



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Verslag monitorgesprekken

Schooljaar 2024-2025



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Inhoudelijk overzicht	4
1.1 Positieve ontwikkelingen.....	4
1.2 Wensen en aandachtspunten	6
Hoofdstuk 2 Aanbevelingen	10
Hoofdstuk 3 Focuspunten SWV.....	12



Inleiding

Voor u ligt het verslag van de monitorgesprekken die zijn gevoerd in het najaar van 2025 over de periode schooljaar 2024-2025. Deze monitorgesprekken zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus van het SWV VO De Langstraat en vinden plaats met een afvaardiging van directie en ondersteuningsteam en van alle reguliere scholen en met een afvaardiging van de schoolbesturen van het VSO.

Het doel is tweeledig:

1. De scholen leggen verantwoording af met betrekking tot de gemaakte afspraken binnen het SWV en een kwalitatieve verantwoording van de besteding van de middelen van het SWV.
2. De scholen zijn inhoudelijk gesprekspartner om zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen het SWV wat inzicht wat goed gaat en waar eventueel bijsturing nodig is.

Er is voor gekozen om een overkoepelend verslag te maken en op basis daarvan aanbevelingen te formuleren.

In Hoofdstuk 1 vindt u een overzicht van de belangrijkste positieve ontwikkelingen en wensen aandachtspunten;

In Hoofdstuk 2 worden de aanbevelingen beschreven;

In Hoofdstuk 3 wordt aangegeven hoe dat is vertaald naar een aantal focuspunten van het SWV voor de komende periode.



Hoofdstuk 1 Inhoudelijk overzicht

1.1 Positieve ontwikkelingen

Visie en focus op ondersteuning binnen de scholen

Op alle reguliere scholen is zichtbaar dat er wordt geïnvesteerd in het neerzetten van een stevige en duidelijke ondersteuningsstructuur met het accent op de ondersteuningsniveau's 1 en 2. Er wordt meer menskracht en expertise ingezet en er is veel aandacht voor preventie waarbij de primair de focus op de leerling in de klas en waarbij het versterken van de rol van mentor kenmerkend is. Daarnaast is er aandacht voor inzet preventieve interventies op groepsniveau bijvoorbeeld gericht op positieve groepsvorming, veilig schoolklimaat, vergroten welbevinden en veerkracht van leerlingen enz.

Er gaat veel aandacht naar professionalisering van de docenten.

Ook wordt geïnvesteerd in krachtige leeromgevingen, activerende werkvormen en meer differentiatie. Planmatig werken met betrekking tot leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften krijgt steeds meer vorm binnen scholen. Er zijn afspraken binnen scholen over signaleren, analyseren en handelen volgens structuren en er is aandacht voor de afstemming tussen mentoren, ondersteuningsteam en anderen binnen de school. Er zijn steeds meer voorbeelden van maatwerk binnen de scholen(bijvoorbeeld LWT) om leerlingen toe te leiden naar passende uitstroom.

Binnen alle schoolbesturen is de "visie" op ondersteuning en de operationele uitwerking op schoolniveau hoog op de agenda. De door het SWV geschreven notitie "ondersteuningsniveau's en routing naar de ACT" biedt houvast.

Visitaties

De collegiale visitaties gericht op de basisondersteuning worden als waardevol ervaren. Het draagt bij aan reflectie en het formuleren van ontwikkelpunten voor de schoolorganisatie.

Veilige route en schakelroute MET Praktijkonderwijs

Er is een grote mate van tevredenheid over de Veilige route binnen MET PrO en de schakelroute die in nauwe samenwerking met het Van Haestrecht College wordt vormgegeven. Binnen de Veilige Route krijgen 25 leerlingen die passen binnen de PrO doelgroep en daarnaast een forse ondersteuningsbehoefte hebben, aangepast onderwijs onder andere gekenmerkt door meer kleinschaligheid, meer nabijheid van de docent en meer tijd voor de docent om gericht op de doelen van de leerling te kunnen ondersteunen. Van de schakelroute profiteert een toenemend aantal leerlingen, die ondersteund en succesvol doorstromen van PrO naar VMBO basis.

Samenwerking met ISK

ISK is laagdrempelig beschikbaar en ondersteunt een aantal scholen door kennis over te dragen hoe de ondersteuning aan de leerlingen die vanuit ISK doorstromen vorm gegeven kan worden. De informatieoverdracht en onderlinge samenwerkingsafspraken worden als positief beoordeeld.

OPDC

Door veel reguliere scholen wordt het OPDC genoemd als een waardevolle mogelijkheid voor leerlingen die tijdelijk behoefte hebben aan kleinschaligheid en intensieve ondersteuning en/of een tijdelijke ontkoppeling van de reguliere onderwijssetting. De samenwerking wordt als positief ervaren en men



vindt dat de inzet vanuit het OPDC positief bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. In ongeveer de helft van de trajecten wordt uitstroom naar een regulier onderwijssetting gerealiseerd.

Dekkend aanbod

KBA heeft in opdracht van het SWV onderzoek gedaan naar dekkend aanbod. De analyse heeft meer inzicht gegeven en richting aan te nemen vervolgstappen. Het is duidelijk dat gezien de doelstelling om voor meer leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren er stappen ondernomen moeten worden door de scholen/ schoolbesturen. Het gaat daarbij om “anders organiseren”. In de bijeenkomsten met DO en DNR zijn ideeën gedeeld. Curio Prinsentuin gaat vanaf augustus 2025 starten met twee “groeiklassen” (een in de onderbouw en een in de bovenbouw). Binnen schoolbestuur Willem van Oranje en ook de OMO scholengroep De Langstraat wordt gesproken over “anders organiseren”/ herontwerp onderwijs met het doel dit te implementeren in de nabije toekomst.

Overstap van gespecialiseerd naar regulier onderwijs.

Er zijn 8 overstaparrangementen toegekend in schooljaar '24-'25. Voor vier leerlingen betrof het een tussentijdse overstap vanuit het VSO. De andere helft stapte over vanuit het SO. Alle betreffende leerlingen zitten aan het eind van het schooljaar nog binnen het regulier onderwijs en gaan door naar het volgende leerjaar. Voor alle leerlingen is een OPP gemaakt en een coach ingezet. Ook is er een variatie aan maatwerk ingezet op de diverse scholen; het gaat dan om het inzetten van aanvullende ondersteuning/ voorzieningen binnen de school (expertise ondersteuningsteam, andere ruimte, dagelijkse check in- check out, sociaal-emotionele training, time out mogelijkheid, groepsaanpak etc). Daarnaast is de samenwerking met alle betrokkenen (ook leerling en ouders en externen) intensiever neergezet. De trajecten worden in het algemeen positief geëvalueerd. Nb. Succesfactoren zijn beschreven in de evaluatie overstaparrangementen.

Er hebben gesprekken plaatsgevonden (ACT met het VSO) rondom dit thema. Het VSO staat achter de doelstelling. Er wordt aangegeven dat er op casusniveau steeds vaker aandacht is voor de weging of doorstroom naar regulier onderwijs mogelijk is. Het structureel maken van deze afweging wordt steeds beter in de cyclus ingebouwd. Dit besef moet steeds meer gaan groeien; het vraagt om een cultuurverandering binnen het VSO. De ACT heeft een pilot gedaan om verlengingsaanvragen TLV te bespreken op locatie. De intensievere verbinding met de CvB is als positief ervaren. Ook door de ACT wordt op casusniveau de vraag gewogen of er kansen liggen om door te stromen naar regulier onderwijs. Het VSO geeft aan dat het helpend is wanneer de ACT bij het afgeven van de TLV de “tijdelijkheid” beschrijft. De externe diensten van de VSO scholen spelen steeds meer een rol bij het ondersteunen van de overstap. Dit zou structureel nog beter benut kunnen worden.

VSO

Binnen het VSO worden maatwerkprogramma's ontwikkeld en is veel aandacht voor het in beweging krijgen van thuiszitters. Er ligt focus op het toerusten van het personeel om eenduidig om te gaan met “moeilijk verstaanbaar” gedrag.

Vanuit het VSO wordt aangegeven dat de intentie er is om intensiever samen te werken dan nu het geval is wanneer het gaat om inclusief onderwijs. Er is bereidheid om hier verdergaande afspraken over



te gaan maken passend bij de visie van het SWV. Er worden kansen gezien in het creëren van gecombineerde trajecten (regulier VO en VSO)

Korte lijnen communicatie

De scholen noemen dat ze onderling op goede en positieve wijze met elkaar in verbinding staan. Er is ook sprake van onderling vertrouwen. Er wordt meer expertise gedeeld tussen scholen.

De communicatie met de ACT en met de medewerkers van het SWV wordt als positief ervaren.

Ook wordt genoemd dat er transparanter wordt gecommuniceerd over “de koers” van het SWV. Dit wordt als prettig ervaren.

Thuiszitters

Er is veel aandacht voor (preventie van) thuiszitters. Het SWV heeft initiatief genomen een projectplan te schrijven. Er is veel animo vanuit de scholen en gemeenten om deel te nemen aan de projectgroep en aan de slag te gaan met de preventieve aanpak “werken aan aanwezigheid”.

Kwaliteit aanbod gemeenten

De laatste jaren hebben alle vier de gemeenten focus gelegd op laagdrempelige en zoveel mogelijk preventieve inzet binnen de reguliere scholen. In algemene zin wordt de kwaliteit van onder andere jongerenwerk, leerplicht en maatschappelijke ondersteuning gewaardeerd. Wel zijn er op casusniveau soms knelpunten.

De gemeenten Heusden en Waalwijk investeren vanaf september 2025 in een pilot om de Werkplaats (jongerenwerk/ Tavenu) te faciliteren voor thuiszittende leerlingen.

1.2 Wensen en aandachtspunten

Ondersteuningsniveau's

Zoals hierboven beschreven zetten alle scholen in om een stevige en duidelijke ondersteuningsstructuur neer te zetten en heeft planmatig werken de aandacht. Er worden wel (grote) verschillen tussen scholen waargenomen. Ook kijkend naar de casuïstiek die binnen de ACT wordt besproken valt op dat er verschillen zijn hoe er in voortrajecten gehandeld wordt en wie verantwoordelijk is voor welke inzet.

Om meer uniformiteit en duidelijkheid te krijgen, zijn recent de ondersteuningsniveau's nader beschreven. Ook de ACT is daar duidelijk in gepositioneerd. Het is daarmee inzichtelijk wat er van wie verwacht wordt aan inzet; wat er aan inzet voorafgaand van een ACT aanvraag wordt verwacht op schoolniveau en op welke moment de ACT in beeld komt (“routing” naar de ACT). Het werken volgens de ondersteuningsniveau's is nog een punt van aandacht. Ieder school en bestuur heeft zijn eigen focuspunten.

Aandachtspunten op schoolniveau

De implementatie van het “hoorrecht” van ouders en leerling is een punt van aandacht.

Er wordt aangegeven dat er in het algemeen veel personele wisselingen zijn op de scholen en dat het moeilijk is om de personele bezetting op orde te houden.

Uit een aantal gesprekken komt naar voren dat het vroegtijdig signaleren een punt van aandacht blijft.

Het komt nog regelmatig voor dat zorgen en problemen rondom een leerling fors (opgelopen) zijn voordat er interventies worden ingezet. Ook het goed gebruik van het OPP blijft een aandachtspunt.

Daarnaast blijft het een aandachtspunt om in de communicatie met ouders duidelijker aan te geven wat



de (on)mogelijkheden zijn van de ondersteuning door school en ouders goed mee te nemen in het proces ook door eventuele alternatieven te bespreken.

Problematiek bij leerlingen

Vrijwel alle scholen geven aan dat ze zorgen hebben over de toenemende complexiteit van de problematiek van leerlingen en de bijbehorende intensiteit van de ondersteuningsbehoeften. Het kennisniveau van docenten wordt op sommige scholen als onvoldoende ervaren om om te gaan met complexe ondersteuningsvragen.

Scholing en professionalisering

Het goed toerusten van de docent voor de klas en andere professionals binnen de school is een belangrijk uitgangspunt bij het realiseren van passend onderwijs. Binnen de besturen wordt professionalisering georganiseerd. Daarnaast is er ook aanbod vanuit het SWV. Er mag meer samenhang komen in dit aanbod, passend bij de visie en ambitie van het SWV. Vanuit de scholen wordt aangegeven dat het gewenst is dat het SWV uitwisseling en intervisie versterkt, met name in het OCO- overleg. Punt van aandacht is de aanwezigheid van alle OCO's bij deze overleggen.

Overgang PO naar VO

Deze overgang loopt niet soepel voor alle leerlingen. Dit is een bekend knelpunt. Met name gaat dit om situaties waarbij er sprake is van verschil van inzicht tussen PO en VO over de best passende plek voor een leerling op basis van zijn/ haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ook komt naar voren dat een aantal SO scholen aan ouders niet duidelijk aangeven of zij bij een vervolg voor de leerling denken aan regulier of aan speciaal onderwijs. Vaak is de zoektocht naar een passende school in deze situaties een (ongewenst) lang proces. Enkele dossiers zijn besproken in de TAC -de toelating- en adviescommissie van het SWV PO LHA-, soms in bijzijn van een lid van de ACT.

MET Praktijkonderwijs geeft aan dat er onbekendheid is bij ouders van leerlingen in groep 7 en 8 over de mogelijkheden van de school.

Tot slot wordt genoemd dat er kwaliteitsverschillen zijn in de overdracht PO- VO

Er wordt gepleit voor het vaker organiseren van afstemming tussen PO en VO.

Doorstroom binnen regulier onderwijs (zij-instroom)

Er is tijdig behoefte aan informatie over leerlingen die mogelijk door gaan stromen (doorstroomprognoses) . Nu is deze informatie niet altijd tijdig beschikbaar wat leidt tot problemen met de formatie. De wens is dit centraal tussen scholen te gaan organiseren.

Wachlijsten

Leerlingen, ouders en scholen worden soms geconfronteerd met wachtlijsten/ wachttijden. Dit was al bekend met betrekking tot inzet gemeentelijke ondersteuning en jeugdhulp maar komt ook voor bij de doorstroom naar het VSO. Voor een klein aantal leerlingen zijn maatwerktrajecten ingezet op initiatief van de betreffende scholen.

Thuiszitters



Vrijwel alle scholen maken zich zorgen over het toenemend aantal thuiszitters. Daarbij wordt genoemd dat het niet alleen gaat om wettelijk verzuim maar ook om zorgelijk (geoorloofd) verzuim. Ondanks inspanningen zoals preventieve aanpak leerplicht en inzet conform het thuiszittersprotocol hebben scholen te maken met leerlingen die veel verzuim laten zien en/ of langdurig afwezig zijn. In het onderzoek van KBA staan kenmerken van deze groep leerlingen beschreven oa. hoogbegaafdheid, ASS, contextuele factoren/ complexe thuissituatie. Kijkend naar gedrag van leerlingen gaat het met name om internaliserend gedrag.

OPDC Boost

De scholen waarvan leerlingen naar het OPDC zijn gegaan zijn tevreden over de samenwerking en het verloop van de trajecten. Het draagt in het algemeen positief bij aan de ontwikkeling van leerlingen. In iets minder dan de helft van de trajecten zijn leerlingen niet doorgestroomd naar een reguliere uitstroomsetting maar naar het VSO. Dit past in principe wel binnen de doelstelling van het OPDC (leerlingen begeleiden naar passende uitstroom) maar het is een punt van discussie in hoeverre dit ook gewenst is. De verblijfsduur op het OPDC is voor veel leerlingen vrij lang. Een aantal scholen maken de laatste jaren niet of nauwelijks gebruik van het OPDC. Het is gewenst dat de werkwijze OPDC wordt herijkt om de verblijfsduur te verkorten en meer doorstroom (terug) naar regulier onderwijs te realiseren.

ACT

Het computersysteem Tommy is aangepast en gemoderniseerd. De eerste ervaringen worden opgedaan. Het is mogelijk om maatwerkarrangementen aan te vragen. Hier wordt nog niet veel gebruik van gemaakt.

Dekkend aanbod

Ondanks dat er op scholen aandacht wordt besteed aan het goed neerzetten van de ondersteuningsstructuur en dat er bovenschools aanbod is, zijn er leerlingen waarvoor het onderwijs in de regio niet voldoende aansluit. Scholen raken handelingsverlegen ten aanzien van de ondersteuning en een aantal van deze leerlingen vallen uit en/ of stromen door naar het VSO. Er is onvoldoende aanbod in het SWV voor leerlingen met aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het grensvlak van regulier en speciaal onderwijs zowel binnen het VMBO als binnen HAVO/ VWO. Daarnaast is er niet altijd een goede aansluiting op vervolg Entree of arbeid voor leerlingen die geen VMBO diploma (kunnen) halen en ook niet voldoen aan de PrO criteria. Met name voor leerlingen die in de bovenbouw zitten en nog geen 16 jaar zijn, stagneren processen. Onderzocht zou kunnen worden wat er ontwikkeld kan worden om passend aanbod te kunnen realiseren voor deze groepen. Alle scholen/ schoolbesturen hebben commitment getoond initiatieven te nemen om "anders te gaan organiseren" op deze onderdelen in de nabije toekomst. Pilots kunnen ondersteund worden door het SWV. Enkele scholen geven aan dat het gewenst is dat het SWV hier een meer proactieve rol pakt.

Aanbod vanuit gemeenten.

Hoewel de scholen in het algemeen tevreden zijn met de kwaliteit van het aanbod van de vier gemeenten, loopt men er tegen aan dat iedere gemeenten zijn eigen afspraken hanteert. Dit leidt soms



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

tot onduidelijkheden. Ook op casusniveau zijn er ongewenste situaties omdat het aanbod waar een beroep op kan worden gedaan afhankelijk is van de woonplaats van de leerling. Daarnaast is er behoefte aan intensievere samenwerking tussen gemeenten, met name voor specifieke doelgroepen, zoals bv bij OPDC Boost en MET Pro.



Hoofdstuk 2 Aanbevelingen

Op basis van de informatie in hoofdstuk 1 kunnen de volgende punten worden geformuleerd:

- De ondersteuningsniveau's op de reguliere scholen en ieders rol daarin is recent beschreven. De "routing" naar de ACT is daaraan gekoppeld zodat ook beter inzichtelijk is wat er aan inzet verwacht wordt voorafgaand aan een aanvraag bij de ACT en op welk moment de ACT in beeld komt. Bij het werken volgens de beschreven ondersteuningsniveau's heeft iedere school en bestuur eigen ontwikkelpunten. Het is gewenst dat dit wordt opgepakt.
- KBA heeft in opdracht van het SWV onderzoek gedaan naar de ondersteuningsstructuur en dekkend aanbod. In het verlengde daarvan zijn er "indicatoren voor een goede ondersteuningsstructuur" beschreven. Binnen DO en OCO- overleg wordt bepaald hoe dit geïmplementeerd kan worden.
- Op schoolniveau is winst te behalen in meer aandacht voor vroegtijdig signaleren.
- Op schoolniveau is samenwerken met ouders en leerling een belangrijk aandachtspunt. Vanaf medio 2025 is het hoorrecht op het ontwikkelingsperspectief voor hen wettelijk verankerd. Ook is er een handreiking over het OPP ontwikkeld (2024). De scholen scherpen zelf aan dat het belangrijk is om gedurende het hele samenwerkingsproces duidelijker te communiceren met ouders wat betreft de (on)mogelijkheden van de ondersteuning en de verwachtingen/scenario's als er wel of juist geen sprake is van het behalen van gewenste doelen (voor leerling, ouders en school).
- In algemene zin blijft scholing en professionalisering van de docent voor de klas en andere professionals binnen de school een belangrijk aandachtspunt. Hier is binnen de schoolbesturen aandacht voor. Er is behoefte aan het inhoudelijk herijken van het scholingsaanbod van het SWV en het planmatig inzetten hiervan. Er kan verkend worden in hoeverre samenwerking met de Langstraatacademie gewenst is. Het SWV kan een "professionaliseringsplan" schrijven passend bij de koers van het ondersteuningsplan.
- Er is behoefte aan meer frequente en intensievere uitwisseling en intervisie voor de OCO's, eventueel aangevuld met andere professionals uit de ondersteuningsteams. Aanwezigheid bij de geplande bijeenkomsten wordt verwacht.
- Afstemming en uitwisseling PO VO blijft gewenst. Met name gericht op het nog beter leren kennen van "elkaars werelden" en om samen met het PO in gesprek te gaan hoe leerlingen beter voorbereid en toegerust kunnen worden op de overstap naar VO. Het is van belang de werkgroep POVO hierbij te betrekken.
- Er is behoefte aan een gezamenlijk gedragen "doorstroomprotocol" betreffende zijinstroom (tussen reguliere scholen). Scholen kunnen hier zelf initiatief in nemen.
- Scholen kunnen vaker de mogelijkheid benutten om arrangementen aan te vragen bij de ACT om ondersteuning rondom een leerling te organiseren. Ook het vaker aanvragen van aanvullende expertise op het gebied van gedrag en/of psychiatrie vanuit Zuiderbos kan ondersteunend zijn.
- Vanuit het VSO wordt aangegeven dat de intentie er is om intensiever samen te werken dan nu het geval is wanneer het gaat om inclusief onderwijs. Er is bereidheid om hier verdergaande afspraken over te gaan maken passend bij de visie van het SWV. Het is gewenst hier inhoudelijk vervolg aan te geven. Er worden kansen gezien in het creëren van gecombineerde trajecten (regulier VO en VSO)



- Het is gewenst dat in de afstemming met het VSO de “overstap van gespecialiseerd naar regulier onderwijs” onderwerp van gesprek blijft. Gezien de positieve ervaringen met een pilot van de ACT is het gewenst om jaarlijks een afspraak te maken met de CvB’s om de verlengingsaanvragen inhoudelijk te bespreken en ook in algemene zin te spreken over factoren die van belang zijn in het kader van het thema. Binnen het VSO kan er meer aandacht zijn voor het structureel afwegen of leerlingen door kunnen stromen. Het wordt steeds beter ingebouwd binnen de cyclus van planmatig handelen. Het VSO geeft aan dat het besef van tijdelijkheid nog meer moet gaan groeien en vraagt om een cultuurverandering. De ACT kan richting aangeven op casusniveau om bij het afgeven van de TLV de “tijdelijkheid” te benadrukken. Dit geeft richting aan alle betrokken waaronder uiteraard ook de leerling en ouders. In evaluaties zou goed gekeken moeten worden op welke wijze doelen zijn vertaald in het OPP en het handelen daarop is afgestemd. Tot slot zouden de externe diensten van het VSO meer structureel benut kunnen worden om overstaptrajecten te ondersteunen.
- De zorgen rondom het toenemend aantal thuiszitters blijven. Er is een projectplan geschreven in voorjaar 2025. Het is van belang dat dit in 2025-2026 wordt uitgevoerd. Er is aandacht voor “thuiszitters in beeld” (definiëring, data-analyse, monitoring) en ook voor het herijken van de samenwerkingsafspraken met de partners en aanscherpen van het thuiszittersprotocol. Daarnaast wordt implementatie van de preventieve aanpak “Werken aan aanwezigheid” aanbevolen en nagedacht over aanvullend aanbod voor thuiszitters.
- Het is gewenst dat de werkwijze OPDC wordt herijkt en dat wordt gekeken hoe het OPDC al dan niet kan samenwerken of verbinden met De Werkplaats (initiatief gemeenten/ jongerenwerk).
- Doorontwikkeling computersysteem Tommy.
- Dekkend aanbod: Middels het onderzoek van KBA is duidelijk geworden hoe het staat met het aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio en waar kansen liggen dit te versterken. Alle scholen/ schoolbesturen hebben commitment getoond initiatieven te nemen om “anders te gaan organiseren” in de nabije toekomst. Pilots kunnen ondersteund worden door het SWV. Het SWV kan hier een meer proactieve rol pakken. Daarnaast kan het SWV de positionering van het OPDC, net als mogelijk te ontwikkelen aanbod voor thuiszitters hierin meenemen.
- Overleg met de gemeenten met betrekking tot inzet voor specifieke doelgroepen en “over de grenzen van de eigen gemeente heen” werken blijft relevant.

Hoofdstuk 3 Focuspunten SWV

Het SWV heeft het grootste deel van de aanbevelingen vertaald naar het jaarplan 2026 en het concept ondersteuningsplan 2026-2030.

Hieronder een beknopt overzicht van de focuspunten uit het jaarplan 2026:

- Ondersteuningsstructuur regulier onderwijs versterken (richtinggevende indicatoren/succesfactoren)
- Verbreden van de ondersteuningsstructuur in de regio (dekkend aanbod/ anders organiseren)
- Doorstroom van gespecialiseerd naar regulier onderwijs bevorderen daar waar het kansrijk is
- Plan van aanpak scholingsaanbod SWV
- Doorgaande lijn PO VO
- Uitvoering projectplan thuiszitters