekend gekregen.

De meeste adviesvragen zijn door Floriander en Scala gesteld, wat logisch is vanwege het grootste aantal leerlingen in deze beide stichtingen. Floriander, SOOLvA en De Leilinde hebben aanvragen gehad die afgewezen zijn.

Tabel 2.8: Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur

Bestuur/ school	Aantal leerlingen	Verwijs- percentage so/sbo	Arrange- menten	% arr.	TLV's so	TLV's sbo	Adviezen	Negatief
Floriander*	4.543	0,37%	40	0,85%	3	14	9	2
Willem van Oranje*	807	0,50%	18	2,01%	0	4	0	0
Scala	3.552	0,31%	32	0,9%	2	9	9	0
SOOLVA	283	0%	0	0%	0	0	1	1
Talendis	149	2,01%	0	0%	1	2	1	0
De Stroming	187	0,53%	1	0,53%	0	1	1	0
De Brug	115	0%	6	5,22%	0	0	0	0
De Rank	306	0%	4	1,31%	0	0	0	0
De Hoeksteen	457	0%	3	0,66%	0	0	0	0
Het Zilverlicht	160	1,86%	1	0,63%	3	13	1	0
De Leilinde	87	3,45%	0	0%	3	5	2	2
Totaal	10.399/ 10.646	0,35%*	104	1,00%*	6*	30*	24	5

*) Zonder sbo

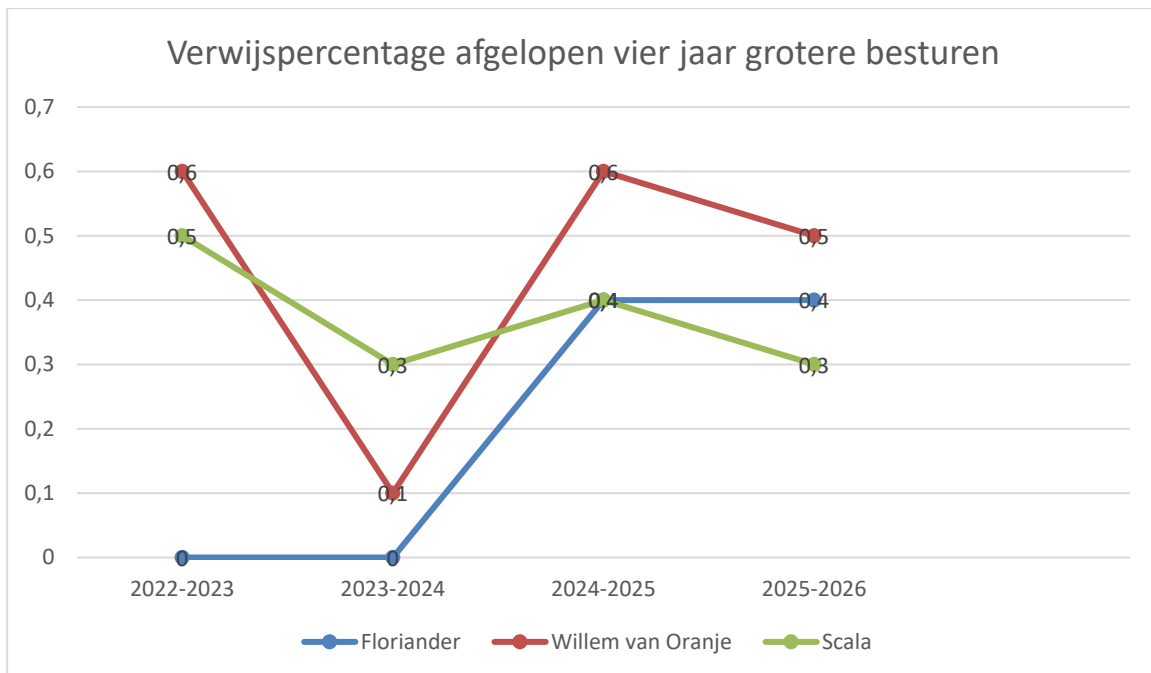
**) Enkel verwijzing naar het so

In tabel 2.9 is te zien hoeveel leerlingen direct aangemeld zijn vanuit voorschoolse voorzieningen op het so en hoeveel leerlingen het so doorgeplaatst heeft naar het sbo. Dat is ook voor de aanmeldingen vanuit de voorschoolse voorzieningen gedaan en voor scholen van buiten het swv. Hier is te zien dat er acht leerlingen direct zijn aangemeld op het so. Voor deze leerlingen is eerst een adviesvraag gesteld aan de commissie. De eigen sbo-scholen hebben tien aanvragen gedaan voor leerlingen uit de onder instroom. Er is één leerling die wel is aangemeld op regulier onderwijs, maar niet gestart is en verwezen naar het sbo. De svv's hebben conform de afspraken enkel adviesvragen gesteld. Er zijn geen leerlingen die buiten ons swv naar school gaan en waar een tlv voor wordt aangevraagd. Wel drie adviesvragen vanuit Auris Florant.

Tabel 2.9: Verstrekte beschikkingen aan so-scholen en voorzieningen van buiten het swv

Bestuur/ school	(Directe instroom) so	(Doorplaatsing) sbo	Advies	Negatief
Biezonderwijs	2	5		0
HUB	0	1	0	1
Koraal	0	0	0	0
OC Leijpark	2	0	0	0
Gabriël	4	0	0	0
Voorschoolse voorzieningen	0	0	28	0
Scholen buiten swv	0	0	3	0

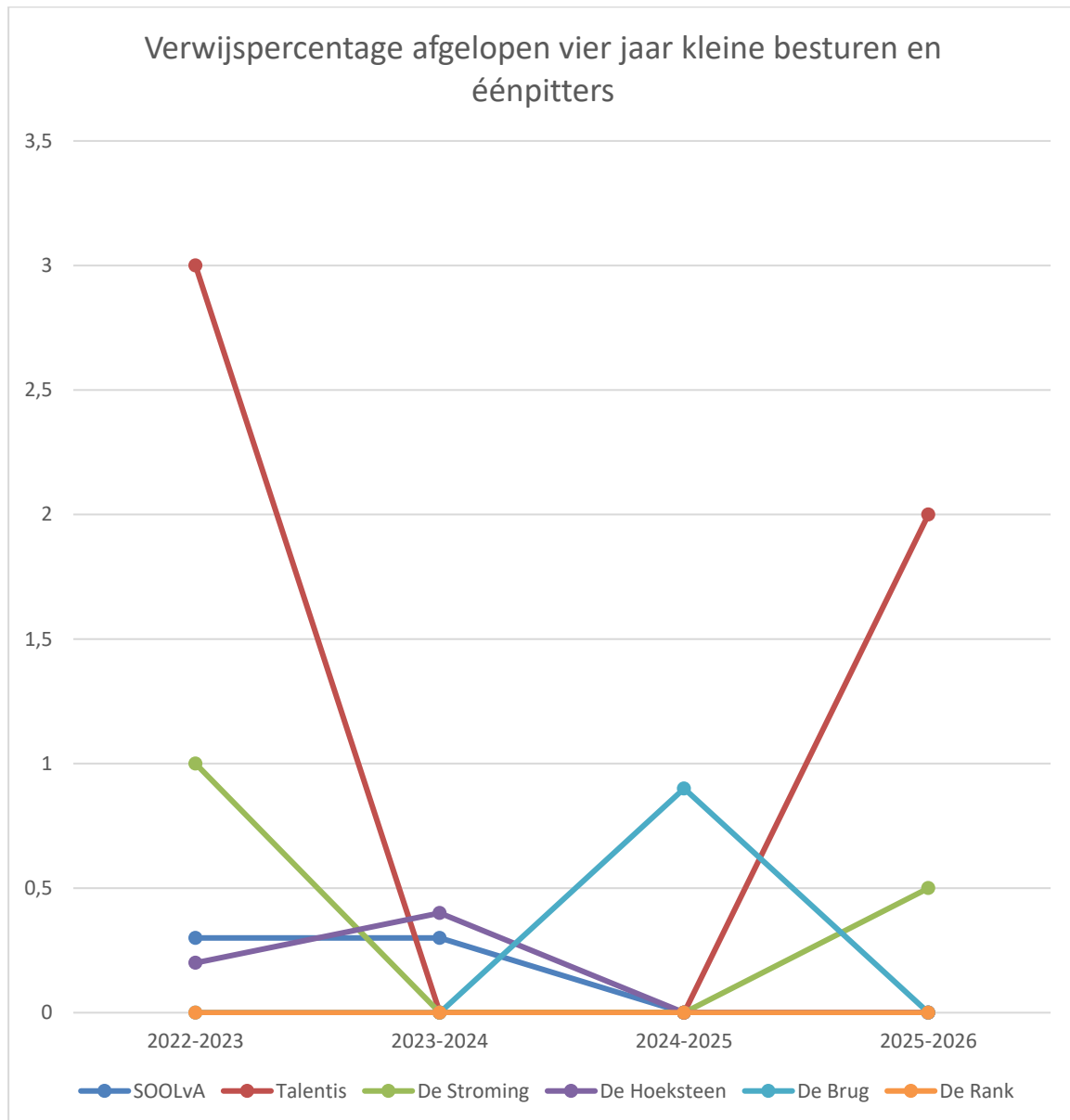
Figuur 2.8 laat de verwijspercentages van de schoolbesturen zien in de afgelopen vier jaar. Zo kunnen de percentages van dit jaar afgezet worden tegen voorgaande jaren en worden trends zichtbaar.



Figuur 2.8 Verwijspercentage so+sbo van de grote besturen in de afgelopen 4 schooljaren

Bij de grotere schoolbesturen is te zien dat zowel Scala als Willem van Oranje een daling laten zien. Voor Floriander blijft het verwijspercentage gelijk aan het voorgaande schooljaar.

Figuur 2.9 laat zien dat De Rank wederom vier jaar stabiel op een verwijsperscentage van 0% zit. Bij De Hoeksteen, De Brug en SOOLvA is een daling te zien. Talentis en De Stroming stijgen. Talentis laat in de afgelopen vier jaar een fluctuerend beeld zien, al zijn de absolute aantallen qua verwijzing klein.



Figuur 2.9 Verwijsperscentage kleinere schoolbesturen en éénpitters in de afgelopen 4 schooljaren

Een andere belangrijke vraag om te beantwoorden is of die verwijzingen voornamelijk naar het so of naar het sbo gedaan worden. Met de verbrede toelating op het sbo is het de opdracht van het swv om voornamelijk leerlingen, als ze doorverwezen worden, binnen het sbo op te kunnen vangen. In

tabel 2.10 is opgenomen hoe de verwijspersentages tussen so en sbo zich verhouden per schoolbestuur.

Tabel 2.10: verwijsperscentage uitgesplitst naar so en sbo

		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Floriander*	tlv sbo							16	0,4%	14	0,3%
	tlv so							3	0,1%	3	0,1%
Scala	tlv sbo	9	0,3%	10	0,3%	9	0,3%	11	0,3%	9	0,3%
	tlv so	7	0,2%	6	0,2%	3	0,08%	5	0,1%	2	0,1%
Willem van Oranje*	tlv sbo	2	0,3%	1	0,1%	1	0,1%	5	0,6%	4	0,5%
	tlv so	3	0,5%	3	0,4%	0	0%	0	0%	0	0%
SOOLvA	tlv sbo	1	0,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	tlv so	2	0,7%	1	0,3%	1	0,3%	0	0%	0	0%
De Stroming	tlv sbo	0	0%	1	0,5%	0	0%	0	0%	1	0,5%
	tlv so	1	0,5%	1	0,5%	0	0%	0	0%	0	0%
De Hoeksteen	tlv sbo	1	0,2%	1	0,2%	2	0,4%	0	0%	0	0%
	tlv so	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
De Vlechter	tlv sbo	0	0%	3	2,3%	0	0%	0	0%	2	1,3%
	tlv so	1	0,9%	1	0,8%	0	0%	0	0%	1	0,7%
De Rank	tlv sbo	1	0,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	tlv so	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
De Brug	tlv sbo	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,9%	0	0%
	tlv so	1	0,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

*) zonder sbo

In bovenstaande tabel is te zien dat het verwijsperscentage bij Floriander voor het sbo daalt en voor het so gelijk blijft. Scala laat een stabiel beeld zien ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Willem van Oranje daalt in het aantal verwijzingen naar het sbo. Voor De Stroming is een toename te zien naar het sbo, waarbij opgemerkt moet worden dat dit over één leerling gaat. Bij De Vlechter zien we na twee jaar waarin geen verwijzingen waren, nu twee verwijzingen naar het sbo en één naar het so. SOOLvA, De Hoeksteen en De Rank zitten stabiel op een verwijsperscentage van 0%.

Kijkend naar alle schoolbesturen, zien we dat er alleen bij Floriander, Scala en Talentis leerlingen uitgestroomd zijn naar het so. Het hoogste verwijsperscentage naar het sbo ligt dit jaar bij Talentis, gevolgd door Willem van Oranje en De Stroming.

2.6 Onder instroom

Cijfers in de vorige twee ondersteuningsplanperiodes lieten zien dat er steeds meer leerlingen vanuit de onder instroom (vanuit specialistische voorschoolse voorzieningen) instromen op het speciaal (basis-)onderwijs. Het aantal verwijzingen vanuit de reguliere basisscholen is beperkt. Om grip te houden op de deelnamepercentages is het dus van belang dat het swv goed zicht houdt op de

leerlingenstromen vanuit de onder instroom en waar mogelijk kijkt of deze leerlingen toch in regulier onderwijs kunnen starten of op termijn een overstap van het s(b)o naar een minder intensieve onderwijsomgeving kunnen maken. Tabel 2.11 laat zien hoeveel procent van het aantal nieuwe TLV-aanvragen voor leerlingen vanuit de onder instroom wordt gedaan.

Tabel 2.11: percentage totaal aantal aanvragen tlv vanuit onder-instroom

Schooljaar	Aantal tlv's onder-instroom	Totaal aantal nieuwe tlv's	% van aantal aanvragen tlv
2017-2018	18	116	15,5%
2018-2019	13	107	12%
2019-2020	20	132	15%
2020-2021	30	101	29,7%
2021-2022	30	88	34%
2022-2023	34	93	37%
2023-2024	29	81	36%
2024-2025	33	93	35%
2025-2026	22	77	29%

Deze tabel laat zien dat er in schooljaar 2025-2026 wederom een daling van het percentage leerlingen te zien is waarvoor een tlv wordt aangevraagd. Het absolute aantal leerlingen in de onder instroom daalt ook. Verder zien we een daling in het aantal nieuwe tlv-aanvragen, waarmee de daling in het verwijzpercentage conform de doelstellingen uit het ondersteuningsplan verloopt. Dit schooljaar is er voor één leerling vanuit regulier onderwijs de aanvraag gedaan in het kader van de zorgplicht. De andere leerlingen zijn (voornamelijk na een adviesvraag aan de TAC), aangemeld op het sbo of het so.

In schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen die van een regulier kinderdagverblijf of een gastouder komen, een start in het regulier onderwijs gehad.

Tabel 2.11a en 2.11b laten zien hoe de verschillen tussen tlv's voor het sbo en voor het so eruit zien als het gaat om leerlingen uit de onder instroom

Tabel 2.11a: percentage aanvragen tlv sbo vanuit onder instroom

Schooljaar	Aantal tlv's sbo onder-instroom	Totaal aantal nieuwe tlv's sbo	% van aantal aanvragen tlv sbo
2017-2018	7	64	10,9%
2018-2019	1	58	1,7%
2019-2020	5	62	8,1%

2020-2021	11	45	24,4%
2021-2022	14	53	26,4%
2022-2023	16	49	32,6%
2023-2024	13	49	26,5%
2024-2025	14	51	27,4%
2025-2026	15	48	31,3%

Voor het sbo kan gesteld worden dat het percentage afgegeven tlv's vanuit de onder instroom een verdere stijging laat zien. Dat houdt in dat er steeds meer leerlingen bij aanvang een start krijgen in het sbo en dat zij als ze eenmaal gestart zijn op regulier onderwijs, naar verhouding minder vaak verwezen worden naar het sbo.

Tabel 2.11b: percentage aanvragen tlv so vanuit onder instroom

Schooljaar	Aantal tlv's onder- instroom	Totaal aantal nieuwe tlv's	% van aantal aanvragen tlv
2017-2018	11	52	21,2%
2018-2019	12	49	24,5%
2019-2020	15	70	21,4%
2020-2021	19	56	33,9%
2021-2022	16	35	45,7%
2022-2023	18	44	40,9%
2023-2024	16	32	50%
2024-2025	19	42	45,2%
2025-2026	7	29	25,1%

Dit schooljaar is voor bijna een kwart van nieuwe tlv-aanvragen een tlv vanuit de onder instroom afgegeven. Dit is bijna een halvering ten opzichte van voorgaand schooljaar. De daling in absolute aantallen (-12) is bijna gelijk aan de daling in het totaal aantal nieuwe tlv-aanvragen (-13). Hiermee lijkt het erop dat de ombuiging van de directe instroom op het so naar een instroom op het sbo dit schooljaar gelukt is. Samen met de gegevens uit het sbo zien we dat er meer leerlingen vanuit de svv's instromen op de sbo-scholen dan op de so-scholen, conform de doelstellingen uit het ondersteuningsplan.

2.7 Analyse op onderwijsbehoeften

Tabel 2.12 bevat een overzicht op basis van onderwijsbehoeften. Hiervoor is er per afgegeven beschikking gekeken op basis van welke ondersteuningsvraagstukken dat gedaan is. Het kan dus zijn dat er een beschikking afgegeven is voor meerdere onderwijsbehoeften.

Tabel 2.12: Aantal afgegeven beschikkingen op onderwijsbehoefte

Onderwijsbehoeften op basis van...	Totaal	Percentage	TLV so	TLV sbo	Arr.	Advies
Internaliserend gedrag/ sociaal-emotioneel	126	28%	19	34	58	15
Executieve functies	99	22%	5	19	69	6
Externaliserend gedrag	53	12%	18	8	20	7
Intelligentie	51	11%	12	19	10	10
Didactische ontwikkeling	28	6%	5	7	5	11
Medisch	19	4%	12	1	5	1
Algehele ontwikkeling	19	4%	10	7	1	1
Taalontwikkeling	18	4%	0	5	5	8
Structuur	18	4%	2	10	2	4
Motoriek	12	3%	6	1	5	0
Syndroom	2	0%	0	1	0	1
Totaal	445	100%	-	-	-	-

Uit bovenstaande tabel blijkt dat de meeste aanvragen worden gedaan voor leerlingen met internaliserende of sociaal-emotionele problematiek (gedrag, faalangst, enz.) maar waarbij geen sprake is van fors externaliserend gedrag. Ook worden er veel aanvragen gedaan voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben ten aanzien van het versterken van de executieve functies, zoals volgehouden aandacht, concentratie, doorzetten, plannen, organiseren, e.d. We zien wederom een lichte toename in het aantal leerlingen dat externaliserend gedrag laat zien waardoor veelal een tlv voor het so wordt afgegeven. De minste aanvragen worden gedaan voor leerlingen met een specifiek syndroom of met motorische problematiek die voorliggend is. Dat is ook in voorgaande jaren het beeld.

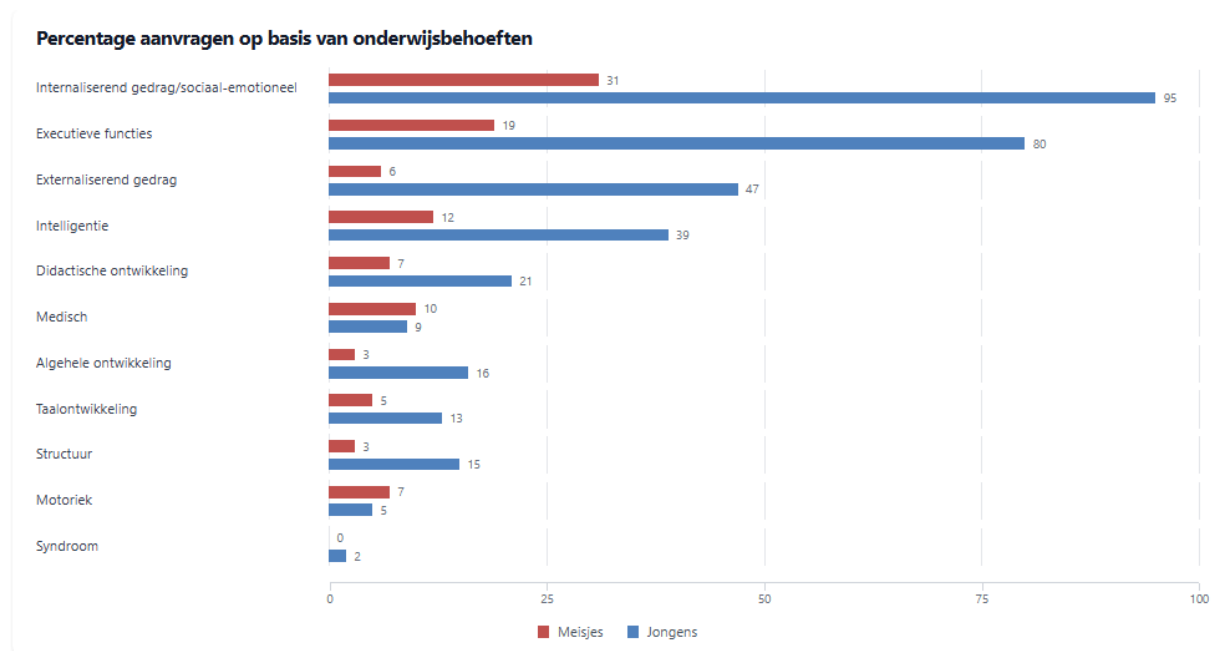
De tlv's voor het so worden voornamelijk afgegeven voor leerlingen met gedragsvraagstukken (zowel internaliserend als externaliserend) en daarnaast voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege intelligentieproblemen of voor leerlingen met medische ondersteuningsbehoeften. Tlv's voor het sbo worden voornamelijk afgegeven vanwege internaliserende en/of sociaal-emotionele problematiek. Daarnaast laten leerlingen steeds meer externaliserende problematiek zien en zijn het leerlingen die problemen hebben in hun intelligentie (laag, disharmonisch of juist hoog).

De arrangementen richten zich merendeels op het ondersteunen van de executieve functies en sociaal-emotionele problematiek. Verder worden er arrangementen afgegeven voor leerlingen met externaliserende problematiek. Dit is een vergelijkbaar beeld met voorgaande jaren.

Adviesvragen worden vooral gesteld voor leerlingen met internaliserende en/of sociaal-emotioneel gebied, voor leerlingen die een didactische ontwikkeling laten zien die niet past bij hun

intelligentieniveau of voor leerlingen die een lage of juist disharmonisch verdeeld intelligentieprofiel hebben.

In figuur 2.10 zijn de verschillen in onderwijsbehoeften voor jongens en meisjes in kaart gebracht op basis waarvan een aanvraag voor hen wordt gedaan bij het samenwerkingsverband. In deze grafiek is te zien dat voor meisjes de meeste aanvragen worden gedaan op basis van ondersteuningsbehoeften vanuit internaliserende/ sociaal emotionele problematiek, executieve functies en intelligentie. Voor jongens gebeurt dat vanuit internaliserende/ sociaal-emotionele problematiek, executieve functies en externaliserend gedrag. Op nagenoeg alle onderdelen worden er procentueel meer aanvragen door voor jongens dan voor meisjes gedaan, alleen voor medische problematiek en motoriek laten meisjes procentueel gezien meer aanvragen zien.



Figuur 2.10 Percentage aanvragen op basis van onderwijsbehoeften (Bron: Tommy 2.0)

2.8 Thuiszitters²

Elk kwartaal worden de thuiszitters geregistreerd, zoals afgesproken in het protocol thuiszitters. Hiervoor worden de aantallen bij de leerplichtambtenaar opgevraagd en bij de scholen. Het gaat om vrijgestelde leerlingen en absoluut en (langdurig) relatief verzuim.

² Er worden 3 typen thuiszitters geregistreerd door het samenwerkingsverband. Absoluut verzuimers zijn leerlingen die wel ingeschreven staan bij een gemeente, leerplichtig zijn, maar niet ingeschreven zijn bij een school. Langdurig relatief verzuimers zijn leerplichtige leerlingen die wel ingeschreven staan bij een school maar die langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen. Tot slot zijn er leerlingen waar vrijstelling voor verleend is vanwege ernstige lichamelijke of psychische problemen.

In de periode van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2026 kende het swv twintig absoluut verzuimers, 23 vrijstellingen onder 5a, zeven langdurig relatief verzuimers op het so en 183 langdurig relatief verzuimers op het regulier onderwijs. Er zijn zeven leerlingen gemeld met zorgelijk geoorloofd verzuim. Deze getallen zullen hieronder verder toegelicht worden.

Absoluut verzuimers

Het gaat hier om leerlingen die wel in de gemeente wonen en die leerplichtig zijn, maar die niet ingeschreven staan bij een school. Waar het voorgaande schooljaar nog tien absoluut verzuimers geteld werden, is dat aantal gestegen naar twintig. Het gaat voornamelijk om leerlingen die in de opvang verblijven, maar nog niet op een school zijn ingeschreven. Daarnaast zijn er enkele leerlingen naar het buitenland verhuisd, maar is er nog geen nieuwe inschrijving op een school in het buitenland bekend of loopt er onderzoek naar de exacte verblijfplaats, omdat het gezin nog niet uitgeschreven is bij de gemeente.

Vrijstellingen onder 5a

Leerlingen die hieronder vallen hebben een vrijstelling omdat zij lichamelijk en of psychisch niet in staat zijn om onderwijs te volgen. Het kunnen leerlingen zijn met een dusdanig ernstige beperking dat er alleen zorg geboden kan worden in plaats van onderwijs. Het zijn kinderen die naar dagbesteding/ dagbehandeling gaan. Ook betreft het hier leerlingen die (tijdelijk) geen deel kunnen nemen aan onderwijs omdat zij niet in een groep kunnen functioneren. Vanuit overbelasting volgen zij tijdelijk geen onderwijs meer, met als doel wel zo snel mogelijk weer terug te keren naar onderwijs. Jaarlijks wordt in overleg met het swv gekeken in hoeverre onderwijs weer mogelijk is. Ten opzichte van vorig schooljaar is het aantal vrijstellingen gestegen van twaalf naar twintig vrijstellingen. Onder de leerlingen met een vrijstelling zitten ook leerlingen die na de zomervakantie gaan starten in onderwijs, maar die dit niet voor hun vijfde verjaardag gaan doen, waardoor er dus een vrijstelling nodig is geweest. Verder gaan de leerlingen die al langere tijd een vrijstelling hebben, doorgaans niet meer naar school.

Langdurig relatief verzuim

Op regulier en speciaal onderwijs zijn er in schooljaar 2025-2026 in totaal 36 leerlingen gemeld die langdurig relatief verzuimen of verzuimd hebben, een daling van zes leerlingen ten opzichte van vorig schooljaar. Hierbij moet opgemerkt worden dat het swv dit schooljaar is overgestapt naar een nieuwe versie van het systeem waarin de thuiszitters gemeld worden. Ondanks dat alle oude gegevens mee overgezet zijn, kan het zijn dat er een enkele leerling ontbreekt in het overzicht of er dubbel in staat.

Voor acht leerlingen geldt we weten dat zij inmiddels weer naar school gaan of na de zomervakantie starten op een nieuwe school. Dat kan in het VO zijn, maar kan ook een andere school in het primair of gespecialiseerd onderwijs zijn. Het heeft voor deze leerlingen langer dan 4 weken geduurd voordat schoolgang weer mogelijk was. Verder worden er bij deze langdurig relatief verzuimers leerlingen

gemeld waar op basis van de variawet onderwijstijdverkorting wordt aangevraagd. Dit zijn formeel geen thuiszitters, maar wel leerlingen die niet volledig naar school kunnen. De inspectie monitort de voortgang van deze leerlingen. Tien leerlingen worden door ouders thuisgehouden omdat het vertrouwen in school kwijt is of ze vinden dat hun kind geen onderwijs kan volgen. In deze gevallen is de leerplichtambtenaar of jeugddarts betrokken. Slechts een enkele leerling is niet meer welkom op de school vanwege het gedrag. Voor deze leerlingen wordt gezocht naar een alternatief, wat soms langer duurt doordat ouders een ander idee hebben van een passend alternatief dan de school zelf. Tot slot zijn er relatief veel leerlingen waarbij sprake is van medische of psychische problematiek, waar de hulpverlening wel opgestart is, maar die niet volledig deel kunnen nemen aan het onderwijs. Een aantal leerlingen wacht op een (andere) behandeling.

Kijkend naar de redenen van het thuiszitten, valt het met de echte thuiszitters (=vier weken thuis zonder plan) mee voor het primair onderwijs (het zijn er twee) en mogen de scholen tevreden zijn over hun inspanningen om leerlingen zo snel mogelijk te begeleiden naar een passende plaats. Met name de lange aanmeldtrajecten in de jeugdhulp en daarnaast de wachtlijsten in jeugdhulp en het so, zorgen ervoor dat leerlingen gedeeltelijk uitvallen. Met overbruggingsarrangementen en aangepaste lestijden wordt zo goed mogelijk getracht om deze leerlingen op de huidige school te begeleiden, maar dat zorgt niet altijd voor een volledige schoolgang.

Voor overzichten van thuiszitters per gemeente wordt verwezen naar de kwartaalrapportages van de thuiszitters die gemaakt worden.

2.9 Gebiedsgerichte benadering

Op 1 augustus 2022 is het nieuwe ondersteuningsplan ingegaan. Een belangrijk onderwerp uit dat plan is de gebiedsgerichte benadering, waardoor scholen in een gebied intensiever met elkaar samenwerken om meer thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. In schooljaar 2021-2022 zijn diverse voorbereidingen getroffen om de gebiedsgerichte benadering te kunnen implementeren in schooljaar 2022-2023. Naast samenwerking rond casuïstiek, zoeken de gebieden steeds meer naar kansen om het ondersteuningsniveau op de scholen en in het eigen gebied te versterken. In deze paragraaf wordt uiteengezet welke verwijzingen het gebied kent en hoeveel leerlingen zij vanuit de onder instroom of vanuit terugplaatsing op hebben gevangen, voor zover bekend vanuit de TAC-cijfers.

In tabel 2.13 worden de gegevens per gebied weergegeven. Een gedetailleerd overzicht per gebied op basis van de aanvragen van de eigen scholen in het gebied is te vinden in bijlage 3. Deze overzichten zijn enkel gebaseerd op de data van de TAC en kunnen iets verschillen met de uiteindelijke voortgangsrapportage die voor de gebieden wordt opgeleverd.

Tabel 2.13 Verstrekte beschikkingen per gebied en leerlingenstromen vanuit onder instroom of doorplaatsing

Gebied	Aantal leerlingen	Verwijs- percentage so/sbo	Arrange- menten	% arr.	tlv' s so	tlv' s sbo	Adviezen	Negatief	Onder instroom*	Doorplaatsing so/sbo */**
Altena	927	0,1%	4	0,4%	0	1	2	1	0	0
Heusden	3.701	0,4%	32	0,9%	3	11	10	0	3	0
Kaatsheuvel	1.321	0,5%	18	1,4%	3	1	4	0	1	0
Loon op Zand	474	0,6%	5	1,1%	0	3	0	0	0	0
Waalwijk – Oost	770	0,1%	6	0,8%	0	1	0	1	0	0
Waalwijk – West	1.355	0,4%	16	1,2%	0	6	2	0	0	0
Waalwijk – Buiten	1.851	0,5%	19	1,0%	0	9	3	0	1	0

*) vanuit de gegevens van de TAC, op basis van aanvragen startarrangementen. Daardoor niet altijd een overlap met gegevens in de voortgangsrapportage onder instroom.

**) alleen doorplaatsingen van sbo en so cluster 3 of 4 naar regulier onderwijs en afgeleid vanuit de aanvraag naar doorplaatsingsarrangementen.

Deze tabel laat zien dat Loon op Zand het hoogste verwijspercentage naar het so en het sbo kent, gevolgd door Kaatsheuvel en Waalwijk-Buiten. Er is geen gebied waar in schooljaar 2025-2026 geen leerlingen door de reguliere scholen verwezen zijn. Het hoogste percentage arrangementsaanvragen ligt in Kaatsheuvel. Waar voorgaand schooljaar gold dat een hoger percentage arrangementsaanvragen, ook een lager verwijspercentage betekende, is dat nu niet te zien. In Altena liggen immers zowel het aantal verwijzingen als het percentage arrangementsaanvragen het laagst. Loon op Zand en Kaatsheuvel hebben naast een hoger verwijspercentage ook een hoger percentage arrangementsaanvragen.

Vanuit de gegevens van de TAC rond startarrangementen en doorplaatsingsarrangementen is zichtbaar dat er in schooljaar 2025-2026 geen doorplaatsingsarrangementen zijn aangevraagd en er zijn vijf startarrangementen aangevraagd. Hiermee is de doelstelling om vijf leerlingen uit een svv te plaatsen op regulier onderwijs gehaald. Waar er richting het regulier onderwijs ogenschijnlijk geen doorplaatsingen zijn geweest van het so of het sbo, is dat wel vanuit het so naar het sbo gebeurd.

Per gebied is er een streefdoel gesteld voor het aantal leerlingen vanuit onder instroom en doorstroom dat er per gebied opgevangen moest worden, uitgaande van de data die de TAC heeft. In tabel 2.14 is zichtbaar dat geen enkel gebied dit streefdoel heeft gehaald. Wel hebben Heusden, Kaatsheuvel, en Waalwijk-Buiten leerlingen vanuit de onder instroom opgenomen, de andere gebieden niet. Wel is bekend dat het sbo voor twee leerlingen heeft onderzocht of aan het onderzoeken is of een doorplaatsing mogelijk is. Voor één leerling is uiteindelijk gebleken dat er nog niet doorgeplaatst kon worden, voor de andere leerling loopt dit onderzoek nog. Daarnaast wordt vanuit deze data niet bekend of er leerlingen van onze sbo-scholen mogelijk wel een overstap hebben gemaakt naar een reguliere school buiten het swv. Dat maakt dat deze informatie wel met voorzichtigheid geïnterpreteerd moet worden en naast de data uit de voortgangsrapportage van de gebiedsgerichte aanpak gelegd moet worden.

Voor een verdere analyse van de opbrengsten van de gebiedsgerichte aanpak, wordt verwezen naar de voortgangsrapportage.

Tabel 2.14 Doelstelling onder instroom en doorplaatsing afgezet tegen realisatie per gebied

Gebied	Streefdoel	Realisatie
Altena	2	0
Heusden	7	3
Kaatsheuvel	2	1
Loon op Zand	1	0
Waalwijk-Oost	2	0
Waalwijk-West	3	0
Waalwijk-Buiten	3	1

Op verzoek van de DNR is er in januari 2024 een overzicht gemaakt van streefdoelen per gebied ten aanzien van het aantal af te geven TLV's voor het so en het sbo, ook uitgesplitst naar leerlingen vanuit de onder instroom of leerlingen die al op regulier onderwijs hebben gezeten. Ondanks dat de aantallen gebaseerd zijn op berekeningen per kalenderjaar, is het interessant om te zien in hoeverre die opdracht dit schooljaar vervult is. Tabel 2.15 laat deze aantallen zien voor de verschillende gebieden.

Tabel 2.15 Streefdoelen en realisatie nieuwe tlv's per gebied

Gebieden	aantal tlv's so*		Waarvan vanuit onder-instroom		aantal tlv's sbo		Waarvan vanuit onder-instroom	
SWV LHA BAO	25	5	40%/10	1	65	11	27,8/18	1
Altena	2	0	1	0	6	1	2	0
Heusden	9	12	4	4	23	16	6	5
Waalwijk Oost	2	1	1	1	5	5	1	3
Waalwijk Buiten	4	3	2	1	11	9	3	2
Waalwijk West	3	1	1	0	8	9	2	2
Kaatsheuvel	3	5	1	1	8	4	2	3
Loon op Zand	1	1	0	0	3	4	1	0

*) ophoging van een TLV niet meegenomen.

Het merendeel van de gebieden behaalt de streefdoelen voor het so en het sbo. In Heusden worden er te veel tlv's voor het so afgegeven, waarbij opgemerkt moet worden dat het hier vier leerlingen betreft die doorstromen van het sbo naar het so. Verder ligt het aantal tlv's voor het so ook in Kaatsheuvel te hoog, wat niet veroorzaakt wordt door te veel leerlingen die vanuit de onder instroom direct instromen in het so.

Voor het sbo behalen Waalwijk-Oost en Kaatsheuvel de algemene streefdoelen wel, maar ligt het aantal leerlingen dat instroomt vanuit een svv op het sbo te hoog. In Waalwijk-West en Loon op Zand worden de algemene streefdoelen voor het sbo niet gehaald met één tlv teveel, de streefdoelen vanuit de onder instroom naar het sbo worden wel behaald. Verder behalen de gebieden Altena, Heusden en Waalwijk-Buiten beide streefdoelen voor het sbo (zowel op algemeen niveau als voor de onder instroom).

3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

In het schooljaar 2025-2026 is er geen externe evaluatie uitgevoerd. De TAC heeft aan het einde van het jaar zichzelf ook geëvalueerd. Deze resultaten zijn opgenomen in dit hoofdstuk.

3.1 Samenstelling

De TAC bestaat momenteel uit een orthopedagoog-generalist, een psycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en een onderwijskundige die tevens het voorzitterschap op zich neemt. Het ambtelijk secretariaat wordt gevoerd door het secretariaat van het swv. Hiermee voldoet de TAC aan de wettelijke eisen. Dit schooljaar is de TAC met één nieuw lid gestart. TAC-leden weten elkaar goed te vinden, durven kritisch te zijn naar elkaar en een eigen onafhankelijke mening te vormen. In constructief overleg kan de commissie steeds tot een eenduidig advies komen. Waar dat niet lukt, gelden de meeste stemmen, maar wordt het verschil in inzicht beschreven in de begeleidende brief bij de beschikking.

3.2 Voortraject

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt het OPP van de eigen school gebruikt als aanvraagdocument bij de TAC. Omdat er geen format vanuit het swv is opgelegd, varieert de vorm en inhoud sterk over de scholen en schoolbesturen. Waar er specifieke informatie voor de TAC wordt gevraagd, is dit verwerkt in het systeem Tommy. Hierbij valt te denken aan de verkenning in het gebied, de uitsplitsing van de ondersteuning en effecten in de basis- en extra ondersteuning en een motivering voor de aanvraag.

In de diverse OPP's worden stimulerende en belemmerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften overwegend duidelijk uitgewerkt. Er zijn formats waarin dit op algemeen niveau wordt uitgevraagd. Daar wordt het beeld van de leerling wat summierder beschreven. In de OPP's waar een uitsplitsing naar diverse ontwikkeldomeinen wordt gemaakt, is het beeld van de leerling duidelijker. Verder blijft het lastig voor de IB'ers om goed uit te werken wat er vanuit de basis- en extra ondersteuning is ingezet. Voor de basisondersteuning lukt dit doorgaans goed. Bij de extra ondersteuning wordt er nog veel opgenomen wat er door anderen is gedaan (zoals onderzoek vanuit jeugdhulp, inzet van paramedici, e.d. maar niet altijd wat de school zelf op ondersteuningsniveau 4 heeft ingezet. Daar blijft de commissie kritisch op.

De commissie ziet in de OPP's of in Tommy goede pogingen om de zienswijze van ouders en/of leerlingen uit te vragen. Er zijn mooie voorbeelden beschikbaar van gesprekken met de leerling om hun visie op de ondersteuning die ze krijgen en de wensen die ze daarbij hebben, weer te geven. Waar de visie of zienswijze van ouders en/of leerlingen ontbreekt, is er tot op heden nog geen dossier op teruggezet.

Tot slot ontbreekt het vaak aan een vastgestelde uitstroombestemming. Dit is een wettelijk verplicht onderdeel van het OPP, zodat duidelijk is waar naartoe gewerkt wordt, ongeacht de leeftijd van de leerling.

Voor het vierde jaar nu kunnen scholen niet meer aangeven welk type tlv (sbo of so) zij aanvragen, maar ligt de beslissing hierover bij de TAC. Scholen en DBG'ers weten ouders goed mee te nemen in de afwegingen die gemaakt moeten worden en het feit dat de beslissing over het type onderwijs bij de commissie ligt. Wel zien we dat er nog in onderzoeksrapportages of door

hulpverleningsorganisaties een type school wordt genoemd, wat niet helpend is in het proces. Daarnaast loopt er één bezwaar van ouders die liever een ander type tlv hadden gezien dan dat werd afgegeven.

Sinds twee jaar worden ouders gemaild met de vraag of zij telefonisch contact met één van de TAC-leden willen hebben om hun zienswijze toe te lichten. Eerst kon dit alleen voor tlv-aanvragen. Dit schooljaar is dat ook bij de adviesvragen gedaan, omdat deze, vooral vanuit de svv's, vaak leiden tot een tlv. De vraag naar contact met één van de TAC-leden blijft stabiel, ook met de toevoeging van de adviesvragen. Ook geven ouders regelmatig in het gesprek aan dat ze het contact met de commissie waarderen. Daarentegen blijven er ook ouders zijn die het lastig vinden dat ze niet bij de bespreking zelf kunnen zijn. De TAC besluit deze werkwijze ook in schooljaar 2026-2027 te continueren. Om ervoor te zorgen dat de commissieleden eenzelfde lijn hanteren in de telefoongesprekken zijn er afspraken gemaakt over onderwerpen die aan bod moeten komen. Naast de zienswijze van ouders op de aanvraag, wordt tevens gevraagd naar hoe zij het proces ervaren hebben. Er wordt niet inhoudelijk ingegaan op de aanvraag, ook al weet een commissielid wellicht al dat alle deskundigen een positief advies hebben gegeven.

3.3 Procedure tijdens de vergadering

Ten aanzien van de procedure tijdens de vergadering, zijn er geen aanpassingen gemaakt ten opzichte van voorgaande schooljaren.

De TAC-leden ervaren zelf een snelle en efficiënte procedure tijdens de vergadering. Het spreken van de DBG'ers wordt als waardevol gezien. Verder hebben IB'ers dit schooljaar de mogelijkheid gekregen om bij complexe casussen op verzoek ook aan te sluiten bij de TAC-vergadering. Hier is sporadisch naar gevraagd en was het vooral een uitkomst als de DBG'er vanwege ziekte of een studie zelf niet beschikbaar was. De commissie hanteert deze gesprekken om meer beeld te krijgen bij het dossier dat verkregen is, echter kunnen deze gesprekken een goed dossier niet vervangen. Als de commissie constateerde dat een dossier niet helder genoeg opgesteld was, zijn er aanvullingen gevraagd om de aanvraag compleet te maken. Met name de doelstellingen in arrangementsaanvragen en de kostenberekening behoeven regelmatig aanvullingen.

Mocht zowel uit het dossier als uit het gesprek geen duidelijk beeld verkregen worden van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, heeft de TAC de mogelijkheid om in die situaties te gaan observeren. Dat is dit schooljaar eenmaal gebeurd.

3.4 Procedure na de vergadering

De adviezen van de TAC en het besluit vanuit het swv worden vaak de volgende dag via het systeem verstuurd naar de scholen, uiterlijk de maandag na de TAC-vergadering. De verwerking komt daarmee doorgaans uit op een maximale doorlooptijd van twee (werk-)dagen. Bij aanvang van schooljaar 2025-2026 is er gestart met een nieuwe versie van Tommy, waarbij ouders gelijktijdig met

de aanvragende school of instantie het besluit ontvingen. Los van technische problemen en onduidelijkheid waar dat besluit te vinden was, zijn er geen onvoorziene problemen opgetreden met het gelijktijdig verzenden van de besluiten aan ouders en instellingen.

Met de strengere criteria en nieuwe procedure/ doelstellingen in het ondersteuningsplan, is de kans groot dat er vaker een negatief besluit wordt genomen. Waar dit besluit voorheen niet direct werd toegelicht aan school en ouders, is die mogelijkheid er sinds twee jaar wel. Als er behoefte is aan een gesprek om het besluit toe te lichten, kan de voorzitter van de TAC uitgenodigd worden voor dit gesprek. Dat is in schooljaar 2025-2026 niet gebeurd. Het swv gaat er nog altijd van uit dat de school een positief besluit toelicht aan ouders en samen de benodigde vervolgstappen zet, zoals aanmelding op een nieuwe school of het op-/bijstellen van het OPP naar aanleiding van het toegekende arrangement.

4. Conclusies en aanbevelingen

In dit rapport zijn veel gegevens de revue gepasseerd. Hieruit kunnen conclusies en aanbevelingen van de TAC gehaald worden aan de directeur-bestuurder van het swv. In de komende paragrafen lopen we de aanbevelingen door. Allereerst starten we met een evaluatie van de kwantitatieve doelstellingen uit het ondersteuningsplan. Vervolgens worden overige positieve ontwikkelingen geschetst en de aandachtspunten. Daaruit volgen de aanbevelingen voor het volgende schooljaar.

Ontwikkelingen in schooljaar 2025-2026

Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating

In hoofdstuk 1 zijn enkele doelstellingen beschreven die in het Ondersteuningsplan zijn geformuleerd:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Het deelnamepercentage sbo ligt op 2,17%. Dat laat een stijging zien ten opzichte van vorige teldatum en groeit conform de doelstelling in het ondersteuningsplan. Vanuit het regulier onderwijs worden leerlingen voornamelijk naar het sbo verwezen, zoals beoogd, al zien we wel een kleine afname (-3) in het aantal nieuwe tlv's voor het sbo. We zien wel een toename (+1) in het aantal leerlingen dat instroomt vanuit een svv, wat voor een klein deel de groei verklaart. Verder lijkt deze verklaring te liggen in een geringe uitstroom op het sbo, waardoor de leerlingen de er zitten, ook blijven.

Het deelnamepercentage voor het so ligt op 1,92% en laat daarmee een verdere daling zien. Om te voldoen aan de doelstelling uit het ondersteuningsplan, moet dit deelnamepercentage echter nog verder dalen. De daling zit met name in de bekostigingscategorie laag. De categorie hoog laat echter een stijging zien, wat goed gemonitord moet worden, aangezien deze bekostigingscategorie in voorgaande jaren stabiel was. Een te grote groei in deze categorie leidt ertoe dat er problemen ontstaan in de begroting als we ook de bedragen die naar het regulier onderwijs gaan zo groot mogelijk willen houden. Ook in het aantal nieuw afgegeven tlv's zien we de daling. Deze is met name te verklaren door een afname in het aantal leerlingen dat vanuit een svv instroomt. De verwijzingen vanuit het regulier onderwijs naar het so ligt al jaren laag.

De verschillen in verwijzingen tussen jongens en meisjes blijven groot en lijken toe te nemen. Waar voorheen tot drie keer zoveel jongens werden verwezen naar het gespecialiseerd onderwijs, groeit dit naar ruim vier keer zoveel jongens ten opzichte van meisjes.

Ten aanzien van de doorplaatsingen zien we dit schooljaar in de cijfers van de TAC enkel verwijzingen van het so naar het sbo. Er zijn geen doorplaatsingsarrangementen aangevraagd, waarbij de indruk

gewekt wordt dat er geen leerlingen overstappen van het so of het sbo naar het regulier onderwijs. Wel zijn er zes leerlingen van het so naar het sbo doorgeplaatst. De doelstelling van 1 á 2 doorplaatsingen per school per jaar wordt daarmee niet gehaald.

De reguliere schoolbesturen laten voornamelijk een daling of stabilisering van het aantal verwijzingen zien, waarbij De Rank, De Hoeksteen en SOOLvA dit jaar geen verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs hebben gehad. Door deze scholen/ besturen wordt ook niet veel gebruik gemaakt van arrangementen en lijken de scholen een stevige basisondersteuning weggezet te hebben om te voldoen aan de inclusieve opdracht. Voor de overige scholen/ schoolbesturen wordt eveneens gezien dat hier hard aan gewerkt wordt en dat er stappen in de goede richting worden gezet.

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op basis waarvan een tlv wordt verstrekt, liggen met name op gedragsmatig gebied (internaliserende en een groei van externaliserende problematiek). Voor het so worden daarnaast leerlingen met ondersteuningsvragen vanwege medische problematiek of een algehele ontwikkelingsachterstand gezien, waar bij het sbo de nadruk meer ligt op ondersteuning ten aanzien van de executieve functies en problemen in de intelligentie. Verder zien we een grotere vraag voor structuurbehoeftige leerlingen en leerlingen met externaliserende problematiek, conform de beschreven doelgroep beschrijving van de verbrede toelating van het sbo.

Conclusies ten aanzien van de arrangementen

Na een toename van vorig jaar in het aantal afgegeven arrangementen, is er nu een daling te zien. Het aantal nieuwe arrangementen neemt af, het aantal verlengingen daarentegen neemt toe. Dit kan verklaard worden door enerzijds de aanvraag van arrangementen met een langere looptijd. Anderzijds zien we ook meer kortere arrangementen die na een half jaar verlengd worden als er voldoende effect wordt gezien van deze extra inzet. Het bedrag dat aangevraagd wordt neemt toe, wat deels met de langere looptijden te maken kan hebben, maar ook voornamelijk vanwege de nieuwe indexering van de maximum bedragen. Arrangementen worden vaker voor jongens aangevraagd dan voor meisjes en ook al vanaf een jongere leeftijd. Voor jongens worden de aanvragen voornamelijk in groep 2, 4 en 5 gedaan, voor meisjes in groep 4 en 5. Er zijn wat minder arrangementsaanvragen bij de start in het onderwijs. In combinatie met de structureel grootste groep starters in het s(b)o in leerjaar 0 (en dus vanuit de onder instroom), kunnen we concluderen dat voor leerlingen waar extra ondersteuningsbehoeften bij aanvang van het onderwijs gesignaleerd worden, er eerder gekozen wordt voor een verwijzing dan deze leerlingen een kans te bieden op regulier onderwijs met extra ondersteuning. Kijkend naar de inclusieve gedachte, zou juist het tegengestelde te zien moeten zijn, waarbij leerlingen altijd een kans krijgen om op regulier onderwijs te starten. Verder verdient het aantal doorplaatsingen aandacht. Deze doorstroom moet meer op gang gebracht worden. Het regulier onderwijs heeft in de afgelopen jaren laten zien wel open te

staan voor het opnemen van deze leerlingen en dat gebeurt ook al veelvuldig vanuit cluster 2. Het is niet zo dat hier een duidelijk verschil tussen jongens en meisjes wordt gezien in de kansen die hen geboden worden in het regulier onderwijs bij de start in onderwijs, aangezien het aantal tlv's in groep 0 redelijk gelijk ligt en het aantal arrangementen ook. Vanaf groep 2 zien we het aantal arrangementen weer groeien, waarschijnlijk om de overgang naar groep 3 goed voor te kunnen bereiden.

Zoals ook in de voorgaande jaren is te zien dat omgaan met gedragsvraagstukken, de grootste uitdaging is voor de scholen. Naast een verwijzing is dit één van de voornaamste redenen om een arrangement aan te vragen. Waar eerder het externaliserende gedrag een steeds kleinere rol speelde, zien we dat nu verder groeien. Verder zien we dat ondersteuning voor het executief functioneren van leerlingen nog altijd een belangrijke reden is om een arrangement aan te vragen bij het swv, evenals problemen rond de intelligentie(-opbouw).

Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen

Het aantal terugplaatsingen naar regulier onderwijs vanuit de TAC-data bekeken is nihil. Er zijn in 2025-2026 geen doorplaatsingsarrangementen aangevraagd voor leerlingen die de overstap maken. Dat wil echter niet zeggen dat er geen doorplaatsingen gerealiseerd zijn. Hier moeten de gegevens uit de voortgangsrapportage naast gelegd worden om een juist beeld te krijgen.

Wel zien we dat er zes leerlingen van het so een overstap maken naar het sbo. Deze leerlingen starten naar verwachting allen volgend schooljaar pas.

Met deze data behaalt De Keyzer (3) de doelstelling uit het osp, De Bodde (2) en HUB (1). Overall wordt de doelstelling niet gehaald.

Conclusies ten aanzien van de onder instroom

Waar er eerder een toename zichtbaar was van het aantal leerlingen dat vanuit een svv doorstroomt naar het gespecialiseerd onderwijs, is nu een afname zichtbaar, zowel in absolute aantallen als procentueel. Waar er voor het sbo meer leerlingen doorstromen uit een svv, is op het so een daling van twaalf leerlingen te zien. Ook vanuit het regulier onderwijs zien we minder verwijzingen naar het so wat een gunstig is voor de deelnamepercentages.

Er zijn vijf leerlingen vanuit de onder instroom gestart in het regulier onderwijs met een startarrangement. Daarmee is de doelstelling van het swv behaald om vijf leerlingen uit de onder instroom een kans te gunnen in regulier onderwijs.

Conclusies ten aanzien van de thuiszitters

Bij de thuiszitters zien we een toename van het aantal absoluut verzuimers en het aantal vrijstellingen 5a. De toename in absoluut verzuimers kan verklaard worden door meer leerlingen in opvangcentra die op de peildatum dan nog niet ingeschreven zijn op een school. Vaak zijn deze leerlingen het volgende kwartaal wel ingeschreven. De toename in de vrijstellingen zien we doordat

er leerlingen nog op een behandelsetting zitten waardoor ze nog niet kunnen starten in onderwijs. Ook zien we meer leerlingen met forse psychische problematiek waardoor zij langdurig niet deel kunnen nemen aan het onderwijs. Het swv blijft wel betrokken bij deze leerlingen. Het aantal langdurig relatief verzuimers neemt iets af. Met 36 blijft dit aantal hoog, maar kijkend naar het daadwerkelijk aantal thuiszitters (langer dan 4 weken thuis zonder plan) gaat dit slechts om een handvol leerlingen en zijn het vooral leerlingen waar een vorm van onderwijstijdverkorting wordt toegepast. Bij het merendeel van deze leerlingen geldt dat er medische of psychische problematiek speelt waar wel behandeling voor wordt ingezet, maar wat nog niet leidt tot een volledige deelname aan onderwijs. Voor ongeveer een kwart van deze leerlingen geldt dat ouders hen thuishouden vanwege onvrede over het onderwijsaanbod of de ondersteuning die hun kinderen krijgen. Alle leerlingen zijn in beeld bij het swv en worden meer of minder actief gevolgd. De doelstelling van nul thuiszitters wordt echter niet gehaald.

Conclusies ten aanzien van de streefdoelen in de gebieden

In drie van de zeven gebieden is er een leerling uit de onder instroom gestart op een reguliere school. In geen van de gebieden zijn doorplaatsingsarrangementen aangevraagd. Daarmee worden de streefdoelen ten aanzien van de onder instroom en doorplaatsing in de gebieden niet gehaald, ondanks dat het algemene doel dat er vijf leerlingen starten vanuit de onder instroom op regulier onderwijs, wel gehaald wordt. Het doorplaatsen van leerlingen vanuit het sbo of het so naar regulier onderwijs vraagt verdere stimulering om de doelstellingen te kunnen bereiken. Deze kunnen niet enkel behaald worden door meer leerlingen vanuit de onder instroom te plaatsen op regulier onderwijs.

Ten aanzien van de streefdoelen voor het aantal af te geven tlv's is er een positief beeld zichtbaar, waarbij steeds meer gebieden de streefdoelen behalen. Ook worden in steeds meer gebieden de streefdoelen voor het so gehaald. Hiermee zitten de scholen op de goede weg. Voor een enkel gebied (Heusden) geldt dat zij het streefdoel niet gehaald hebben, omdat er veel leerlingen vanuit het sbo naar het so verwezen werden en deze leerlingen toevallig allemaal in het gebied Heusden wonen.

4.1 Aanbevelingen

Uiteraard zijn er ook punten waarop verbetering nog mogelijk is. Deze zijn ingedeeld volgens de belangrijkste lijnen van het ondersteuningsplan 2022-2026, namelijk onder instroom, terugplaatsing, verbrede toelating en de gebiedsgerichte benadering. Daarnaast zijn er nog een aantal algemene aanbevelingen voor het swv te geven. Deze indeling is gekozen, zodat meteen de speerpunten voor het komende schooljaar helder zijn en meegenomen kunnen worden in het nieuwe jaarplan van het swv.

4.1.1 Onder instroom

1. Onderzoek hoe DBG'ers/ reguliere scholen meer betrokken kunnen worden, ook als de coördinatoren in eerste instantie geen plaatsingsmogelijkheden zien in regulier onderwijs. Overweeg bijvoorbeeld om periodiek met de DBG'ers uit een gebied de leerlingen door te spreken die niet voorgelegd zijn en te kijken of zij dezelfde mening zijn toegedaan of dat zij hier anders naar kijken. Zo kunnen de coördinatoren en DBG'ers in ieder geval meer op één lijn komen.

4.1.2 Terugplaatsing

1. Laat so en sbo-scholen jaarlijks leerlingen aanwijzen die het meest kansrijk zijn voor een terugplaatsing. Ondanks dat zij dit wellicht niet voor ogen hebben, is het belangrijk om wel te verkennen wat de mogelijkheden zijn. Zo kunnen de sbo en so-scholen beter op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op de reguliere scholen.
2. Overweeg om aan scholen of dbg'ers aan het begin van het schooljaar uit te vragen welke leerling zij mogelijk terugverwachten als zij eerder iemand verwezen hebben. Daarmee kan de coördinator terugplaatsingen gericht de gesprekken voeren op de so en sbo-scholen en wellicht meer kansen bespreekbaar maken.

4.1.3 Verbrede toelating

1. Blijf inzetten op de doorontwikkeling. Er kunnen steeds meer leerlingen geplaatst worden en over het algemeen blijven de leerlingen ook. Denk samen met het swv na over manieren waarop ook andere partners, zoals jeugdhulpinstanties, gemeenten, behandelgroepen, leerplichtambtenaren, revalidatieartsen, e.d. meegenomen kunnen worden in de ontwikkelingen die de scholen doormaken. Zo voorkomen we onbedoeld onvolledige of onjuiste informatie aan ouders, wat soms het verwijzingsproces kan bemoeilijken.

4.1.4 Gebiedsgerichte benadering

1. Blijf in alle gebieden doorontwikkelen op het gebied van inclusief onderwijs. Er zijn goede resultaten behaald met elkaar, die we de komende jaren vast moeten houden en verder uit moeten breiden

4.1.5 Algemene aanbevelingen voor het swv

1. Blijf de professionaliseringsactiviteiten inrichten op hoe om te gaan met moeilijker gedrag in de groep. Dit blijft een belangrijke reden om extra ondersteuning van het swv aan te vragen en is daarmee nog niet stevig verankerd in het basisaanbod van de scholen.
2. Richt professionaliseringsactiviteiten op het beter afstemmen op de behoeften van jongens in het onderwijs. Zij worden nog altijd substantieel vaker verwezen en er worden meer arrangementen aangevraagd dan voor meisjes. Zoek hierin ook de samenwerking met het professionaliseringsaanbod van de besturen, aangezien dit vaste patronen zijn en daardoor

moeilijk te doorbreken. Dat vraagt meer inzet dan een eenmalige nascholingsactiviteit, zoals het swv die verzorgt.

3. Onderzoek met de schoolbesturen een oplossing voor het terugdringen van de groei van het aantal tlv's hoog door de opvang van (langdurige) thuiszitters. Dat kan door met de scholen te kijken hoe deze intensieve ondersteuningsbehoeften bij de start anders op te vangen zijn, maar ook door met de overige scholen en schoolbesturen te onderzoeken waar in de ondersteuningsroute stappen eerder gezet kunnen worden om langdurige uitval te voorkomen.

Bijlage 1 Afgegeven arrangementen 2022-2026

	Schooljaar 2022-2023				Schooljaar 2023-2024				Schooljaar 2024-2025				Schooljaar 2025-2026			
	Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen	
Groep 0*	1		0		5		0		3		0		2		0	
	1 meisje	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	4 jongens	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	1 jongen	0 meisjes	0 jongens
Groep 1	5		2		6		2		4		0		5		1	
	1 meisje	4 jongens	0 meisjes	2 jongens	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	2 jongens	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	2 meisjes	3 jongens	0 meisjes	1 jongen
Groep 2	4		3		4		1		11		1		10		0	
	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	3 jongens	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	1 jongen	1 meisje	10 jongens	0 meisjes	1 jongen	1 meisje	9 jongens	0 meisjes	0 jongens
Groep 3	10		1		7		5		9		2		9		8	
	3 meisjes	7 jongens	0 meisjes	1 jongen	2 meisjes	5 jongens	2 meisjes	3 jongens	5 meisjes	4 jongens	0 meisjes	2 jongens	2 meisjes	7 jongens	0 meisjes	8 jongens
Groep 4	6		4		8		5		17		4		14		6	
	0 meisjes	6 jongens	2 meisjes	2 jongens	3 meisjes	5 jongens	1 meisje	4 jongens	1 meisje	16 jongens	0 meisjes	4 jongens	3 meisjes	11 jongens	2 meisjes	4 jongens
Groep 5	10		8		11		5		16		8		12		7	
	1 meisje	9 jongens	4 meisjes	4 jongens	4 meisjes	7 jongens	2 meisjes	3 jongens	1 meisje	15 jongens	2 meisjes	6 jongens	3 meisjes	9 jongens	0 meisjes	7 jongens
Groep 6	15		7		10		8		8		4		7		9	
	4 meisjes	11 jongens	5 meisjes	2 jongens	1 meisje	9 jongens	2 meisjes	6 jongens	3 meisjes	5 jongens	3 meisjes	1 jongen	3 meisjes	4 jongens	2 meisjes	7 jongens
Groep 7	7		9		5		5		8		4		5		3	
	1 meisje	6 jongens	4 meisjes	5 jongens	3 meisjes	2 jongens	3 meisjes	2 jongens	1 meisje	7 jongens	1 meisje	3 jongens	1 meisje	4 jongens	1 meisje	2 jongens
Groep 8	6		1		1		2		7		0		4		2	
	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	1 jongen	0 meisjes	1 jongen	1 meisje	2 jongens	4 meisjes	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	3 jongens	1 meisje	1 jongen
Totaal	15 meisjes	49 jongens	15 meisjes	20 jongens	18 meisjes	39 jongens	11 meisjes	23 jongens	17 meisjes	66 jongens	6 meisjes	17 jongens	17 meisjes	51 jongens	6 meisjes	30 jongens

* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

Bijlage 2 Aanvragen per school

Floriander

Van Floriander zijn in schooljaar 2025-2026 in totaal 72 aanvragen bij de TAC behandeld, waarvan 17 aanvragen vanuit Het Zilverlicht. De scholen hebben de volgende aanvragen gedaan:

School	Aantal ln	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief	
Pater van der Geld	317	0%	0		0%	0	0	1	0	
			0 Verl.	0 nieuw						
Besoyen	356	0,39%	3		0,84%	0	1	0	0	
			0 Verl.	3 nieuw						
Het Zilverlicht	160	1,86%*	1		0,63%	3	13		1	0
			0 Verl.	1 nieuw			7 Verl.	6 nieuw		
Meerdijk	216	0,46%	1		0,46%	0	1	0	0	
			1 Verl.	0 nieuw						
De Kinderboom	211	0%	5		2,37%	0	0	1	0	
			2 Verl.	3 nieuw						
Teresiaschool	226	0,44%	1		0,44%	0	1	0	0	
			0 Verl.	1 nieuw						
De Lage Weijkens	173	0,58%	2		1,16%	0	1	0	0	
			0 Verl.	2 nieuw						
De Vrijhoeve	123	1,63%	2		1,63%	0	2	2	0	
			1 Verl.	1 nieuw						
De Veste	303	0,66%	1		0,33%	0	2	1	0	
			0 Verl.	1 nieuw						
Pieter Wijten	103	0%	0		0%	0	0	0	0	
			0 Verl.	0 nieuw						
De Berk	296	0,34%	1		0,34%	1	1	0	0	
			0 Verl.	1 nieuw						
Baardwijk	147	0%	2		1,36%	0	0	0	1	
			0 Verl.	2 nieuw						
De Vaert	277	0%	5		1,81%	0	0	1	0	
			3 Verl.	2 nieuw						
De Blokkendoos	237	0,84%	3		1,27%	0	2	0	1	
			1 Verl.	2 nieuw						
De Hoef Hugo	304	0%	3		0,99%	0	0	0	0	
			1 Verl.	2 nieuw						
Den Bussel	289	2,42%	7		0,69%	2	0	2	0	
			2 Verl.	5 nieuw						
Van der Heijden	77	1,3%	0		0%	0	1	0	0	
			0 Verl.	0 nieuw						
Villa Vlinderhof	509	0,39%	3		0,59%	0	2	0	0	
			1 Verl.	2 nieuw						
	248	0%	0		0%	0	0	0	0	

De Touwladder/ De Start			0 Verl.	0 nieuw					
De Krullevaar	67	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 Verl.	0 nieuw					
De Vlinderboom	64	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 Verl.	0 nieuw					
Totaal	4.703/ 4.543	0,37%**	40		0,85%	3**	14**	9	2

* Alleen verwijzingen naar het so vanuit Het Zilverlicht

** Verwijzingen vanuit Het Zilverlicht niet meegenomen.

Scala

Van Scala zijn in dit schooljaar in totaal 52 aanvragen behandeld bij de TAC. Uitgesplitst naar school geeft dat het volgende beeld:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	?		1		1	0	0	0
			0 Verl. 1 nieuw					
De Bussel	417	0,24%	10	2,39%	0	1	0	0
			8 Verl. 2 nieuw					
De Dromenvanger	128	0%	2	1,56%	0	0	0	0
			0 Verl. 2 nieuw					
De Duinsprong	475	0,42%	2	0,42%	0	2	3	0
			1 Verl. 1 nieuw					
De Wilgen	293	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 Verl. 0 nieuw					
Het Kompas	297	0%	1		0	0	2	0
			0 Verl. 1 nieuw					
Johannes Paulusschool	150	0,67%	0	0%	0	1	0	0
			0 Verl. 0 nieuw					
De Groene Bogen	425	0,47%	4	0,94%	0	1	2	0
			0 Verl. 4 nieuw					
Lambertusschool	203	0%	1	0,49%	0	0	0	0
			0 Verl. 1 nieuw					
Olof Palme	532	0,19%	5	0,94%	0	1	0	0
			1 Verl. 4 nieuw					
Th. J. Rijkenschool	143	0,70%	2	1,40%	0	1	0	0
			0 Verl. 2 nieuw					
De Vijfhoeven	355	0,28%	2	0,56%	0	1	1	0
			0 Verl. 2 nieuw					
't Palet	134	1,49%	2	1,49%	1	1	1	0
			0 Verl. 2 nieuw					
Totaal	3.552	0,31%	32	0,90%	2	9	9	0

Willem van Oranje

Van Willem van Oranje zijn er in totaal 34 aanvragen behandeld bij de commissie, waarvan 12 vanuit De Leilinde. Verdeeld naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Juliana van Stolbergschool	379	0,26%	14	3,69%	0	1	0	0
			10 Verl. 4 nieuw					
De Bron	46	4,35%	1	2,17%	0	2	0	0
			0 Verl. 1 nieuw					
De Koningsschool	382	0,26%	3	0,79%	0	1	0	0
			0 Verl. 3 nieuw					
De Leilinde	87	3,45%	0	0%	3	5	2	2
			0 Verl. 0 nieuw			1 Verl. 4 nieuw		
Totaal	894/ 807	0,50%**	18	2,01%	0**	4**	2	2

* Alleen verwijzingen naar het so vanuit De Leilinde

** Verwijzingen vanuit De Leilinde niet meegenomen

SOOLvA

Van SOOLvA zijn er in schooljaar 2025-2026 in totaal 2 aanvragen behandeld. Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal Iln	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	34	0%	0		0%	0	0	0	1
			0 Verl.	0 nieuw					
Henri Dunant	154	0%	0		0%	0	0	1	0
			0 Verl.	0 nieuw					
Prins Willem Alexander	95	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 Verl.	0 nieuw					
Totaal	283	0%	0		0%	0	0	1	1

De Stroming

Van De Stroming zijn in totaal 3 aanvragen door de TAC behandeld in schooljaar 2025-2026.

Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Het Fundament	137	0,73%	1		0,73%	0	1	1	0
			0 Verl.	1 nieuw					
De Ark	50	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 Verl.	0 nieuw					
Totaal	187	0,53%	1		0,53%	0	1	1	0

Bijlage 3 Aanvragen per gebied

Aantal aanvragen gebied Altena

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	34	0%	0		0%	0	0	0	1
			0 verl.	0 nieuw					
Henri Dunant	154	0%	0		0%	0	0	1	0
			verl.	0 nieuw					
Prins Willem Alexander	95	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
Het Fundament	137	0,7%	1		0,7%	0	1	1	0
			0 verl.	1 nieuw					
De Ark	50	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
De Hoeksteen	457	0%	3		0,7%	0	0	0	0
			0 verl.	3 nieuw					
Totaal	927	0,1%	4		0,4%	0	1	2	1

Aantal aanvragen gebied Heusden

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	?		1 0 Verl. 1 nieuw		1	0	0	0
De Bussel	417	0,2%	10 8 Verl. 2 nieuw	2,4%	0	1	0	0
De Dromenvanger	128	0%	2 0 Verl. 2 nieuw	1,6%	0	0	0	0
De Duinsprong	475	0,4%	2 1 Verl. 1 nieuw	0,4%	0	2	3	0
De Wilgen	293	0%	0 0 Verl. 0 nieuw	0%	0	0	0	0
Het Kompas	297	0%	1 0 Verl. 1 nieuw		0	0	2	0
Johannes Paulusschool	150	0,7%	0 0 Verl. 0 nieuw	0%	0	1	0	0
De Groene Bogen	425	0,5%	4 0 Verl. 4 nieuw	0,9%	0	1	2	0
Lambertusschool	203	0%	1 0 Verl. 1 nieuw	0,5%	0	0	0	0
Olof Palme	532	0,2%	5 1 Verl. 4 nieuw	0,9%	0	1	0	0
Th. J. Rijkenschool	143	0,7%	2 0 Verl. 2 nieuw	1,4%	0	1	0	0
De Vijfhoeven	355	0,3%	2 0 Verl. 2 nieuw	0,6%	0	1	1	0
't Palet	134	1,5%	2 0 Verl. 2 nieuw	1,5%	1	1	1	0
De Vlechter	149	2,0%	0 0 Verl. 0 nieuw	0%	1	2	1	0
Totaal	3.701	0,4%	32	0,9%	3	11	10	0

Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Kinderboom	211	0%	5		2,4%	0	0	1	0
			2 verl.	3 nieuw					
De Berk	296	0,3%	1		0,3%	1	1	0	0
			0 verl.	1 nieuw					
De Vaert	277	0%	5		1,8%	0	0	1	0
			3 verl.	2 nieuw					
Den Bussel	289	2,4%	7		0,7%	2	0	2	0
			2 verl.	5 nieuw					
De Touwladder/ De Start	248	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
Totaal	1.321	0,3%	18		1,4%	3	1	4	0

Aantal aanvragen gebied Loon op Zand

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Lage Weijkens	173	0,58%	2		1,2%	0	1	0	0
			0 verl	2 nieuw					
De Blokkendoos	237	0,8%	3		1,3%	0	2	0	0
			1 verl.	2 nieuw					
De Vlinderboom	64	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
Totaal	474	0,6%	5		1,1%	0	3	0	0

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost

School	Aantal lIn	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Meerdijk	216	0,5%	1		0,5%	0	1	0	0
			1 verl.	0 nieuw					
Pieter Wijten	103	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
Baardwijk	147	0%	2		1,4%	0	0	0	1
			0 verl.	2 nieuw					
De Hoef Hugo	304	0%	3		1,0%	0	0	0	0
			1 verl.	2 nieuw					
Totaal	770	0,1%	6		0,8%	0	1	0	1

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West

School	Aantal Iln	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Pater van der Geld	317	0%	0		0%	0	0	1	0
			0 verl.	0 nieuw					
Besoyen	356	0,4%	1		0,4%	0	1	0	0
			0 verl.	1 nieuw					
Teresiaschool	226	1,31%	1		0,4%	0	3	1	0
			0 verl.	1 nieuw					
Van der Heijden	77	1,3%	0		0%	0	1	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
Juliana van Stolbergschool	379	0,3%	14		3,7%	0	1	0	0
			10 verl.	4 nieuw					
Totaal	1.355	0,4%	16		1,2%	0	6	2	0

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen		% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Vrijhoeve	123	1,6%	2		1,6%	0	2	2	0
			1 verl.	1 nieuw					
De Veste	303	0,7%	1		0,3%	0	2	1	0
			0 verl.	1 nieuw					
Villa Vlinderhof	509	0,4%	3		0,6%	0	2	0	0
			1 verl.	2 nieuw					
De Krullebaar	67	0%	0		0%	0	0	0	0
			0 verl.	0 nieuw					
De Bron	46	4,4%	1		2,2%	0	2	0	0
			0 verl.	1 nieuw					
De Koningsschool	382	0,3%	3		0,8%	0	1	0	0
			0 verl.	3 nieuw					
De Rank	306	0%	6		1,3%	0	0	0	0
			1 verl.	3 nieuw					
De Brug	115	0%	3		5,2%	0	0	0	0
			3 verl.	3 nieuw					
Totaal	1.851	0,5%	19		1,0%	0	9	3	0