



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Jaarverslag Adviescommissie Toelaatbaarheid

Schooljaar 2024-2025



Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Werkwijze en samenstelling ACT.....	4
1.1 Werkwijze en samenstelling ACT	4
1.2 Specifiek handelen door de ACT.....	4
Hoofdstuk 2 Aanbevelingen en aandachtspunten	8
2.1 Aanbevelingen en aandachtspunten.....	8
Hoofdstuk 3 Kwantitatieve gegevens en analyse.....	10
3.1 Aantal vergaderingen	10
3.2 Ontwikkeling deelnamepercentage VSO.....	10
3.3 Ontwikkeling deelnamepercentage PrO	11
3.4 Totaaloverzicht ACT in vergelijking met voorgaande jaren	12
3.5 Toegekende TLV's VSO herkomst regulier VO	13
3.6 Toegekende TLV's VSO herkomst VSO	15
3.7 Toelaatbaarheid Praktijkonderwijs	17
3.8 OPDC arrangementen	17
3.9 Trajectbegeleiding	18
3.10 Adviesvragen	19
3.11 Bezwaar	20
Bijlage 1 Concept overzicht thuiszitters SWV VO De Langstraat	21
Bijlage 2 Evaluatie Overstaparrangementen 2024-2025	25



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Adviescommissie Toelaatbaarheid SWV VO De Langstraat (hierna ACT genoemd) met betrekking tot de werkzaamheden gedurende het schooljaar 2024-2025. In dit verslag vindt u zowel een kwantitatieve – als kwalitatieve analyse van de beschikbare gegevens. Ook worden op basis van deze gegevens enkele aanbevelingen gedaan voor de toekomst.

In Hoofdstuk 1 vindt u een korte toelichting met betrekking tot de algemene werkwijze en de samenstelling van de ACT. Ook vindt u een toelichting op specifiek handelen door de ACT in het schooljaar 2024-2025.

In Hoofdstuk 2 worden de aanbevelingen en aandachtspunten gepresenteerd. Punten uit vorig verslag die nog actueel zijn worden hier ook opnieuw vermeld.

In Hoofdstuk 3 inzicht gegeven in de onderliggende kwantitatieve gegevens en de bijbehorende analyse van de informatie uit het systeem Tommy.

In de bijlagen zijn het overzicht thuiszitters en de evaluatie overstaparrangementen 2024-2025 toegevoegd.



Hoofdstuk 1 Werkwijze en samenstelling ACT

1.1 Werkwijze en samenstelling ACT

Binnen het SWV VO De Langstraat hebben de scholen voor voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over de inzet van ondersteuning op de diverse scholen. Wanneer een school moeite heeft te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling en wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, dan kan de school zich richten tot de ACT.

De kerntaak van de ACT is het beoordelen van aanvragen van scholen over de continuering van de schoolloopbaan van leerlingen en het uitbrengen van advies hierover aan de directeur- bestuurder van het SWV. Binnen de kerntaak gaat het om het geven van advies bij de volgende vier type aanvragen:

1. de toelaatbaarheid van een leerling tot het voortgezet speciaal onderwijs en het op basis daarvan eventueel verstrekken van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) VSO;
2. de toelaatbaarheid van een leerling tot het praktijkonderwijs en het op basis daarvan eventueel verstrekken van een TLV PrO;
3. het inzetten van een Arrangement orthopedagogisch didactisch centrum Boost! (OPDC);
4. de te nemen stappen bij de continuering van de schoolloopbaan van een leerling dan wel over de inzet van extra ondersteuningsactiviteiten binnen de school dan wel andere maatregelen, waaronder eventueel een advies over de inzet van Trajectbegeleiding.

De ACT kiest voor een integrale en multidisciplinaire wijze van bespreken en kijkt naar de leerling in de context van school, gezin, vrije tijd en eventuele hulpverlening. Voor een uitgebreide beschrijving van de taakstelling, samenstelling, doelgroep en werkwijze van de ACT wordt verwezen naar het document "Werkwijze ACT", versie maart 2023.

In het schooljaar 2024-2025 bestond de ACT uit de volgende leden:

- M. Delic, pedagoog/ expert VSO
- A. Pooters, orthopedagoog NVO
- S. Haak, orthopedagoog generalist NVO (op afroep)
- F. Hooiveld, orthopedagoog generalist NVO (vanaf juni 2025)

De leden van de ACT rouleren sinds 1 juni 2019 per casus het voorzitterschap; de twee overige leden formuleren onafhankelijk van elkaar een advies, zijn onpartijdig en niet anderszins betrokken bij een casus. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke verplichting (Algemene maatregel van Bestuur) dat de directeur-bestuurder van het SWV zich door tenminste twee onafhankelijke deskundigen - waaronder een orthopedagoog of psycholoog - moet laten adviseren over de toelaatbaarheid tot het VSO.

Bij specifieke vragen van sociaal medische aard en bij het formuleren van een advies bij het verstrekken van TLV's met een bekostigingscategorie "midden" en "hoog" is het mogelijk om de expertise van een jeugdarts te vragen.

1.2 Specifiek handelen door de ACT

Met MET Praktijkonderwijs zijn afspraken gemaakt over de afgifte van de TLV's PrO. Leerlingen die aan de wettelijke criteria voor plaatsing binnen Praktijkonderwijs voldoen, krijgen via een verkorte



procedure een TLV PrO van het SWV. In de ACT worden alleen de leerlingen besproken met zogenoemde “tegengestelde criteria” en de leerlingen waarbij er twijfels zijn of MET Praktijkonderwijs in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien. Tevens is met MET Praktijkonderwijs afgesproken dat zij bij mogelijke instroom vanuit regulier VO of VSO op aangeven van de ACT inhoudelijk gesprekspartner zijn tijdens het proces.

Om meer uniformiteit en duidelijkheid te krijgen in het handelen binnen de ondersteuningsstructuur op de reguliere scholen, zijn recent de ondersteuningsniveau's nader beschreven. Ook de ACT is daar duidelijk in gepositioneerd. Het is daarmee inzichtelijk wat er van wie verwacht; wat er aan inzet voorafgaand van een ACT aanvraag wordt verwacht op schoolniveau en op welk moment de ACT in beeld komt: de zogenoemde “routing” naar de ACT. Het werken volgens de ondersteuningsniveau's is nog een punt van aandacht. Iedere school en bestuur heeft zijn eigen focuspunten.

De leden van de ACT zijn ook beschikbaar als sparringpartner voor advies over leerlingen die langdurig thuiszitten of waarbij sprake is van complexe, VSO – overstijgende problematiek. Ook is het mogelijk om advies in te winnen over algemene zaken/procedures in het SWV en over het wettelijke kader van Passend Onderwijs. Dit geldt zowel voor het regulier onderwijs als voor het VSO.

In de situatie dat er een inhoudelijk advies gewenst is, is het de bedoeling dat een formele adviesvraag in wordt gediend bij de ACT. Dit is van belang om zuiver in de samenwerking met alle andere partijen het proces te doorlopen en om onafhankelijk te kunnen blijven bij de inhoudelijke advisering.

In het afgelopen schooljaar hebben scholen vaker een ACT-lid gevraagd om aan te sluiten bij multidisciplinaire overleggen (MDO). Dit gebeurde met name wanneer er behoefte was aan aanvullende expertise bij complexe problematiek. Deze ontwikkeling onderstreept dat er ruimte is om de deskundigheid op ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 verder te versterken

Ook dit schooljaar zijn er enkele knelpunten gesignaleerd bij de overgang PO-VO. Met name ging dit om situaties waarbij er sprake was van verschil van inzicht tussen PO en VO over de best passende plek voor een leerling op basis van zijn/ haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ook komt naar voren dat een aantal SO scholen aan ouders niet duidelijk aangeven of zij bij een vervolg voor de leerling denken aan regulier of aan speciaal onderwijs. Vaak is de zoektocht naar een passende school in deze situaties een (ongewenst) lang proces.

Enkele dossiers zijn besproken in de TAC -de toelating- en adviescommissie van het SWV PO LHA-, soms in bijzijn van een lid van de ACT. Ook zijn enkele dossiers na de centrale aanmelddatum besproken in de ACT op initiatief van de betreffende VO school. Dit is door de ACT teruggekoppeld naar de voorzitter van de TAC.

Er zijn afspraken tussen PO en VO om dit goed te laten verlopen en eerder in het schooljaar aan bod te laten komen. Toch blijkt dat er ieder schooljaar een aantal leerlingen zijn die niet makkelijk doorstromen en waarover aanvullend overleg plaatsvindt.

Bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs, met name bij complexe casussen of twijfelgevallen over plaatsing in regulier of speciaal onderwijs, signaleren we ook andere uitdagingen. Zo blijkt dat scholen deze leerlingen vaak te laat aanmelden, waardoor zij niet tijdig door de commissie van begeleiding kunnen worden besproken. Daarnaast zijn verwachtingen richting ouders niet altijd helder,



waardoor ouders soms denken dat zij kunnen kiezen tussen een reguliere en een speciale setting. Ook de uitvoering van de zorgplicht vormt een knelpunt: het is niet altijd duidelijk wie de regie moet nemen. Tot slot constateren we dat er op scholen onvoldoende expertise aanwezig is met betrekking tot wet- en regelgeving rondom zorgplicht.

De interne werkwijze van de ACT is geactualiseerd en opnieuw beschreven (zie notitie werkwijze ACT). Er wordt voortaan gewerkt met een voorzitter en het hoorrecht van ouders en leerling is beter geïntegreerd.

Het computersysteem Tommy is geactualiseerd en aangepast aan de nieuwe werkwijze. Een procedurele verandering is dat er voortaan ook arrangementen kunnen worden aangevraagd door scholen om aanvullende ondersteuning rondom een leerling te kunnen organiseren.

Het SWV streeft ernaar dat de bureaucratie rondom het aanvragen van TLV's vanuit het VSO wordt verminderd en dat tevens de kwaliteit van het monitoren van de ontwikkelingen van de VSO leerlingen gewaarborgd blijft. Het SWV geeft daar waar het kan TLV's zoveel mogelijk voor langere duur en voor sommige groepen (EMB) voor de gehele schoolloopbaan af. Echter daar waar er kansen worden gezien om door te stromen naar regulier onderwijs op termijn wordt dit duidelijk aangegeven en worden evaluatiemomenten afgesproken. De duur van de TLV wordt daaraan gekoppeld.

Tot slot signaleert de ACT het volgende:

- Er is onvoldoende aanbod in het SWV voor leerlingen met aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het grensvlak van regulier en speciaal onderwijs zowel binnen het VMBO als binnen HAVO/ VWO. Daarnaast is er niet altijd een goede aansluiting op vervolg Entree of arbeid voor leerlingen die geen VMBO diploma (kunnen) halen en ook niet voldoen aan de Pro criteria. Met name voor leerlingen die in de bovenbouw zitten en nog geen 16 jaar zijn, stagneren processen. Onderzocht wordt wat er ontwikkeld kan worden om passend aanbod te kunnen realiseren voor deze groepen. De scholen/ besturen hebben zich hieraan gecommitteerd.
- Er is een toenemend aantal thuiszitters. Vaak worden de volgende kenmerken waargenomen: complexe thuissituatie, hoogbegaafdheid, internaliserende problematiek, jongeren op een "wachlijst".
- Sommige leerlingen blijven naar de mening van de ACT in het VSO te lang binnen de diplomagerichte route ondanks forse kwetsbaarheid en daarbij horende onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. In deze situaties is doorstroom naar (beschutte) arbeid volgens de ACT een betere optie. Er wordt aanbevolen om op wat jongere leeftijd de uitstroombestemming aan te passen om daar gericht naar toe te kunnen werken;
- Het valt op dat er regelmatig adviesaanvragen komen voor leerlingen die (lange tijd) thuiszitten (oa. langdurig ziekteverzuim).
- Een aantal verlengingsaanvragen vanuit het VSO zijn te laat ingediend.
- Er is een toenemende groep leerlingen die naast NT2 achtergrond ook aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben. Een aantal VSO scholen heeft aangegeven moeite te hebben om



te kunnen voldoen aan de NT2 ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben. Dit is een aantal keer onderwerp van gesprek geweest.

- In enkele situaties is er een stagnatie in de doorstroom naar het VSO. Dit heeft te maken met het feit dat sommige groepen / niveaus vol zitten en er wachtlijsten worden gehanteerd. Ook is er op veel scholen sprake van vaste instroommomenten zodat leerlingen indien er wel plaats is soms een periode moeten overbruggen.
- Er zijn in het algemeen veel personele wisselingen en scholen hebben moeite hebben om hun personele bezetting op orde te houden. Daarbij geven veel contactpersonen van de ACT aan dat er sprake is van een forse werkdruk.
 - We constateren een toename van handelingsverlegenheid bij VSO-scholen. Steeds vaker hebben deze scholen te maken met leerlingen die niet naar school kunnen, slechts gedeeltelijk aanwezig zijn of uitstromen zonder startkwalificatie. Daarnaast blijkt het vinden van een passende uitstroomplek voor deze leerlingen een groeiende uitdaging



Hoofdstuk 2 Aanbevelingen en aandachtspunten

2.1 Aanbevelingen en aandachtspunten

De overgang van PO naar het VO verloopt niet altijd optimaal. Het komt voor dat de advisering vanuit het basisonderwijs niet passend is, omdat basisscholen niet altijd een goed beeld hebben van de (on)mogelijkheden binnen de basisondersteuning van het VO. Het VO wijst dan een leerling af op basis van de beschreven onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast blijkt dat niet alle SO scholen duidelijk aangegeven of zij denken aan een vervolg binnen regulier of speciaal onderwijs. Dit levert soms - met name kort voor zomervakantie - vervelende situaties op voor ouders, leerling en scholen. In de samenwerking met het SWV PO LHA en de werkgroep POVO is dit een punt van aandacht. Vier jaar geleden is er een notitie geschreven hoe de overgang PO VO voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en voor leerlingen die vallen binnen het "schemergebied PrO-VMBO" geoptimaliseerd kan worden. Daarnaast zijn er afspraken vanuit de werkgroep POVO.

Door het KBA is onderzoek gedaan naar dekkend aanbod en zijn aandachtspunten geformuleerd. Dit is besproken met de scholen/ besturen. Inmiddels zijn er groeiklassen binnen Curio Prinsentuin gestart en hebben de gemeenten Heusden en Waalwijk in samenwerking met het jongerenwerk een pilot De werkplaats gestart voor thuiszitters. Er is commitment om "anders te gaan organiseren" bij de scholen/ besturen. Plannen gericht op de genoemde punten (in 1.2) zijn in ontwikkeling.

De laatste jaren is het aantal toegekende aanvragen voor trajectbegeleiding afgenomen. Vanaf 2025-2026 wordt dit niet meer aangeboden

In een aantal gevallen komt het voor dat de ACT pas in beeld komt wanneer een school handelingsverlegen is en problemen zijn gestapeld en in ernst toegenomen. Milde(re) interventies zijn op dat moment niet langer passend bij de 'geëscaleerde' onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In een aantal situaties zijn op de aanvragende school nog niet alle stappen doorlopen om (goede analyse, inzet passende interventies). Het moment van aanvragen bij de ACT is dus van belang. Daarnaast is het van belang dat de scholen de PDCA cyclus binnen hun ondersteuningsstructuur in orde hebben (en hier ook naar handelen). De beschrijving van de ondersteuningsniveau's biedt houvast maar moet nog verder geïmplementeerd worden op de scholen

Het maken en overleggen van een OPP is een vereiste bij een aanvraag bij de ACT. Ook hier zien we een positieve ontwikkeling, echter in een aantal gevallen signaleren we dat het OPP pas is gemaakt op het moment dat een aanvraag bij de ACT aan de orde is. Dit is in deze gevallen teruggekoppeld aan de betreffende scholen. Het is van belang dat scholen het OPP beschrijven en inzetten voor alle leerlingen die aanvullende ondersteuning krijgen. Dit is een wettelijke vereiste.

De OPP's die de ACT vanuit het VSO ontvangt zijn wisselend van kwaliteit. In situaties dat er verbeter suggesties zijn, wordt dit teruggekoppeld naar de betreffende scholen.

Het SWV streeft naar een hoger deelnamepercentage van leerlingen in het regulier VO in de toekomst (zie OP 2022-2026). Daarom is een nadere analyse van en focus op de doorstroom van leerlingen van het PO naar het V(S)O van belang net als een focus op het monitoren van VSO leerlingen die mogelijk



kansrijk zouden kunnen zijn binnen het regulier VO. Het SWV wil de doorstroom van deze groepen leerlingen in de bevorderen door vanuit goede analyse en signalering, ondersteuning in de vorm van expertise en geld (arrangement) in te zetten. Op dit moment wordt in samenwerking met het SWV PO LHA uitvoering gegeven aan een plan van aanpak om dit te verbeteren. Een goede samenwerking met het VSO is hier ook van belang.

Er is een pilot geweest met een VSO school om de verlengingen op locatie te bespreken met de CvB. Dit is goed bevallen en wordt in 2025-2026 uitgebreid. Er wordt besproken hoe er wordt gewerkt aan het realiseren van het passende uitstroomperspectief binnen een bepaalde periode zodat de ACT meer zicht krijgt op het ingezette traject. De afweging of de leerling door kan stromen naar regulier onderwijs wordt meegenomen.

De samenwerking met jeugdhulpverlening is een blijvend punt van aandacht. De ACT signaleert dat leerlingen vaak lang moeten wachten voor de juiste ondersteuning wordt ingezet. Wanneer dit een voorwaarde is voor ontwikkeling, nemen problemen in de schoolsetting vaak toe. Dit is een knelpunt dat we enkele jaren kennen. Daarnaast heeft de ACT soms vragen over de bekostiging van onderwijszorgarrangementen zoals maatwerkklassen in het VSO. Het gaat hier om het "grijze gebied" tussen onderwijs en zorg: daar waar de verantwoordelijkheden van de Jeugdwet en de wet Passend Onderwijs elkaar raken. Het SWV neemt bovenstaande in de gesprekken die worden gevoerd met de vier betrokken gemeenten mee.

Het aantal leerlingen dat "thuiszit" is toegenomen. Het SWV heeft een projectplan geschreven dat in 2025-2026 wordt uitgevoerd

Het SWV is de laatste jaren data specifiek en gericht gaan verzamelen. Dat is gewenst om trends die van belang zijn voor het SWV nog beter te kunnen analyseren en monitoren. Er is een slag gemaakt om de overstaparrangementen te evalueren en de data m.b.t. thuiszitters beter te duiden. Dit laatste echter nog niet helemaal met het gewenste resultaat. Het komend jaar willen we daar verder op insteken. Daarnaast gaat het om het beter duiden van onder andere de herkomst (regulier PO, SBO of SO) van leerlingen die doorstromen vanuit PO naar VSO; de verdeling in bekostigingscategorieën en de verblijfsduur VSO.



Hoofdstuk 3 Kwantitatieve gegevens en analyse

In het Ondersteuningsplan 2022-2026 staan de volgende kwantitatieve doelen:

- * Het percentage leerlingen in het PrO, inclusief de Veilige route, is in lijn met het landelijk gemiddelde.
- * Het aantal leerlingen in VSO neemt af naar een deelnamepercentage onder het landelijk gemiddelde.
- * Het aantal leerlingen dat vanuit het regulier VO de overstap maakt naar het VSO daalt gedurende de ondersteuningsplanperiode naar maximaal twintig per jaar.

3.1 Aantal vergaderingen

In het schooljaar 2024-2025 heeft de ACT om de week vergaderd. Het ging om 20 vergaderingen. Vanaf voorjaar 2020 vinden de vergaderingen online plaats via Teams. In deze 20 bijeenkomsten heeft de ACT in totaal 289 aanvragen in behandeling genomen. Dat zijn er 41 meer dan in het schooljaar 2023-2024. Er zijn met name meer verlengingsaanvragen en OPDC aanvragen besproken. Ook zijn er iets meer adviesvragen gesteld aan de ACT.

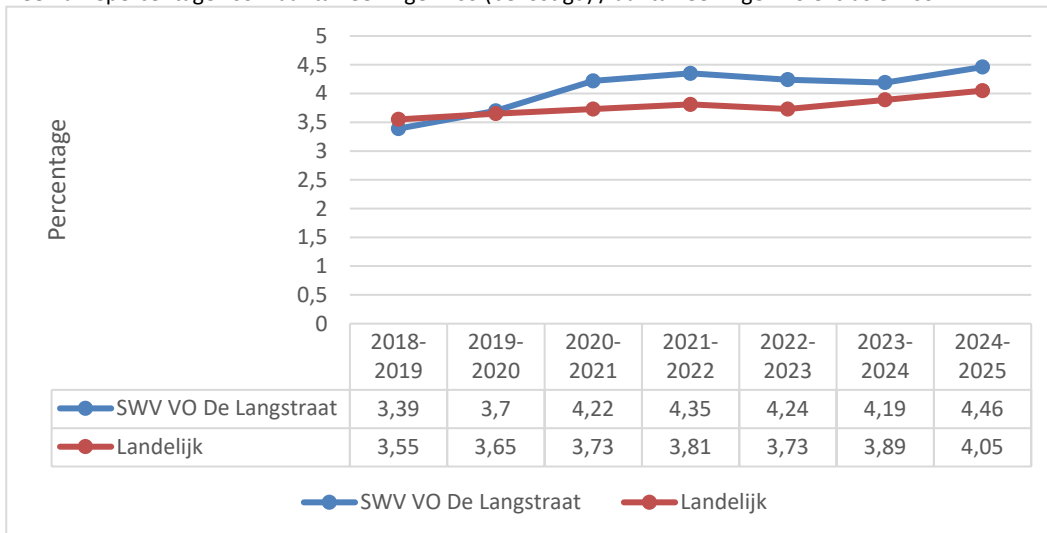
Er moet opgemerkt worden dat het niet om 289 individuele leerlingen gaat. In sommige situaties worden namelijk twee aanvragen voor een leerling gedaan, bijvoorbeeld eerst een adviesaanvraag en vervolgens een aanvraag voor trajectbegeleiding of een aanvraag voor een TLV VSO.

3.2 Ontwikkeling deelnamepercentage VSO

Deelnamepercentage VSO

Bron dashboard Passend Onderwijs (DUO)

Deelnamepercentage vso = aantal leerlingen vso (bekostigd) / aantal leerlingen vo exclusief vso



Sinds 2019 is het deelnamepercentage VSO in het SWV boven het landelijk gemiddelde.

Per 1-2-2025 was dat 4,46% ten opzichte van 4,05% landelijk.

Op dat moment waren 308 van de 7196 leerlingen van het SWV ingeschreven bij het VSO.

Vanaf 2022 was er sprake van een lichte daling van het deelnamepercentage. Deze trend heeft zich niet doorgezet. Het deelnamepercentage gemeten in 2025 is op het hoogste niveau sinds 2018. Ook landelijk gezien is het deelnamepercentage gestegen ten opzichte van 2018.



De leerlingen waren ingeschreven op de volgende scholen (informatie uit dashboard Passend Onderwijs DUO):

School	Aantal leerlingen*)
HUB Noord Brabant	62 (+2)
OC Leijpark Tilburg	43 (+2)
VSO De Keyzer Goirle	37 (+2)
VSO Parcours Tilburg	35 (+11)
Zuiderbos Vught	35 (-4)
ZML De Bodde Tilburg	25 (-6)
Dieze College Den Bosch	22 (-3)
Mytylschool Gabriel Den Bosch	10 (+0)
Bredero College Breda	10 (+2)
ZML De Cirkel Gorinchem	7 (+4)
Yulius Lingewaal College Gorinchem	5 (-2)
Berkenhof College Breda	3 (+1)
De Kei Breda	3 (+1)
Breda College	3 (+1)
Het Dok Eindhoven	2 (+1)
Plein 3 Oosterhout	1 (-1)
Sonnewijser Oss	1 (+1)
Kromme Rijn College Utrecht	1 (+0)

*)Volgorde: aflopend in aantal leerlingen, tussen haakjes het verschil ten opzichte van het schooljaar ervoor.

Ouders hebben vrije keuze, wanneer het gaat om het kiezen van een VSO school. Omdat er geen VSO binnen het SWV is, krijgen deze leerlingen onderwijs in de omliggende regio's.

3.3 Ontwikkeling deelnamepercentage ProO

Deelnamepercentage ProO

Bron dashboard Passend Onderwijs (DUO)

Deelnamepercentage pro = aantal leerlingen pro / aantal leerlingen vo exclusief vso

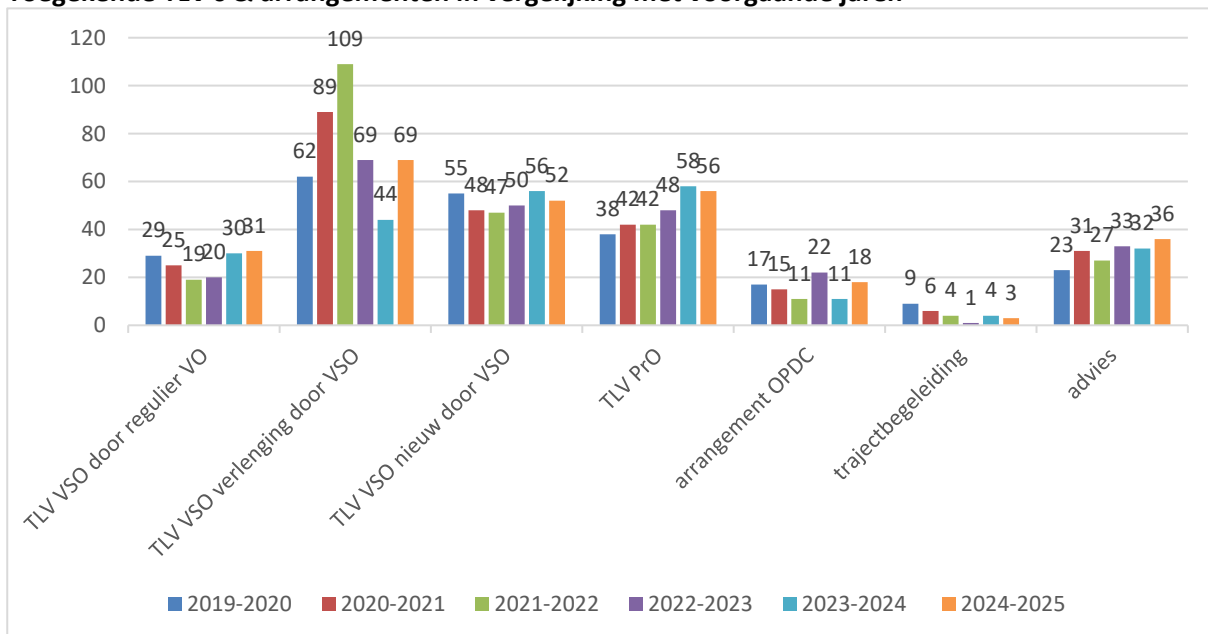




Sinds 2021 is het deelnamepercentage PrO in het SWV onder het landelijk gemiddelde. Per 1-2-2025 was dat 3,04% ten opzichte van 3,17% landelijk. Er is sprake van een stijging ten opzichte van het jaar ervoor. Op dat moment waren 210 van de 7196 leerlingen van het SWV ingeschreven bij MET PrO. Van deze leerlingen zaten er 24 binnen de Veilige route.

3.4 Totaaloverzicht ACT in vergelijking met voorgaande jaren

Toegekende TLV's & arrangementen in vergelijking met voorgaande jaren



Het aantal toegekende TLV's VSO vanuit het regulier onderwijs is gedurende meerdere jaren afgenomen, echter sinds 2023- 2024 fors gestegen. Het aantal toegekende TLV's in 2024-2025 bedraagt 31 en is daarmee ruim boven de doelstelling van het SWV om er maximaal 20 per jaar toe te kennen. In paragraaf 3.5 wordt dit nader geduid.

Het aantal aanvragen voor een TLV VSO vanuit het VSO is onder te verdelen in verlengingsaanvragen en nieuwe aanvragen. Het aantal toegekende verlengingen TLV VSO is aanvankelijk afgenomen gevolg van eerder vermeld beleid van het SWV om TLV's zoveel mogelijk voor langere duur af te geven indien van toepassing om (onnodige) bureaucratie te verminderen. In het schooljaar 2024- 2025 zien we weer een stijging. Het is niet helemaal duidelijk hoe dit is te verklaren.

Het aantal verlengingen zegt overigens niet zoveel over het daadwerkelijke deelnamepercentage VSO. Het aantal nieuw toegekende TLV's VSO aangevraagd vanuit het VSO is gedaald van 56 naar 52. Bij het overgrote deel van de toegekende TLV's gaat het om een PO-VO overstap. In paragraaf 3.6 wordt dit nader geduid.

Er zijn twee TLV's PrO minder toegekend dan het jaar daarvoor. De stijgende trend is daarmee onderbroken.

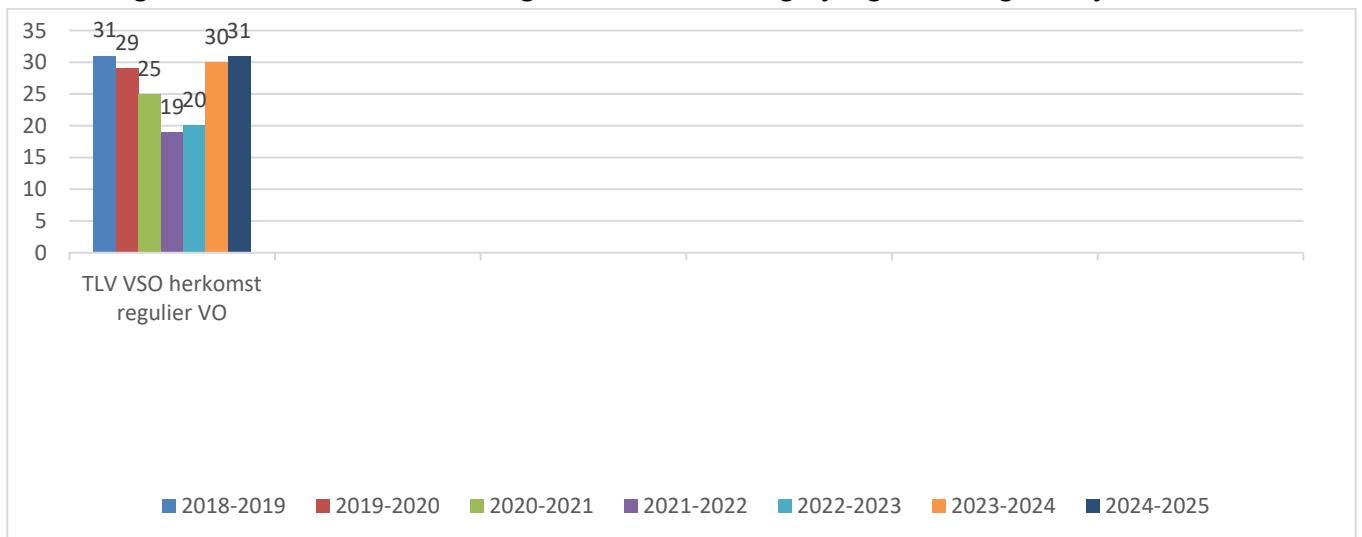
Het aantal toegekende arrangementen OPDC fluctueert over de jaren. In paragraaf 3.8 wordt dit nader geduid.

Het aantal toegekende (traject)begeleidingstrajecten is de laatste jaren afgenomen. Er zijn drie nieuwe begeleidingstrajecten gestart. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er geen trajectbegeleiding meer ingezet.

Het aantal adviesvragen fluctueert de laatste jaren rond de 30 per schooljaar en stijgt naar 36 in schooljaar 2024-2025. In paragraaf 3.10 wordt dit nader geduid.

3.5 Toegekende TLV's VSO herkomst regulier VO

Aantal toegekende TLV's VSO herkomst reguliere scholen in vergelijking met voorgaande jaren



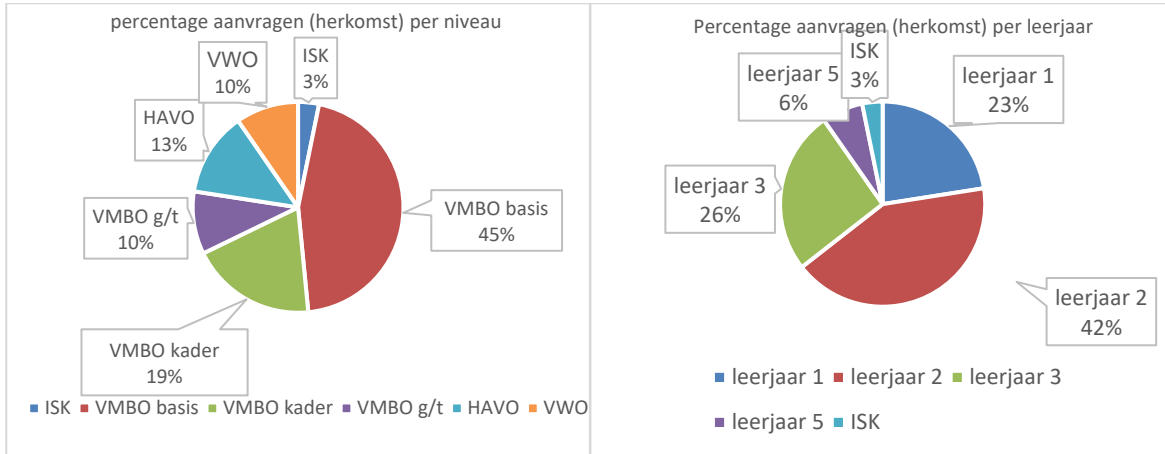
Het aantal toegekende aanvragen VSO vanuit regulier VO geeft inzicht in de trends in relatie tot het deelnamepercentage VSO. De dalende trend van de afgelopen jaren is gekeerd sinds 2023-2024. Het aantal toegekende TLV's in 2024-2025 is er nog een meer en bedraagt 31.

Er zijn 33 aanvragen gedaan voor een TLV vanuit de reguliere scholen. Twee keer is een "negatief" besluit genomen, met de volgende argumentatie:

- Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende in beeld
- Vervolg bij OPDC



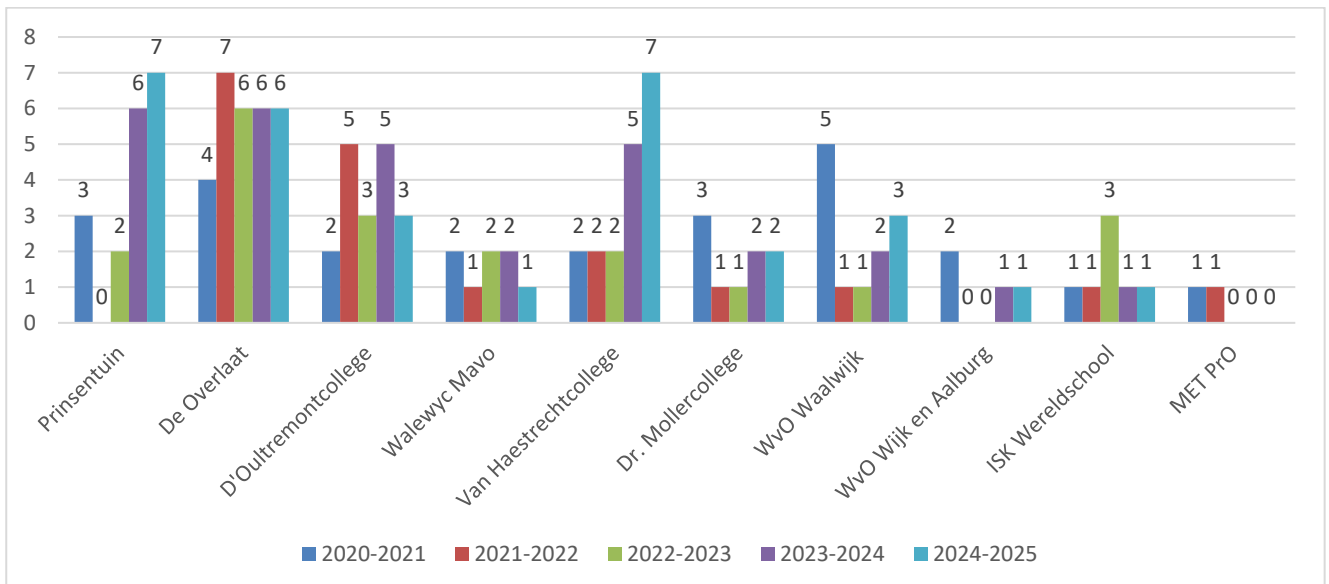
Percentages per niveau en leerjaar toegekende TLV's VSO herkomst reguliere scholen



Gesteld kan worden dat de meeste TLV's zijn toegekend aan leerlingen binnen VMBO basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg (64%). Aan PrO- leerlingen zijn dit jaar geen TLV's toegekend. Het aantal TLV's voor HAVO/ VWO leerlingen is licht toegenomen ten opzichte van vorig jaar.

Het grootste deel van de leerlingen waaraan een TLV wordt toegekend volgt onderwijs in de eerste drie leerjaren van het regulier VO (91%). Ten opzichte van vorig jaar zijn er minder TLV's toegekend aan leerlingen in leerjaar 1 en meer aan leerlingen in leerjaar 3.

Herkomst toegekende TLV's reguliere scholen in vergelijking met voorgaande jaren

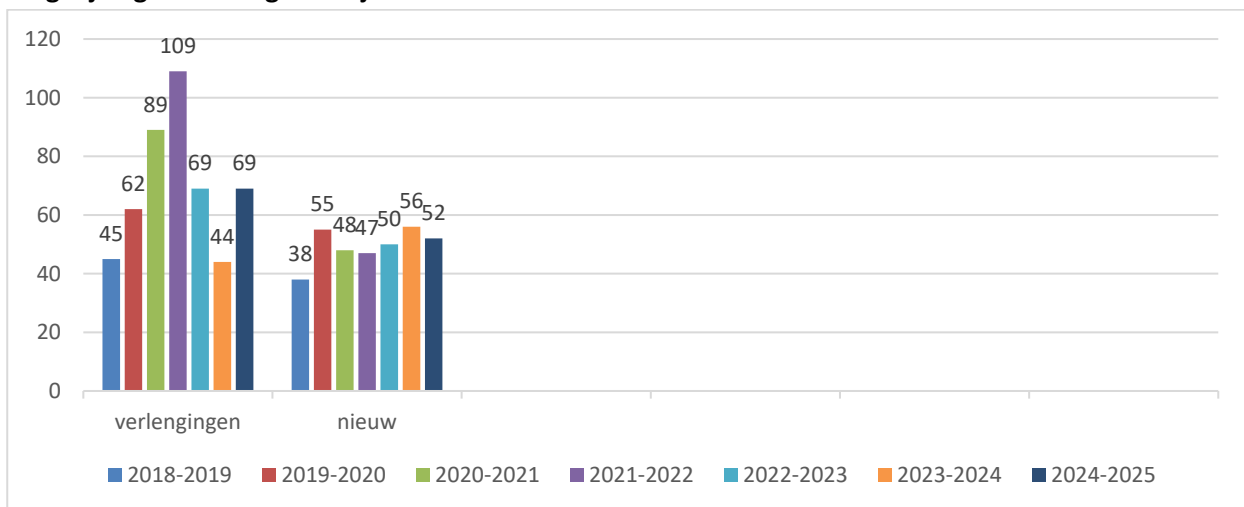


Het aantal toegekende TLV's VSO herkomst reguliere scholen (31) is boven de doelstelling van maximaal 20 per jaar. Het ging dit jaar met name om leerlingen van Prinsentuin, De Overlaat en het van Haestrechtcollege. De aantallen op schoolniveau fluctueren over de jaren.

3.6 Toegekende TLV's VSO herkomst VSO

Er is een onderscheid te maken tussen verlengingen van TLV's VSO voor leerlingen die al deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs en nieuwe toegekende TLV's VSO. Beiden worden aangevraagd door het VSO. Bij deze laatste groep gaat het doorgaans, op een enkele uitzondering na, om leerlingen die vanuit het PO doorstromen naar het VSO. Volgens de wettelijke richtlijnen is het VSO (de school waar de betreffende leerlingen hun loopbaan gaan vervolgen) verantwoordelijk voor de aanvraag van deze TLV's en niet het PO. Overigens zegt het aantal aanvragen voor een verlenging niet zoveel over het deelnamepercentage VSO. De duur van de TLV bepaalt of en wanneer er een verlenging moet worden aangevraagd.

Aantal toegekende verleningen TLV's VSO en nieuwe toegekende TLV's VSO herkomst VSO in vergelijking met voorgaande jaren



Nadere toelichting bij de cijfers:

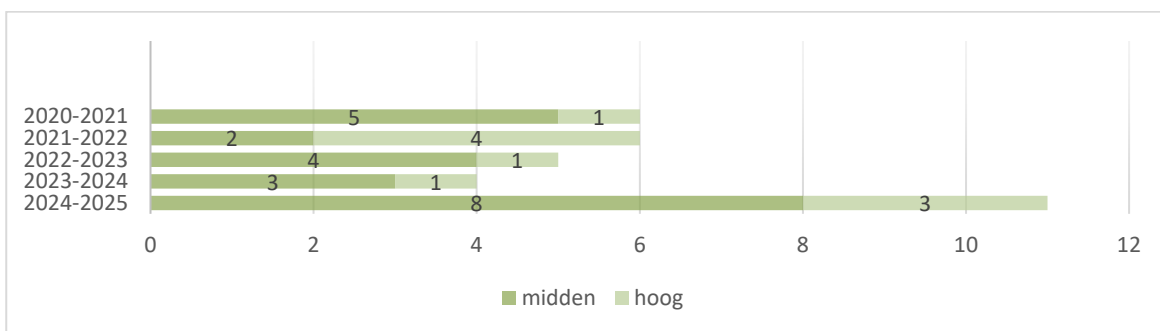
De 69 verlengingsaanvragen zijn allen toegekend.

Het aantal toegekende verlengingen TLV VSO aanvankelijk afgenomen als gevolg van eerder vermeld beleid van het SWV om TLV's zoveel mogelijk voor langere duur af te geven -indien van toepassing- om (onnodige) bureaucratie te verminderen. In het schooljaar 2024-2025 is er sprake van een flinke stijging. Het is niet helemaal duidelijk hoe dit te verklaren is. Mogelijke redenen zijn: stagneren doorstroom vanuit VSO, TLV's worden voor kortere duur afgegeven in verband met gewenste evaluatie door de ACT gericht op mogelijke overstap naar regulier of in complexe situaties.

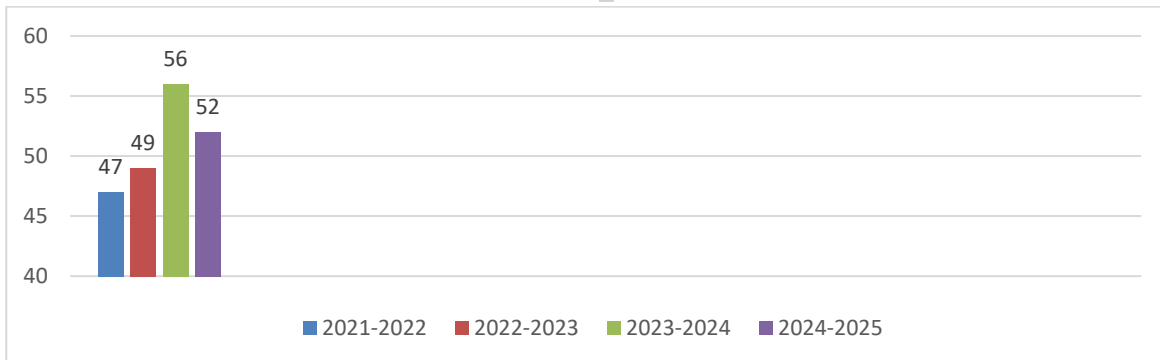
De 52 nieuwe aanvragen zijn allen toegekend. In 51 situaties ging het om een POVO overstap. Bij een casus is het administratief niet goed ingevuld. Het aantal nieuw toegekende aanvragen is gedaald ten opzichte van vorig jaar.



Voor de meeste leerlingen wordt een TLV VSO afgegeven met de bekostigingscategorie “laag” (72 van de 83). In onderstaand overzicht staat aangegeven hoeveel nieuwe TLV's VSO er in een hogere bekostigingscategorie zijn toegekend in de afgelopen jaren. Het laatste jaar is er een forse toename te zien in beide categorieën. Het gaat om leerlingen op de volgende scholen: VSO De Keyser (1), VSO Parcours (1), VSO De Bodde (3), HUB (1), OC Leijpark (2), Mytyschool Gabriel (1), Breda college (1 en Vada college (1)



Aantal toegekende TLV's VSO doorstroom uit PO*

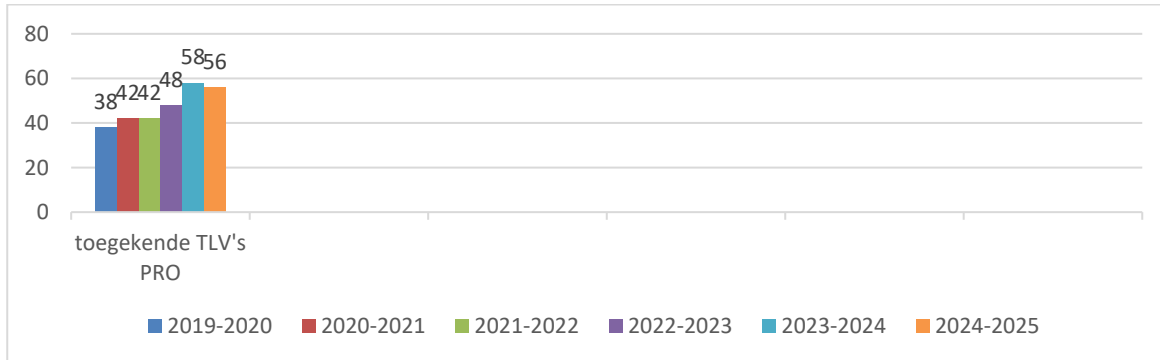


*Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt de doorstroom vanuit het PO bijgehouden.

Het is interessant om te kijken naar doorstroom vanuit het PO omdat dit een belangrijk punt van aandacht is in het Ondersteuningsplan 2022-2026. Dit jaar zijn er vier leerlingen minder doorgestroomd dan het jaar daarvoor: het gaat om 52 leerlingen. De stijgende trend is daarmee gekeerd. Het is op dit moment niet inzichtelijk hoeveel leerlingen doorstromen vanuit regulier PO, SBO of SO. Het vernieuwde systeem Tommy is zo ingericht dat dit vanaf volgend jaar in beeld kan worden gebracht.

3.7 Toelaatbaarheid Praktijkonderwijs

Aantal toegekende TLV's PrO



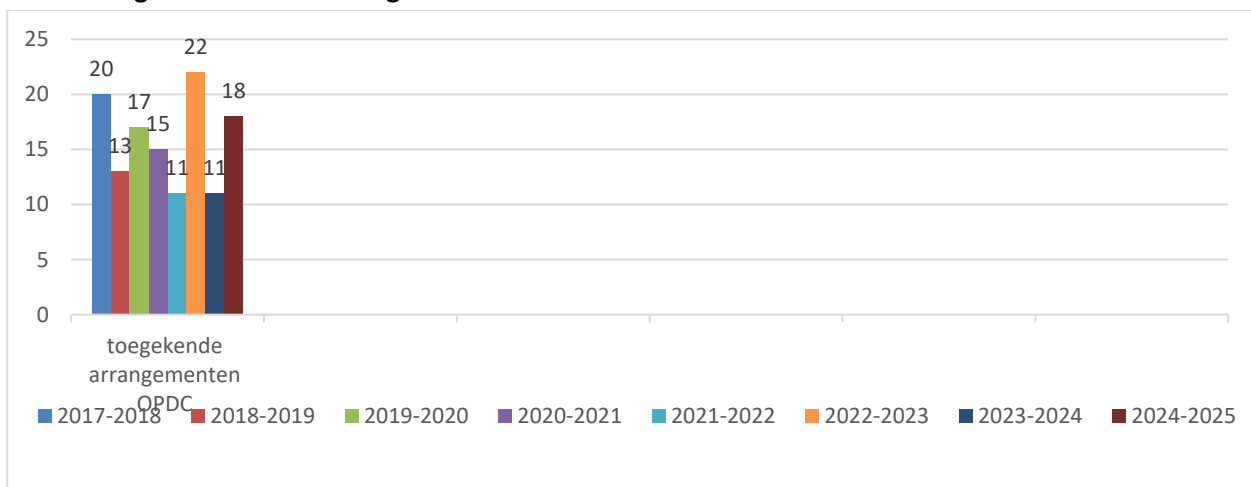
Er zijn 58 aanvragen gedaan voor een TLV PrO. Twee keer is een “negatief” besluit genomen, met de volgende argumentatie:

- Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende in beeld
- Advies VSO

Er zijn twee TLV's PrO minder toegekend dan het jaar daarvoor. De stijgende trend is daarmee onderbroken. Daar kan naast worden gezet dat het deelnamepercentage PrO is gestegen. Het is goed om volgen hoe deze trend zich voortzet en om samen met MET Praktijkonderwijs te analyseren hoe deze twee ontwikkelingen zich tot elkaar verhouden. De leerlingen van de Veilige route tellen mee in het deelnamepercentage.

3.8 OPDC arrangementen

Aantal toegekende OPDC arrangementen totaal

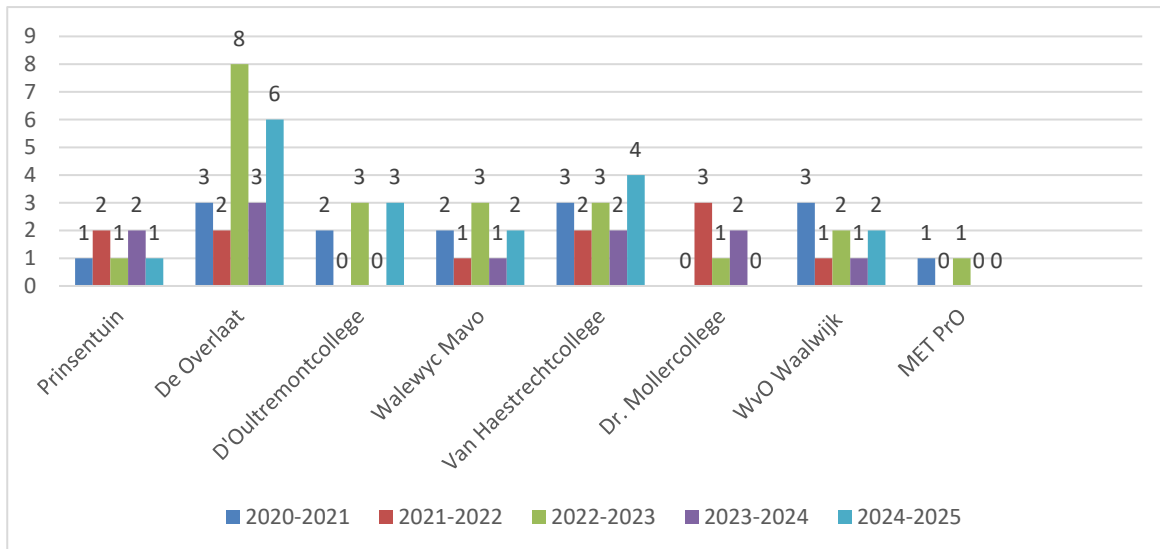




In totaal zijn er afgelopen schooljaar 24 aanvragen gedaan. Zes keer is een “negatief” besluit genomen, met de volgende argumentatie:

- Mogelijkheden binnen de eigen school moeten/ kunnen worden benut (drie keer)
- Oriëntatie andere regio ivm verhuizing
- Onvoldoende analyse en onderbouwing van de aanvraag (twee keer)
- Advies VSO

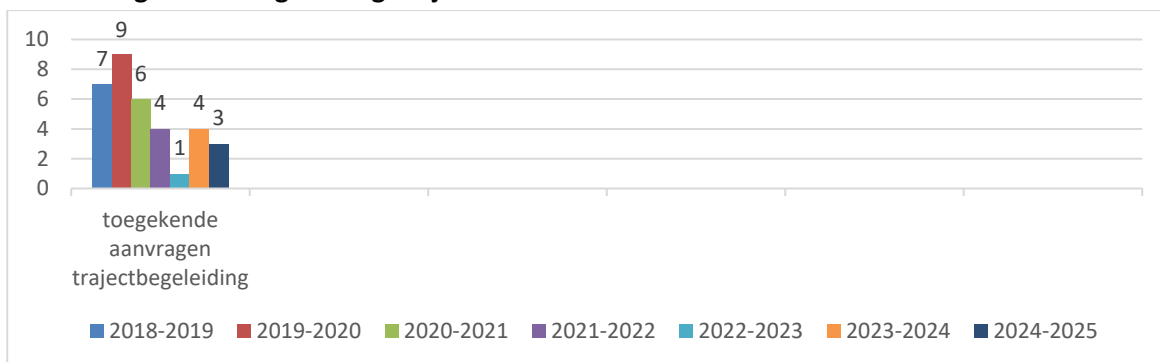
Herkomst toegekende OPDC arrangementen reguliere scholen



De aantallen op schoolniveau fluctueren over de jaren. Het laatste jaar waren het met name leerlingen van De Overlaat, Het van Haestrechtcollege en het D’Oultremontcollege. Voor nadere informatie wordt verwezen naar het jaaroverzicht van het OPDC Boost!.

3.9 Trajectbegeleiding

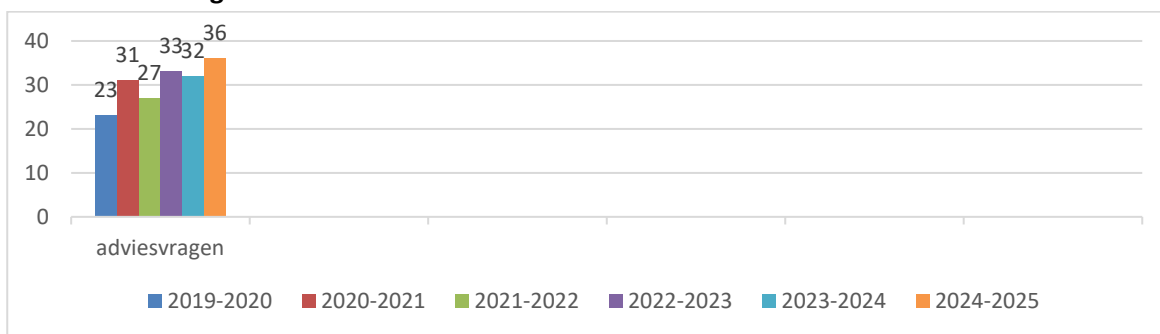
Aantal toegekende begeleidingstrajecten



Er zijn drie trajecten ingezet afgelopen schooljaar. Over het algemeen kan gesteld worden dat er minder vraag is naar trajectbegeleiding dan een aantal jaren geleden. Vanaf 2025-2026 wordt trajectbegeleiding niet meer aangeboden.

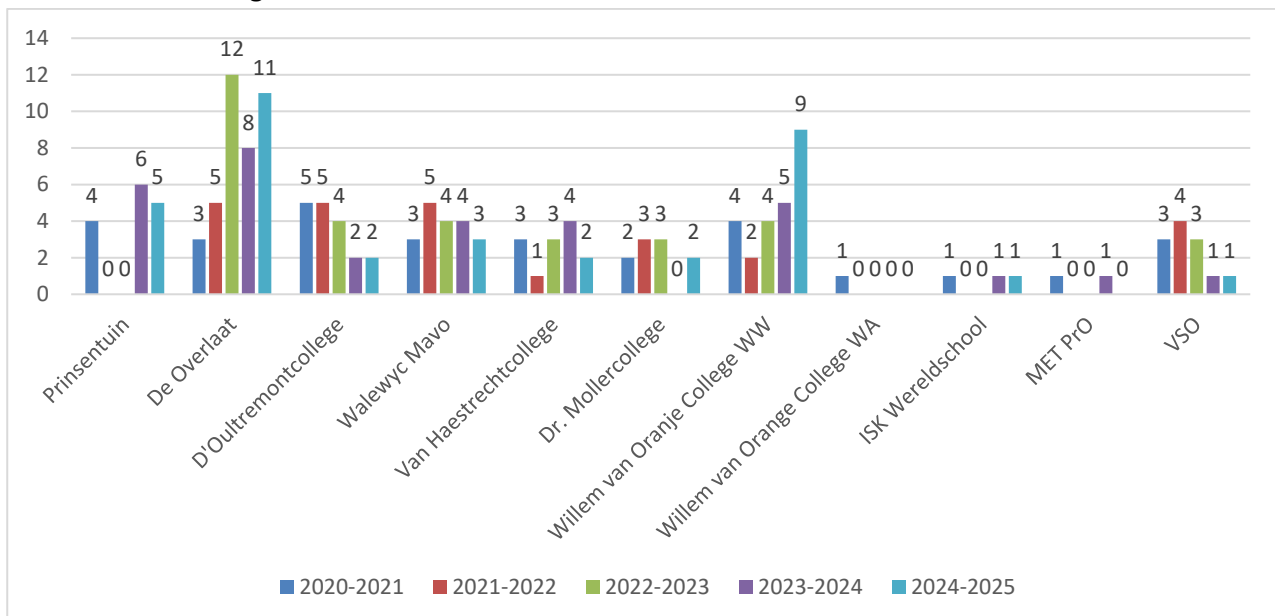
3.10 Adviesvragen

Aantal adviesvragen



Het aantal adviesvragen fluctueert de laatste jaren rond de 30 per schooljaar en stijgt naar 36 in schooljaar 2024-2025.

Herkomst adviesvragen





In totaal zijn 32 adviesvragen ingediend bij de ACT. Naast de aanvragen van reguliere scholen is er eenmaal een adviesvraag door het VSO ingediend: door Dieze College.

Het gaat veelal over leerlingen waarbij behandeling voorliggend is, over oudere leerlingen en maatwerktrajecten, over (dreigende) thuiszitters en/ of leerlingen waarbij sprake is van externaliserend gedrag.

3.11 Bezwaar

Eind schooljaar 2023-2024 is er een reactie gekomen op de adviezen van de ACT en de besluiten van de directeur-bestuurder van het SWV. Het ging om een formeel bezwaar van ouders met betrekking tot het wege van informatie bij het afgeven van een TLV VSO. De zaak is in behandeling genomen en voorgekomen bij de geschillencommissie Passend Onderwijs in november 2024. De geschillencommissie heeft aangegeven dat - omdat een van de ACT leden in het voortraject betrokken was geweest- de onafhankelijke beoordeling met minimaal twee personen in het geding is geweest. Het SWV heeft naar aanleiding van het advies van de geschillencommissie het beoordelingsproces van de TLV aanvraag opnieuw gedaan met een andere onafhankelijke deskundige. Tevens zijn er met behulp van een jurist kleine wijzigingen aangebracht in de werkwijze van de ACT om de onafhankelijke beoordeling nog beter te kunnen waarborgen.

Bijlagen

1 Thuiszittersoverzichten uit Tommy

2 Overstaparrangementen



Bijlage 1 Concept overzicht thuiszitters SWV VO De Langstraat

Toelichting: Sinds 2023 maakt het SWV meer uitgesplitste overzichten van de data uit het computersysteem “Tommy” om onder andere de beschikbare gegevens met betrekking tot thuiszitters beter te kunnen analyseren en monitoren. Dit vormt de basis voor onderstaand overzicht. Het gaat hier nadrukkelijk om een concept/ indicatie en mogelijk niet om 100% representatieve cijfers gezien onderstaande:

- Niet alle scholen rapporteren alle thuiszitters, hier ligt met name een aandachtspunt voor het VSO en in (veel) mindere mate ook voor het regulier VO.
- Het komt voor dat een leerling wel wordt gemeld in Tommy maar dat er geen einddatum wordt ingevuld op het moment dat “thuiszitten” niet meer aan de orde is. Deze leerlingen komen wel terecht in de overzichten.
- Detailinformatie wordt niet altijd goed aangegeven bij het melden in Tommy, wat zorgt voor enige inconsistentie op detailniveau in onderstaande gegevens.
- Naast het verzuim dat wettelijk gezien door het SWV aan de inspectie moet worden doorgegeven en gemonitord te weten: absoluut verzuim; vrijstelling 5a en langdurig relatief verzuim, is er de mogelijkheid om zorgelijk verzuim te melden in Tommy. Het blijkt dat de genoemde definities van verzuim door de contactpersonen die gegevens invoeren in Tommy (in beperkte mate) verschillend worden gehanteerd.
- Zorgelijk verzuim staat in onderstaande overzichten geregistreerd bij “langdurig relatief verzuim”.

Het is van belang om de contactpersonen nogmaals te attenderen op het belang van een juiste invoer in Tommy en om duidelijkheid te geven over de definities. Dit zal worden opgepakt in de communicatie naar de ondersteuningscoördinatoren en de medewerkers van Leerplicht.

Tot slot verwijzen we naar doelstelling 1 van het “projectplan thuiszitters” dat in 2025-2026 zal worden uitgevoerd: “Thuiszitters in beeld”.

1.1 Definities/ categorieën worden eenduidig gehanteerd (in verzuimregistratie scholen, thuiszitterprotocol, registratie in Tommy, DUO etc.).

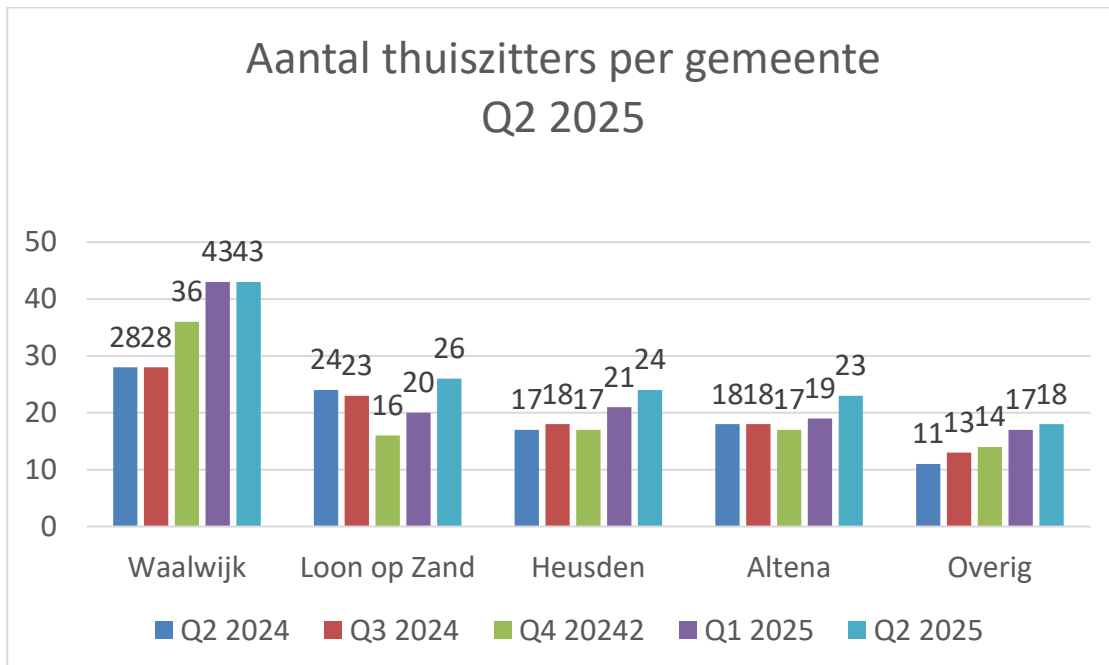
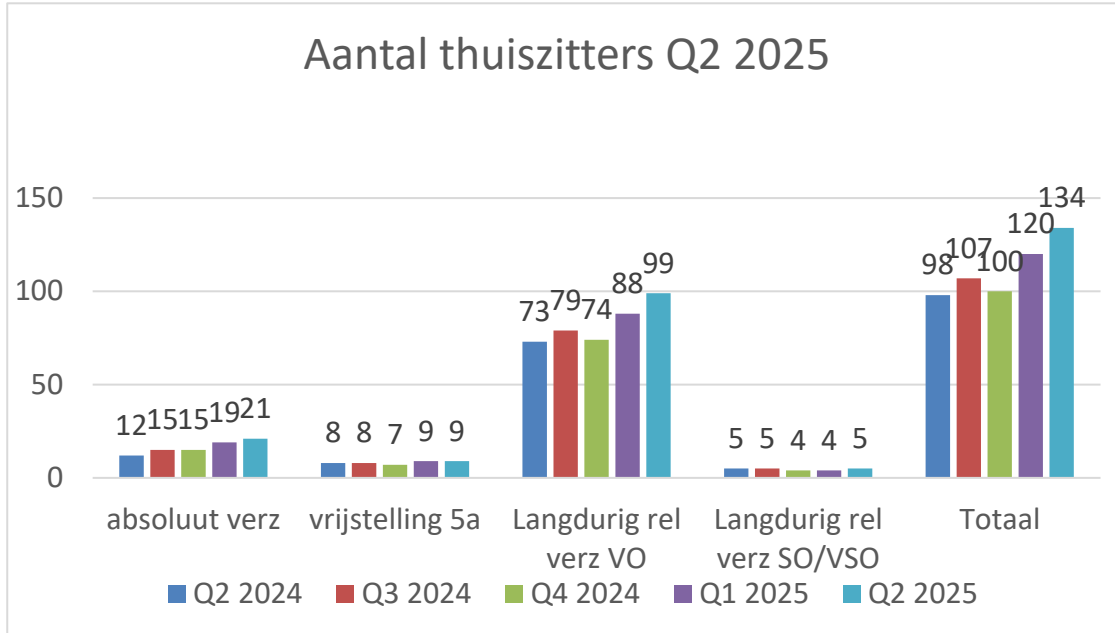
1.2 De belemmerende en bevorderende factoren die een rol spelen bij “thuiszitten” in deze regio zijn in beeld (analyse)

1.3 Data – gedreven werken in samenwerking met de ketenpartners (op basis van verschillende bronnen) is goed op elkaar afgestemd. De trends worden vergeleken met de landelijke cijfers.

We hebben ervoor gekozen om deze overzichten wel te presenteren ondanks genoemde kanttekeningen, omdat het (indicatief) een verduidelijking aangeeft bij de beschikbare informatie over

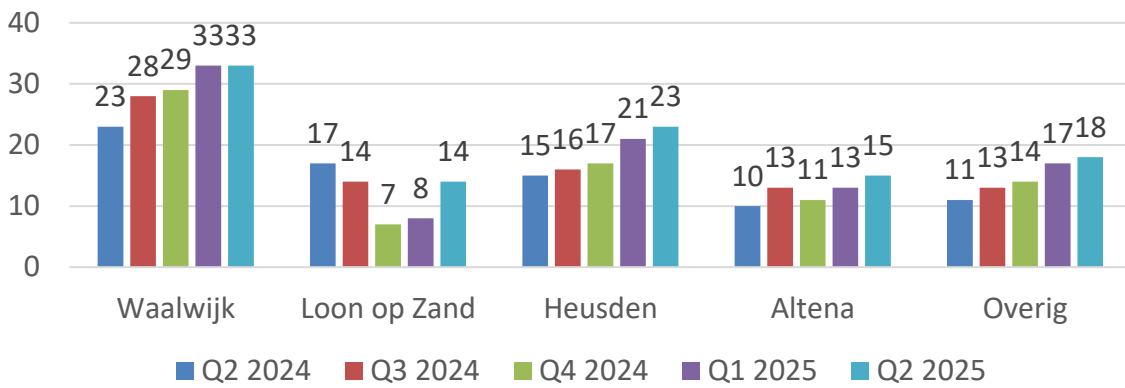


thuiszitters.

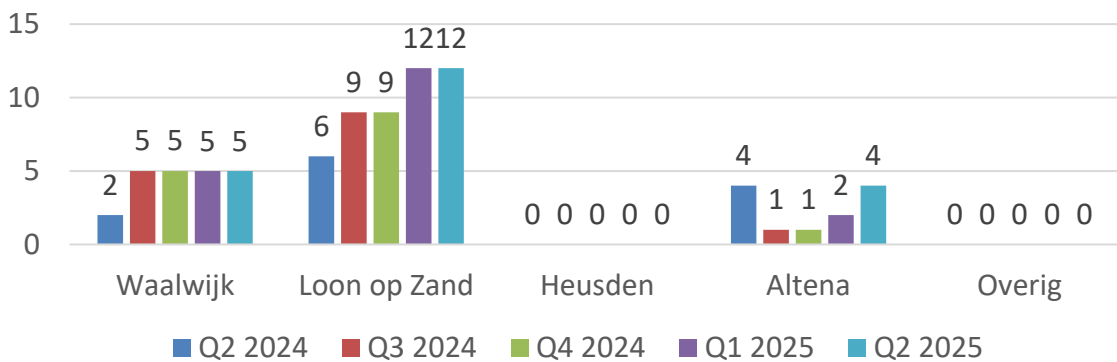


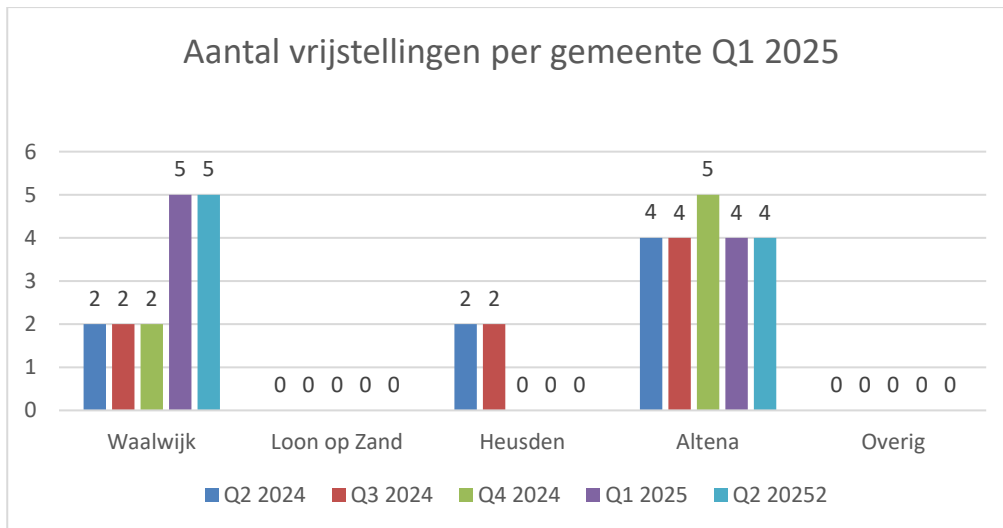


Langdurig verzuim per gemeente Q2 2025



Absoluut verzuim per gemeente Q2 2025





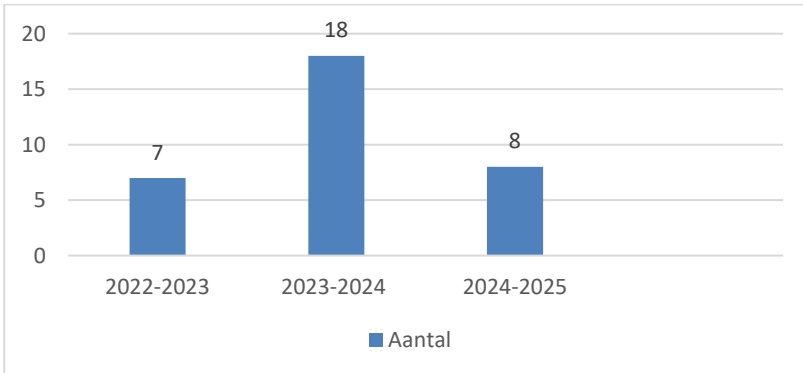
Thuiszitters per school (langdurig verzuim)

Thuiszitters per school	Q2 2024	Q3 2024	Q4 2024	Q1 2025	Q2 2025
De Overlaat	14	14	11	14	13
MET Praktijkonderwijs	1	2	2	2	2
Moller	6	6	3	3	4
D'Oultremont	5	10	14	14	14
VSO Dieze College	1	1	1	1	4
VSO Parcours	0	0	0	2	3
Prinsentuin	7	10	12	16	17
Van Haestrecht	8	7	5	5	6
VSO De Keyzer	4	3	3	3	2
VSO Zuiderbos	2	2	1	1	1
Walewyc	3	5	8	8	6
WvO ISK	7	7	6	8	11
WvO Waalwijk	3	2	3	4	7
WvO Wijk en Aalburg	9	9	7	9	9
VSO OC Leijpark	1	1	1	1	1
Overig	1	1	1	1	3
Totaal	72	80	78	92	103



Bijlage 2 Evaluatie Overstaparrangementen 2024-2025

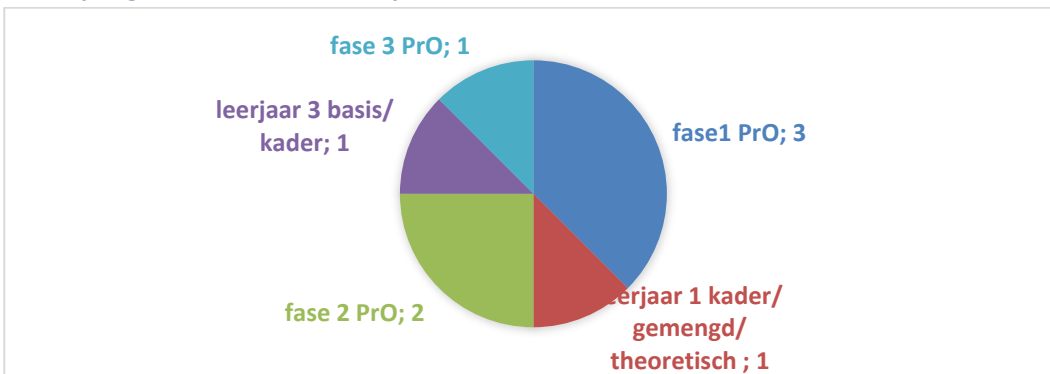
Aantal toegekende Overstaparrangementen



Ingeschreven op de volgende scholen:

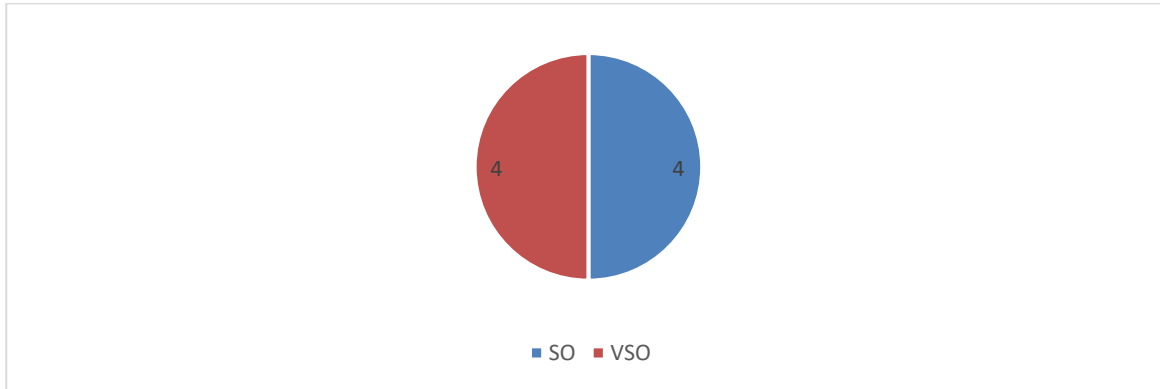
Naam	Aantal leerlingen
Van Haestrecht College	1
Willem van Oranje College (Wijk en Aalburg)	1
MET Praktijkonderwijs	6

Inschrijvingen verdeeld naar leerjaar en niveau





Herkomst naar schooltype



Scholen van herkomst

Naam	Aantal
SO HUB	2
SO De Rietlanden	1
SO Kentalis	1
VSO Parcours	1
VSO OC Leijpark	2
VSO De Bodde	1

Perspectief

Het SWV heeft van 8 leerlingen een evaluatie ontvangen. Deze leerlingen zitten allen aan het eind van het schooljaar nog binnen het regulier onderwijs en gaan door naar het volgende leerjaar.

Bij 1 leerling wordt aangegeven dat er twijfels zijn of hij op termijn binnen het regulier onderwijs kan blijven.

Aanvullende inzet

Voor alle leerlingen is een OPP gemaakt en een coach ingezet.

Aanvullend is in een aantal situaties het volgende ingezet (de laatste drie jaar):

- Duidelijke kaders en gedragsafspraken met leerling en docententeam
- Aanvullende inzet van de mentor in de coachende rol
- RT of NT2 ondersteuning



- Afspraken over gebruik aanvullende ondersteuning/voorzieningen binnen school (expertise ondersteuningsteam, andere ruimte, dagelijkse check in- check out, sociaal-emotionele training, time out mogelijkheid etc)
- Inzet Maatschappelijke ondersteuning
- Intensief contact met ouders
- Intensief contact met school van herkomst (ook na overstap)
- Verbinding met gemeente en/ of jeugdhulp
- Initiëren psychologisch onderzoek en behandeling
- Inzet expertise fysiek medische problemen
- Inzet positieve groepsvorming voor de gehele klas
- Maatwerk aanpak gezien beperkte belastbaarheid
- Voorlichting in docententeam
- Handelingsafspraken in docententeam
- Inzet jeugdarts

Succesfactoren

- Opbouw van relatie met de leerling /vertrouwensband
- Tijd maken voor meer persoonlijke aandacht
- Structuur en voorspelbaarheid
- Aanvullende expertise (binnen de school of door externen met specialisme)
- Goede overdracht school van herkomst en “nazorg”
- Betrokkenheid ouders /verbinding met ouders en inzicht in de context
- Motivatie van de leerling
- Inzicht in- en aandacht voor culturele verschillen
- Rekening houden in welke klas een leerling geplaatst wordt en welke professionals worden gekoppeld
- Samenwerking met andere professionals (bv. maatschappelijke ondersteuning, arts, jeugdhulp)