Perspectief met Boost!
SWV-VO 30-09

JAARVERSLAG 2023-2024

Inhoud

Schooljaar 2023-2024 2

Samenvatting/Analyse van de laatste vijf schooljaren 10

Aantal leerlingen: 12

Aanvullende informatie 12

Type traject: 12

Geslacht:. 13

Leeftijd bij plaatsing: 13

Leerjaren: 14

Niveau/leerweg: 14

Wanneer gestart bij OPDC Boost?: 14

Aanleverende scholen 15

Uitstroom: 15

Arrangementsduur in maanden inclusief vakanties: 16

Arrangementsduur in weken exclusief vakanties: 17

Knelpunt: 18

Omschrijving van de bijlagen: 19

Tot slot: 22

Bijlagen 23

Bijlage 1: problematiek en orthobeelden 2020-2021 t/m 2023-2024 23

Bijlage 2: Tevredenheidsonderzoek 2023-2024 28

Bijlage 3: Notitie aanleveren toetsen en planners voor leerlingen OPDC Boost 35

Bijlage 4: Format aanleveren planners/toetsen 37

Bijlage 5: Booster en kijkvorm 38

Bijlage 6: Weektaak 40

Bijlage 7: Stroomdiagram Versnelde kortdurende plaatsing 41

Bijlage 8: Weekevaluatie 42

Bijlage 9: Programma OPDC Boost 43

Bijlage 10: Doelgroepen OPDC Boost 46

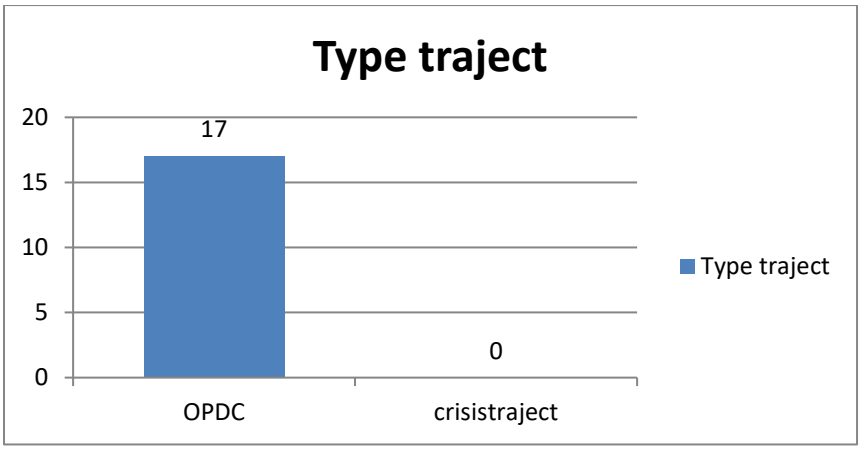
Schooljaar 2023-2024

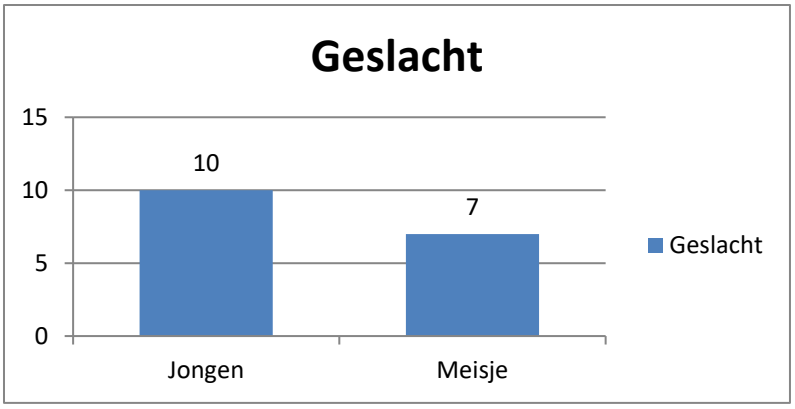
De gegevens die u in dit verslag aantreft, hebben betrekking op de periode van 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2024 (schooljaar 2023-2024).

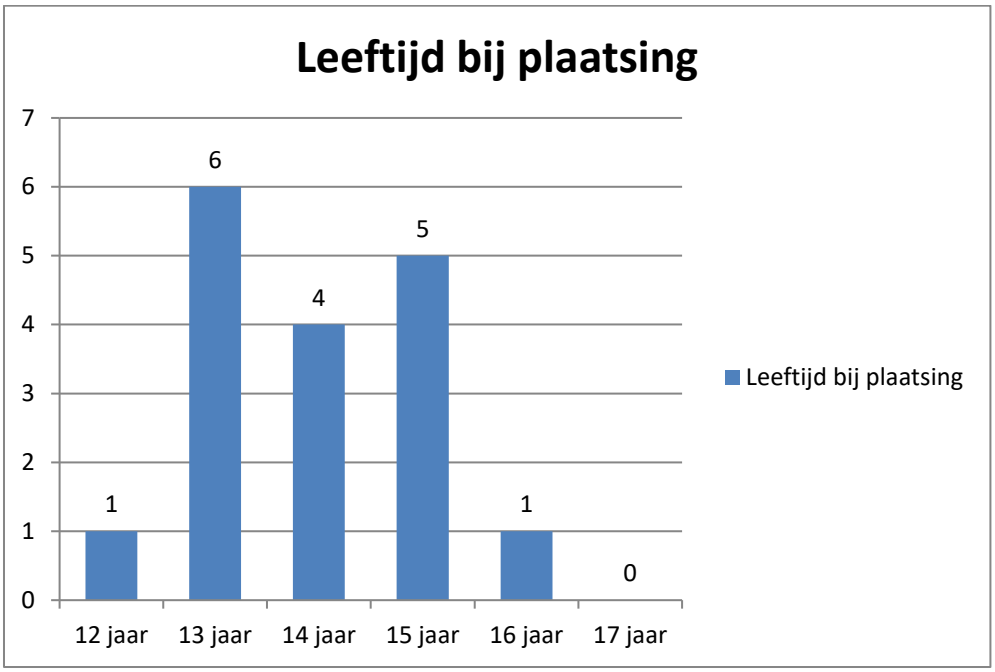
In schooljaar 2023-2024 zaten in totaal 17 leerlingen in OPDC Boost, waarvan 9 nieuwe leerlingen en 8 leerlingen uit schooljaar 2022-2023. Hieronder staat schematisch weergegeven om wat voor type traject het ging, het geslacht van de leerlingen, de leeftijden van de leerlingen, in welk leerjaar zij zaten, op welk niveau, waar zij naar uitgestroomd zijn en hoe lang zij aan het OPDC hebben deelgenomen.

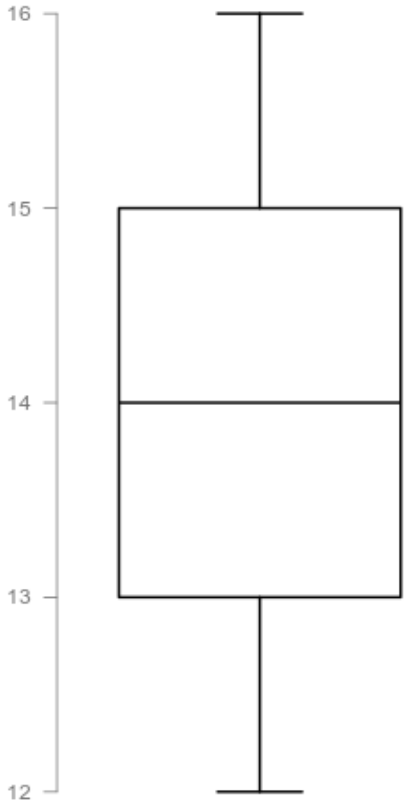
Type traject

OPDC	17
Crisistraject	0
Totaal	17




Geslacht
15
10
5
0
10
7
Jongen
Meisje
Geslacht

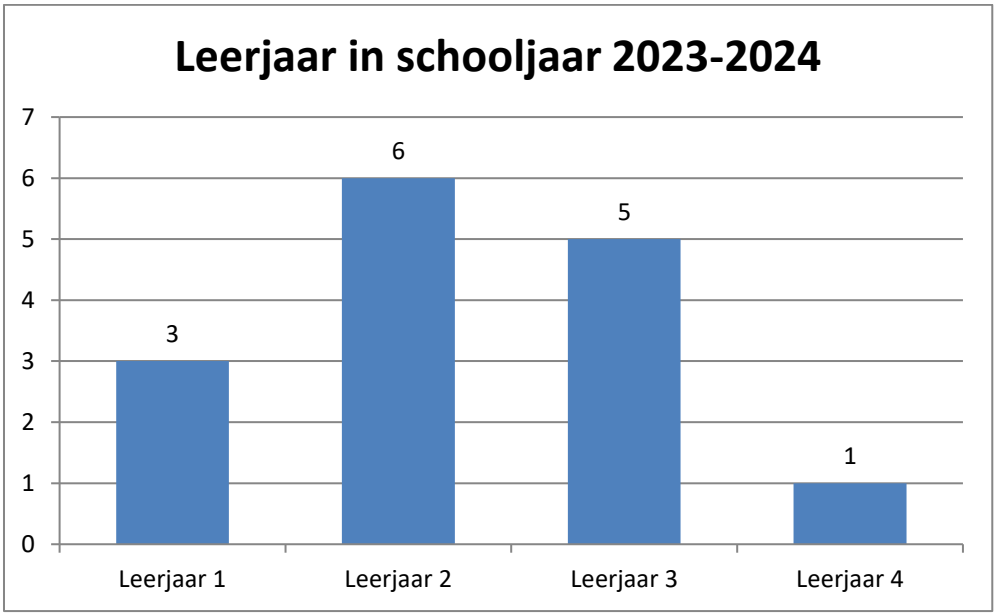

Leeftijd bij plaatsing
7
6
5
4
3
2
1
0
1
6
4
5
1
0
12 jaar
13 jaar
14 jaar
15 jaar
16 jaar
17 jaar
Leeftijd bij plaatsing

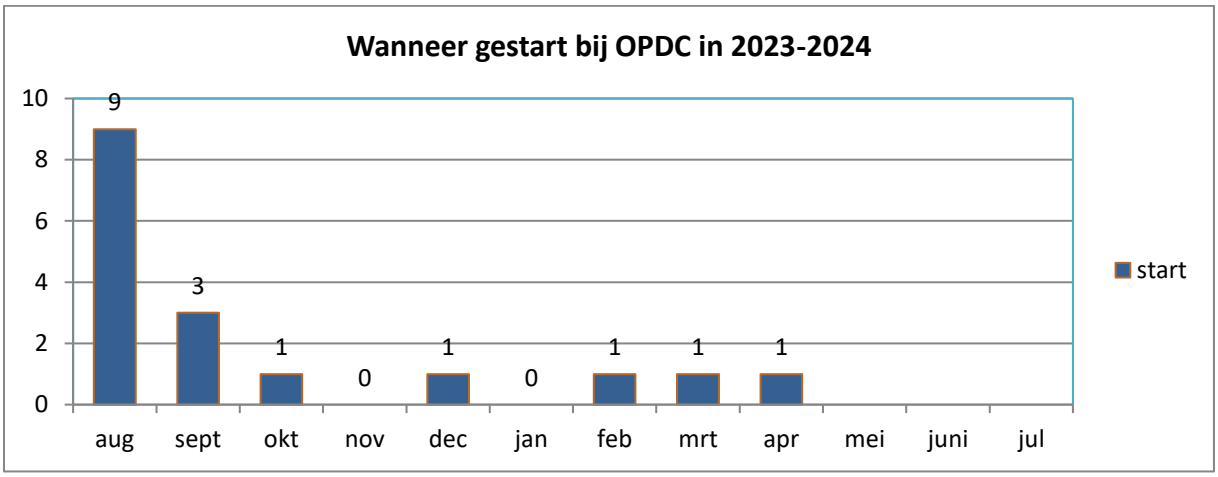


75% van de leerlingen bevindt zich in de leeftijdsrange van 13 tot 15 jaar.

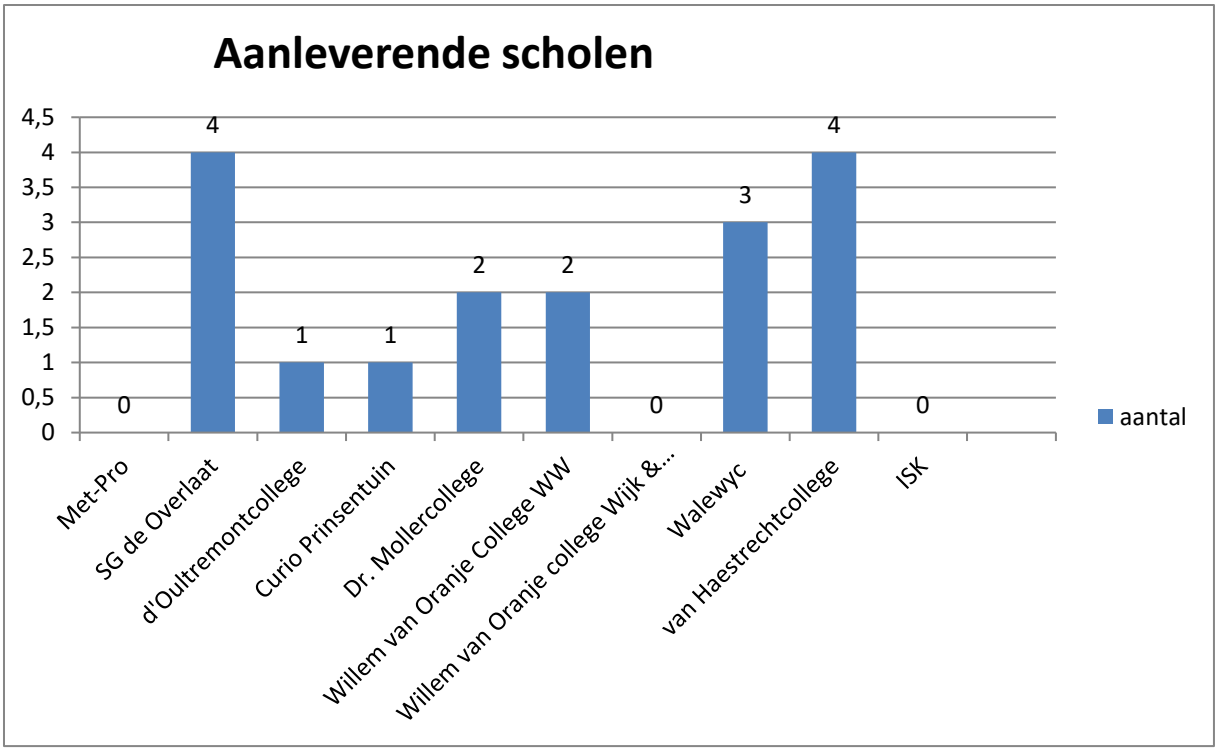
De meest voorkomende leeftijd is 13 jaar bij de start van het OPDC traject

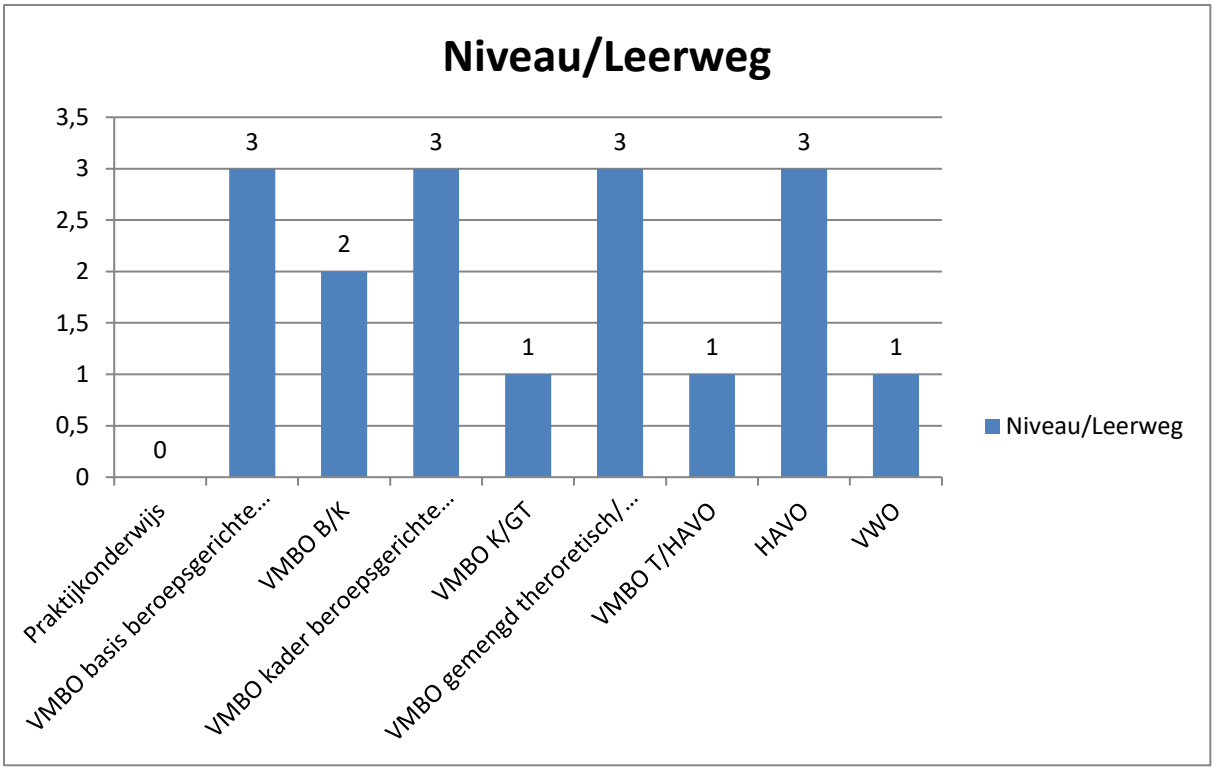
Er is enkel gekeken naar de leeftijd die de leerlingen hadden bij de start van het OPDC traject, In een aantal gevallen was die start in het schooljaar 2022-2023





Acht leerlingen zijn gestart in schooljaar 2022-2023 en hebben het traject na de zomervakantie vervolgd bij Boost. Deze acht leerlingen zijn in de grafiek terug te vinden in de maand augustus.


Aanleverende scholen
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
0
4
1
1
2
2
0
3
4
0
Met-Pro
SG de Overlaat
d'Oultremontcollege
Curio Prinsentuin
Dr. Mollercollege
Willem van Oranje College WW
Willem van Oranje college Wijk &...
Walewyc
van Haestrechtcollege
ISK
aantal


Niveau/Leerweg
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
0
3
2
3
1
3
1
3
1
Praktijkonderwijs
VMBO basis beroepsgerichte...
VMBO B/K
VMBO kader beroepsgerichte...
VMBO K/GT
VMBO gemengd theroretisch/...
VMBO T/HAVO
HAVO
VWO
Niveau/Leerweg

Uitstroom

Leerlingen van binnen SWV-VO De Langstraat 30-09

SG de Overlaat

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	School van herkomst	4 VMBO-K
1	Parcours	VSO
1	ROC Tilburg	Entree
1	Nog niet uitgestroomd	

d'Oultremont College

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	Zuiderbos	VSO

Curio Prinsentuin

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	Nog niet uitgestroomd	

Walewyc Mavo

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	Koning Willem 1 College	Entree
1	Thuiszitter	Advies VSO met onderwijs-zorgarrangement→ weigert
1	Nog niet uitgestroomd	

Willem van Oranje College Waalwijk

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	Nog niet uitgestroomd	
1	De Keyzer	VSO

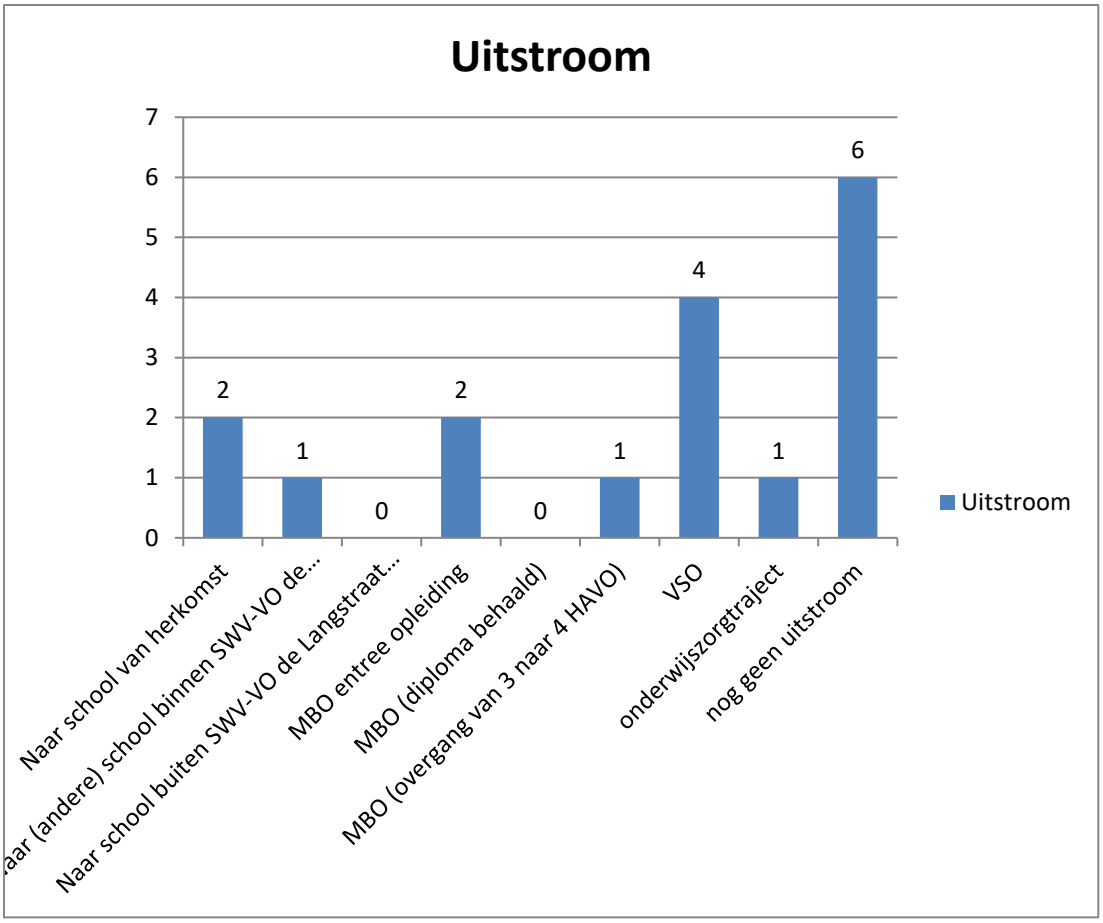
van Haestrechtcollege Kaatsheuvel

Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	PRO icm OPDC Boost	maatwerktraject
1	School van herkomst	
2	Nog niet uitgestroomd	

Dr. Mollercollege

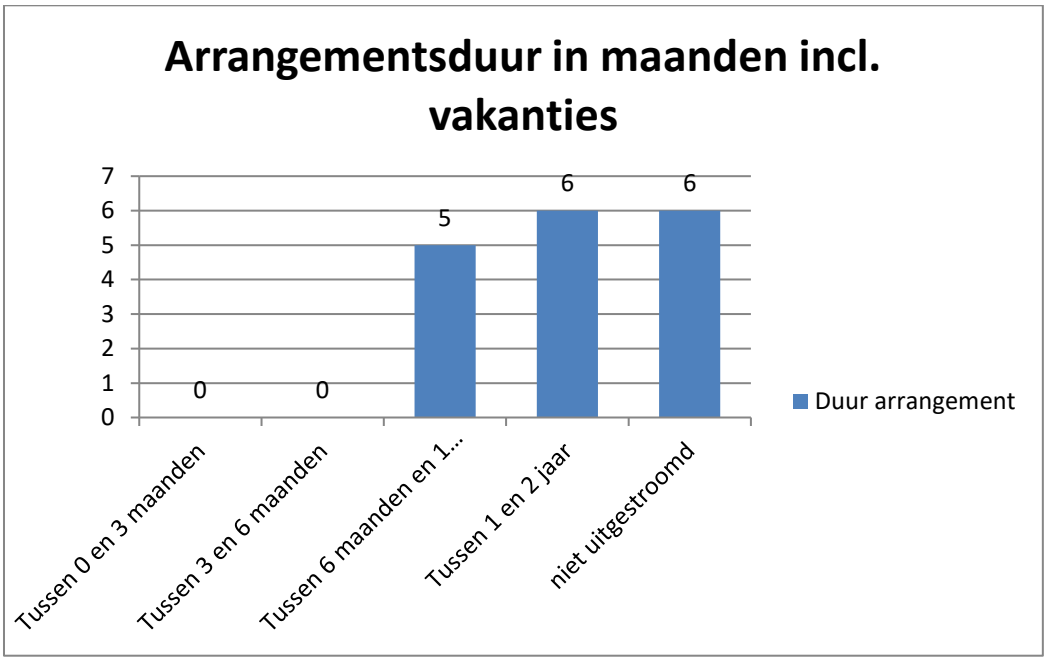
Aantal	Uitstroom naar school	Uitstroom type
1	Zuiderbos	VSO
1	ROC Tilburg (overgang 3-4 HAVO)	MBO 4

Elf leerlingen zijn uitgestroomd, zes leerlingen zijn nog niet uitgestroomd en zitten aankomend schooljaar (2024-2025) nog (gedeeltelijk) bij het OPDC.

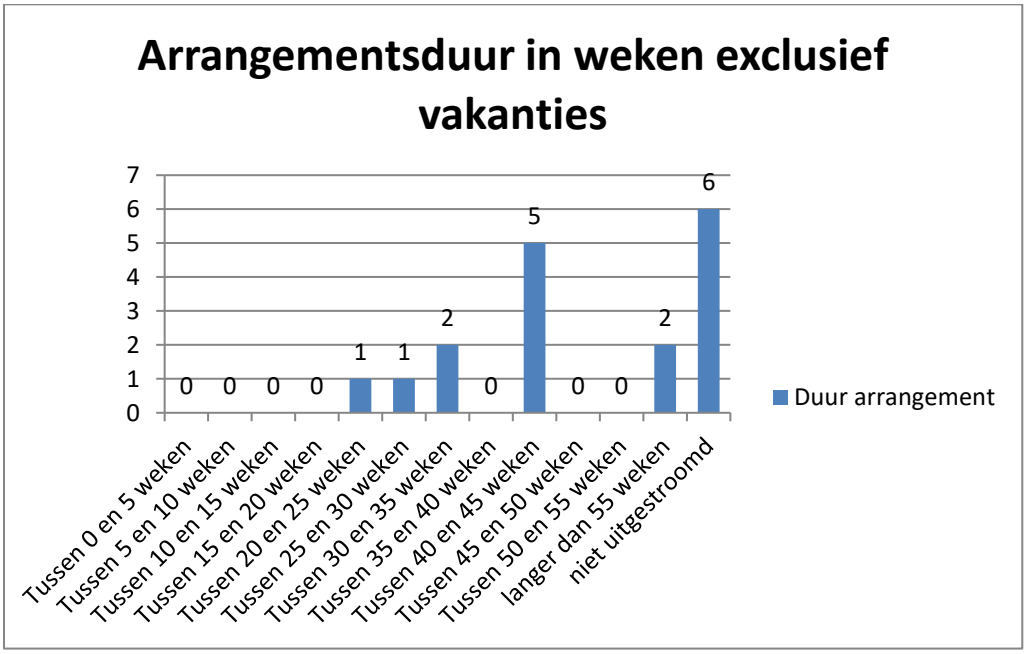

Uitstroom
7
6
5
4
3
2
1
0
2
1
0
2
0
1
4
1
6
Naar school van herkomst
aar (andere) school binnen SWV-VO de...
Naar school buiten SWV-VO de Langstraat...
MBO entree opleiding
MBO (diploma behaald)
MBO (overgang van 3 naar 4 HAVO)
VSO
onderwijszorgtraject
nog geen uitstroom
Uitstroom

Arrangementsduur

De onderstaande gegevens zijn berekend vanaf het moment van starten tot het moment van vertrek.
Dit is inclusief periodes van vakantie.



Sinds twee schooljaren brengen we ook in beeld hoe lang leerlingen binnen OPDC Boost zijn geweest exclusief de vakanties. Dit omdat er vanuit het samenwerkingsverband het streven is dat leerlingen niet langer dan 15 weken geplaatst gaan worden. In een enkel geval kan dit verlengd worden met nogmaals 15 weken



Samenvatting/Analyse van de laatste vijf schooljaren

	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24		
	Aantal leerlingen						
Aantal leerlingen	20	25	18	23	17		
Nieuwe leerlingen	15	17	12	20	9		
	Type traject						
OPDC	19	24	17	23	17		
Crisis	1	0	0	0	0		
Crisis→OPDC	1	1	1	0	0		
	Geslacht						
Jongens	15	12	12	11	10		
Meisjes	5	13	6	12	7		
	Leeftijd bij plaatsing						
12 jaar	0	1	1	1	1		
13 jaar	5	5	2	5	6		
14 jaar	6	7	8	10	4		
15 jaar	4	9	4	6	5		
16 jaar	4	2	3	1	1		
17 jaar	1	1	0	0	0		
	Leerjaren						
Leerjaar 1	1	3	2	4	5		
Leerjaar 2	8	11	9	9	6		
Leerjaar 3	7	8	4	8	5		
Leerjaar 4	4	3	3	2	1		
Leerjaar 5	0	0	0	0	0		
Leerjaar 6	0	0	0	0	0		
	Niveau/leerweg						
PRO	0	0	0	1	0		
BB	8	4	3	6	3		
B/K				2	2		
KB	5	7	6	3	3		
K/GT				1	1		
GT	2	10	3	6	3		
MAVO/HAVO			1	0	1		
HAVO	5	3	3	1	3		
HAVO/VWO			1	0	0		
VWO	0	0	0	2	1		
Entree	0	1	1	0	0		
	Wanneer gestart bij OPDC Boost						
Aug	0	11	0	0	9		
Sept	1	0	9	3	3		
Okt	3	1	0	3	1		
Nov	3	2	0	4	0		
Dec	2	1	2	1	1		
Jan	2	3	1	1	0		
Feb	0	1	3	6	1		
Mrt	2	3	2	0	1		
Apr	0	0	0	0	1		
Mei	0	1	1	4	0		
Jun	2	2	0	1	0		
Jul	0	0	0	0	0		

	Aanleverende scholen						
Met-Pro	0	1	1	1	0		
Overlaat	6	5	5	7	4		
D'Oultremont	1	2	2	3	1		
Curio PT	4	4	2	1	1		
Walewyc	1	2	2	3	3		
WvO WW	2	5	1	2	2		
WvO W&A	0	0	0	0	0		
Haestrecht	3	4	2	4	4		
Dr. Moller	1	0	3	1	2		
Anders	1	2	0	1	0		
	Uitstroom						
School van herkomst	0	3	2	3	2		
School binnen SWV	0	0	1	0	1 (maatwerk Met-Pro/opdc)		
School buiten SWV	1	0	0	0			
MBO entree	1	0	1	0	2		
MBO 2 (diploma)	4	3	3	1			
MBO overgang 3→4 havo	1	0	0	0	1		
VSO	5	9	7	4	4		
Zorgarrangement	0	1	1	7	1 (icm VSO. Lln weigert = thuiszitter		
VAVO	0	0	0	0			
TOM traject	0	1	0	0			
OTS	0	1	0	0			
Niet uitgestroomd	8	6	3	8	6		
	Arrangementsduur in maanden inclusief vakanties						
< 13 weken	0	1	0	2	0		
Tussen 3 tot 6 maanden	1	6	8	6	0		
Tussen 6 mnd en 1 jaar	10	8	5	5	5		
Tussen 1 en 2 jaar	1	4	2	2	6		
Niet uitgestroomd	8	6	3	8	6		
	Arrangementsduur in weken exclusief vakanties						
Tussen 0-5 weken			0	1	0		
Tussen 5-10 weken			1	2	0		
Tussen 10-15 weken			2	1	0		
Tussen 15-20 weken			7	4	0		
Tussen 20-25 weken			1	1	1		
Tussen 25-30 weken			1	3	1		
Tussen 30-35 weken			1	1	2		
Tussen 35-40 weken			0	0	0		
Tussen 40-45 weken			0	0	5		
Tussen 45-50 weken			1	0	0		
Tussen 50-55 weken			0	0	0		
Tussen 55-60 weken			1	2	2		
Niet uitgestroomd			3	8	6		

Aantal leerlingen:
In vergelijking met voorgaande schooljaren zijn er dit schooljaar opvallend minder leerlingen geplaatst. Vermoedelijk is de reden hiervoor, dat we (met een voor ons) grote groep leerlingen (9) zijn gestart in augustus. Vanaf de maand september hadden we al op dinsdag en donderdag een wachtlijst. Veel scholen hebben naar alle waarschijnlijkheid naar andere oplossingen gezocht voor de leerlingen waar ze handelingsverlegen mee waren.

Aanbeveling: Om in kaart te brengen hoeveel leerlingen een ander traject hebben bewandeld omdat ze niet in OPDC Boost geplaatst konden worden, is het raadzaam dat SWV-VO De Langstraat scholen gebiedt om altijd een aanvraag arrangement OPDC te doen, of om te melden dat OPDC Boost het meest passend was maar dit traject niet bewandeld is bij gebrek aan plaats in OPDC Boost.

Aanvullende informatie
We merken dat de problematiek rondom de leerlingen verandert. Steeds vaker zien we dat een groot deel van het probleem in de context plaatsvindt of daar zijn oorzaak heeft. Dit heeft dan vaak een externaliserende uitwerking op school. Ook zien we de laatste jaren een verschuiving van overwegend externaliserende problematiek naar overwegend internaliserende problematiek. In het huidige schooljaar zien we dat weer afvlakken

"In schooljaar (2022-2023) is de internaliserende problematiek nog extremer naar voren gekomen. In het begin van het schooljaar (september tot april) zijn er veel jongeren (6) geplaatst die vallen onder de zogenaamde "thuiszitters". Deze leerlingen zijn ook bij Boost niet of nauwelijks fysiek aanwezig geweest. We merken dat onze organisatie en personele bezetting op dit moment niet is ingericht om deze groep thuiszitters op de juiste manier te kunnen helpen."

Bovenstaande citaat uit het jaarverslag van 2022-2023 doet vermoeden dat er een trend ging ontstaan in de populatie van OPDC Boost. Dit blijkt een verkeerde veronderstelling. In schooljaar 2023-2024 is één leerling niet naar Boost gekomen. Met deze leerling is een ander zorgtraject doorlopen, waar de orthopedagoog van OPDC Boost bij betrokken is geweest. Twee leerlingen hebben veel verzuim laten zien, maar er is wel een connectie met Boost gebleven. Beide leerlingen zijn uitgestroomd naar Entreeonderwijs. De rest van de leerlingen zijn trouw verschenen bij Boost.

Er is door OPDC Boost een overzicht gemaakt van de problematiek en de orthobeelden van de leerlingen van de afgelopen vier schooljaren. Deze worden als bijlage toegevoegd.

Type traject:
In schooljaar 2023-2024 zijn er uitsluitend leerlingen geplaatst met een regulier OPDC-Traject. We zien de laatste jaren dat er nog maar zelden een crisisplaatsing wordt toegekend.

De mogelijkheid tot het plaatsen als crisisplaatsing (of: 'versnelde kortdurende plaatsing') is in schooljaar 22-23 in een stroomdiagram (zie bijlage 7, blz. 43) duidelijker gekaderd. Door deze kaders wordt vaak aan de voorkant al duidelijk dat een voormalige 'crisisplaatsing' onterecht als crisisplaatsing bestempeld wordt. Er is sprake van crisissituaties, maar deze blijken tot nu in alle gevallen toch reguliere OPDC plaatsingen te zijn, omdat er bijvoorbeeld al langdurig sprake is van

problemen in de thuissituatie, of omdat er al een OPP ligt. In die gevallen is het beter om het volledige dossier in de eerstvolgende ACT vergadering in te brengen, omdat een versnelde kortdurende plaatsing niet langer dan 8 weken mag duren. In de bijlage is het stroomdiagram toegevoegd.

Geslacht:.
In de afgelopen schooljaren zijn de jongens nog steeds in de meerderheid.

In schooljaar 2020-2021 was het aantal meisjes opvallend hoog: van de 25 leerlingen waren er 13 van het vrouwelijk geslacht.
In schooljaar 2021-2022 waren de meisjes weer in de minderheid (jongens 67%, meisjes 33%). De toename van meisjes in schooljaar 2020-2021 leek hierdoor een toevalstreffer.

In schooljaar (2022-2023) zien we weer opvallend veel meisjes: Van de 23 leerlingen waren er 12 meisjes (geboortesekse). Zelfs een lichte meerderheid, dus.

Dit schooljaar zien we van de 17 leerlingen 7 meisjes.

Op de website van het NJI staat het volgende: "Nooit eerder dan in 2021 rapporteerden meisjes zoveel mentale problemen of zo'n laag cijfer voor hun leven. In 2017 zei 28 procent van de meisjes van 13 tot 16 jaar veel emotionele problemen te hebben, in 2021 steeg dit naar 43 procent. Problemen met hyperactiviteit en aandacht gingen in dezelfde leeftijdsgroep omhoog van 29 naar 42 procent. Het percentage meisjes van 13 tot 16 jaar dat meer dan een keer per week buik- of hoofdpijn heeft, steeg van 56 naar 70 procent. Het cijfer dat meisjes geven aan hun levenstevredenheid daalde van een 7,3 naar een 6,7. " [1]

De toename van het aantal meisjes bij OPDC Boost die wij de afgelopen schooljaren zien, kan hiermee te maken hebben.

Leeftijd bij plaatsing:
We zien dat de leeftijd bij plaatsing naar beneden verschuift naar 13-14 jaar. De reden hiervoor zou kunnen zijn dat de scholen de leerlingen eerder in beeld krijgen, door de intensievere zorg vanwege passend onderwijs.

De tendens van de laatste jaren, waarin we zien dat de leerlingen bij plaatsing jonger zijn dan voorheen, zet zich door. Ook de groep van 15 jarigen was dit jaar weer groot.

[1] Steeds meer meisjes met mentale problemen | Nederlands Jeugdinstituut. (2022, 14 september). https://www.nji.nl/nieuws/steeds-meer-meisjes-met-mentale-problemen#:~:text=In%202017%20zei%2028%20procent,van%2029%20naar%2042%20procent.

Leerjaren:
We zien steeds vaker leerlingen geplaatst worden in het eerste leerjaar. In schooljaar 2019-2020 was dit nog maar één leerling. Vorig schooljaar zien we 4 leerlingen geplaatst uit leerjaar 1. Dit schooljaar 3 leerlingen.

Niveau/leerweg:
Het VMBO en dan met name VMBO-BB was jaren de grootste leverancier voor ons OPDC. Opvallend is dat er de afgelopen jaren steeds meer VMBO-GT en HAVO/VWO leerlingen onze kant op komen. De problematiek (vaak voortkomend uit de context) is vaak dermate zwaar, dat terugkeer naar de school van herkomst niet vaak voorkomt. Deze leerlingen gaan vaak naar het VSO of een zorgtraject.

We stellen vast dat de leerlingen op hogere niveaus vaker internaliserende problematiek laten zien. Het betreft vaak psychiatrische problematiek (depressie, suïcidegedachten, automutilatie, etc).

In schooljaar 2023-2024 is er weer een stijging te zien bij de leerlingen op BB/KB niveau, maar ook weer veel leerlingen op VMBO-GT en hoger.

Wanneer gestart bij OPDC Boost?:
Meestal zijn augustus tot en met januari, m.u.v. de maand december, de maanden waarin de meeste aanmeldingen worden gedaan. Vaak is het in het begin van het nieuwe kalenderjaar rustiger.

Schooljaar 2023-2024 is een bijzonder jaar qua aanmeldingen. In schooljaar 2022-2023 zijn er 5 leerlingen in eind mei en juni geplaatst. Deze leerlingen zijn ook in schooljaar 2023-2024 gestart. 3 andere leerlingen zijn ook niet uitgestroomd in schooljaar 2022-2023. Dit betekent dat we in schooljaar 2023-2024 met 8 leerlingen zijn gestart uit het vorige schooljaar. In augustus en september zijn er 4 nieuwe leerlingen bijgekomen. Dit is voor OPDC Boost uitzonderlijk veel in het begin van het schooljaar. In september hadden we voor de dinsdag en de donderdag al een wachtlijst. Vanaf oktober tot het einde van het schooljaar zijn er nog maar 5 leerlingen geplaatst. Normaal gesproken (m.u.v. 21-22) zitten we tussen de 20 en de 25 leerlingen. Dit schooljaar maar 17.

Wij denken dat scholen gezocht hebben naar andere oplossingen, omdat ze wisten dat OPDC Boost al snel in het schooljaar vol begon te raken. Wij hebben niet in beeld wat die andere oplossingen zijn geweest. Het is belangrijk dat scholen, ondanks dat een leerling wellicht niet meteen plaatsbaar is, wel met hun hulpvraag naar de ACT blijven gaan.

Aanleverende scholen
De Overlaat en Curio Prinsentuin leverden een aantal jaren de meeste leerlingen. Vanaf 2021-2022 zien we dat Curio Prinsentuin veel minder leerlingen plaatst bij Boost. We zien vanaf datzelfde jaar dat de Walewyc en het Dr. Mollercollege juist vaker OPDC Boost weet te vinden. Het Van Haestrechtcollege en de Overlaat hebben dit schooljaar de meeste leerlingen geplaatst.

Wij zien regelmatig dat geplaatste leerlingen van De Overlaat leerlingen zijn die een geschiedenis hebben op een andere school. Deze leerlingen hebben in de tussentijd een overstap gemaakt i.v.m. het niveauprobleem. Het blijkt toch regelmatig dat deze leerlingen behalve het niveau ook nog andere problemen hebben, waardoor zij de connectie met het onderwijs dreigen te verliezen.

Uitstroom:
In schooljaar 2022-2023 zagen we een flinke verschuiving in de doelgroep: Er waren relatief veel leerlingen die ook niet of nauwelijks fysiek verschenen bij OPDC Boost (thuiszitters). Dit liet een heel ander beeld zien in de uitstroom dan andere jaren. Voorheen konden we stellen dat, ondanks dat er een relatief grote groep naar het VSO uitstroomt, de uitstroom naar regulier onderwijs (school van herkomst, andere school binnen SWV, Entree of MBO) de meerderheid had.
In schooljaar 2022-2023 zagen we dat de uitstroom naar VSO minder is geworden, maar opvallend veel leerlingen uitgestroomd zijn met een zorgarrangement.

Dit schooljaar (2023-2024) zien we gelukkig weer een grotere groep die uitstroomt naar een vorm van regulier onderwijs. Hiermee wordt bedoeld: school van herkomst, andere school binnen SWV, school buiten SWV, MBO Entree, MBO (door behalen van diploma en MBO door overgang 3→ 4 HAVO.

De groep leerlingen die terugkeert naar de school van herkomst blijft relatief klein. De laatste jaren komen steeds vaker leerlingen binnen met een groot zorgdossier. De ACT wil dat scholen alles gedaan hebben om de leerling binnen de school te houden. Dit betekent voor OPDC Boost automatisch dat het niet meevalt om een leerling terug te plaatsen naar school van herkomst, omdat de school niet in staat is om aan de onderwijs-ondersteuningsbehoefte te voldoen. Ook niet na een arrangement OPDC.

OPDC Boost is op dit moment niet ingericht voor (een grote groep) thuiszitters. De personele bezetting én de verschillende doelgroepen binnen het OPDC maken het onmogelijk om de juiste ondersteuning aan de thuiszitters te kunnen bieden. Met name de ondersteuning om de connectie met het onderwijs weer terug te krijgen. Het is organisatorisch (m.n. door gebrek aan personeel) onmogelijk om naar leerlingen thuis toe te gaan.

In een terugkoppeling aan de ACT hebben we afgesproken dat we in de adviesbrief een toevoeging wensen in de trant van "een leerling kan een x periode afwezig zijn, maar de plaatsing stopt als we zien dat het verzuim niet of nauwelijks afneemt".

De leerlingen die uitstromen naar Entree, zijn vaak leerlingen met een niveauprobleem of ten minste een frustratie t.a.v. het niveau, vaak met externaliserend compensatiegedrag en/ of motivatieproblemen als gevolg. De laatste jaren zijn er niet veel leerlingen die uitstromen naar entree. Dit schooljaar zijn er twee leerlingen naar Entree uitgestroomd. Bij deze leerlingen is de grote

mate van verzuim de belangrijkste reden geweest waardoor het behalen van een diploma niet haalbaar bleek te zijn.

Ook dit jaar is er weer een groep die uitstroomt naar het VSO. In het schooljaar 2023-2024 waren dit 4 leerlingen. Vaak is hiervan bij aanvang van plaatsing al een vermoeden. OPDC Boost krijgt vaak de opdracht om middels het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, in een observatieperiode te kijken of een leerling in het regulier onderwijs kan blijven functioneren of dat een VSO plaatsing terecht zou zijn. In de ACT adviesbrief staat dan beschreven dat een van de doelen van de OPDC plaatsing is “het formuleren van een passend uitstroomperspectief”

Er is ook een groep waarin duidelijk wordt dat terugkeer naar school van herkomst niet wenselijk is, omdat school van herkomst of een regulier alternatief niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Zes leerlingen zijn niet uitgestroomd. Twee leerlingen zijn in schooljaar 2022-2023 gestart met geleidelijke terugkeer naar school van herkomst. Ze zijn nog niet helemaal klaar voor volledige terugkeer. Beide leerlingen komen dit schooljaar tijdelijk nog één dag per week naar Boost.
Eén andere leerling is op het einde van schooljaar 2022-2023 ingeschreven bij het VSO. De procedure om geplaatst te worden was nog niet afgerond. Dit schooljaar is de leerling dus nog een aantal weken bij het OPDC tot ze kan starten op het VSO. Bij de andere drie leerlingen zijn we nog niet zover in het traject om te weten welke uitstroom het best passend is.
Eén leerling is een maatwerktraject gestart. Met-Pro i.c.m. OPDC Boost. Deze leerling wordt tijdelijk gedetacheerd vanuit school van herkomst naar Met-Pro. OPDC Boost blijft in beeld tot duidelijk is of deze plaatsing daadwerkelijk passend is.

Arrangementsduur in maanden inclusief vakanties:

Arrangementsduur in maanden inclusief vakanties (om de vergelijking te kunnen maken met eerdere schooljaren staat dit nog op deze manier in het jaarverslag).

Arrangementsduur in weken exclusief vakanties:
Dit is sinds 2021-2022 in het jaarverslag opgenomen. In de werkgroep Bovenschoolse voorzieningen is in schooljaar 2021-2022 het advies gedaan aan het SWV om de verschillende doelgroepen binnen OPDC Boost in kaart te brengen. Voor deze verschillende doelgroepen is een tijdsduur voor het verblijf binnen Boost aangegeven. Voor een reguliere plaatsing OPDC is voorgesteld om de plaatsing maximaal 15 weken te laten duren, in een enkel geval mag dit uitgebreid worden met nogmaals 15 weken.

Er zijn steeds minder leerlingen die minder dan 13 weken verblijven bij OPDC Boost. Dit is logisch te verklaren, omdat de eerste fase binnen Boost een observatieperiode is om een plan van aanpak te kunnen maken. Deze periode duurt minstens 8 weken. Daarnaast is de duur van OPDC plaatsingen sinds de komst van passend onderwijs logischerwijze langer geworden, omdat scholen met passend onderwijs de plicht hebben om de verschillende oplopende niveaus van mate van extra ondersteuning binnen de scholen op te schalen. Leerlingen komen daardoor veel later in het ondersteuningstraject pas bij OPDC Boost.

In de grafiek (blz. 9) kan niet afgelezen worden dat er ook leerlingen parttime bij OPDC Boost geplaatst zijn, terwijl dat het wel het geval is. Het is dus niet per definitie het geval dat alle

leerlingen 5 dagen per week gebruik maken van OPDC Boost gedurende de gehele arrangementsduur.

Erg opvallend is dat er in schooljaar 2023-2024 geen enkele leerling uitgestroomd is tussen 3 en 6 maanden. Dit heeft te maken met de complexe problematieken van de leerlingen van dit schooljaar en met hun jonge leeftijd. Gedragsregulatie lijkt minder snel op gang te komen wanneer er verminderd sprake is van zelfreflectie.

Gedurende de vroege- en midden tienertijd/adolescentie is er een tweede grote sprong voorwaarts in de ontwikkeling van zelfregulatie. Deze sprong hangt samen met de grote uitgroei van verbindingsbanen in de hersenen en de grote lichamelijke en seksuele veranderingen die optreden in de puberteit. In de sociale, cognitieve en seksuele ontwikkeling die hierdoor op gang komt, doet de adolescent vele nieuwe ervaringen op, waardoor hij zijn zelfregulerende vaardigheden scherpt. Ondanks deze steile leercurve zijn de zelfregulerende vaardigheden pas volledig ontwikkeld in de late adolescentie dan wel vroege volwassenheid, ruim na het twintigste jaar.[2]

De groep leerlingen die bij OPDC Boost verblijven tussen 6 maanden en een jaar, zie je de laatste jaren groeien. Dit heeft te maken met de verschuiving in de problematiek. Vaak zit bij deze leerlingen de oorzaak van de problemen in een complexe thuissituatie en/of in heftige beginnende persoonlijkheidsproblematiek. Terug naar school van herkomst is vaak geen optie en het vinden van de juiste onderwijsvorm (of in sommige gevallen het zoeken naar het juiste zorgtraject) gaat hier vaak meer tijd overheen. Ook het wachten op onderzoek en/of de uitslagen van een onderzoek duurt vaak heel lang.

De leerlingen die tussen de één en twee jaar bij Boost verblijven, zijn eigenlijk altijd leerlingen die in de bovenbouw van VMBO basis/kader zitten. Deze leerlingen volgen de praktijklessen vaak op hun school van herkomst en volgen de theorie bij Boost. Daarnaast zitten in deze groep veel leerlingen die een dag of dagdeel bij Boost zijn en de rest op school, omdat ze de extra ondersteuning van OPDC Boost nog nodig hebben. Hier vallen ook de leerlingen met problematiek passend binnen VSO onder, maar die in dat laatste of derde leerjaar de overstap niet meer maken, omdat dat ten koste gaat van hun PTA/diploma. Deze leerlingen blijven hierdoor langer in het reguliere voortgezet onderwijs met ondersteuning van het OPDC Boost.

Doordat zowel de meeste VSO-scholen als het Entree-onderwijs ervoor kiezen om geen (of alleen in september en januari) tussentijdse plaatsingen toe te wijzen, zitten sommige leerlingen onnodig langer bij OPDC Boost.

Arrangementsduur in weken exclusief vakanties:
Uiteraard zien we ook bij de verblijfsduur in weken dat schooljaar 2023-2024 een opvallend jaar is. Er zijn maar 2 leerlingen binnen 30 weken uitgestroomd. Zeven leerlingen zijn uitgestroomd tussen de 40 en 60 weken. De verklaring hiervoor is in het bovenstaande kopje “**Arrangementsduur in maanden inclusief vakanties”** al beschreven.

[2] * Bron: Over zelfregulatie: een wiki - Jelle Jolles

Knelpunt:
Het blijft moeilijk om goed werkende afspraken te maken over leerstofplanners en toetsen die door de school van herkomst aangeleverd dienen te worden. De wederzijdse verwachtingen zullen nadrukkelijker op elkaar moeten worden afgestemd. Hierbij moet wel vermeld worden dat de ervaring leert dat de scholen met een vaste contactpersoon (met “Boostervaring”), zich veel beter aan de bovengenoemde afspraken houden dan de scholen waarin er wisselende contactpersonen zijn.

In het schooljaar 2023-2024 is er vanuit Boost een notitie geschreven naar alle scholen. In deze notitie (zie bijlage blz. 37) is het belang van aanleveren van toetsen en planners beschreven. Deze notitie is besproken in het DO. De directeuren hebben het belang van de inhoud van deze notitie omarmd.

Omschrijving van de bijlagen:

Bijlage 1: Problematiek en orthobeelden
In het jaarverslag van vorig schooljaar leek de problematiek en met name de contextuele problematiek zwaarder te zijn geworden binnen de populatie van Boost. Er is in dit jaarverslag aangegeven dat we in het jaarverslag van 2020-2021 nader zouden onderzoeken of deze aanname juist zou zijn. Zeker omdat we zien dat er vaker leerlingen uitstromen naar het VSO vanuit Boost.

In deze bijlage hebben we de problematiek en de orthobeelden (LET OP: we zijn uitgegaan van problematiek van leerlingen die zou kunnen passen bij deze orthobeelden. Het zijn dus niet (altijd) gediagnosticeerde stoornissen of nog te diagnosticeren stoornissen). We werken met categorieën van type problemen) van de leerlingen van de afgelopen vier schooljaren (2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024) in kaart gebracht. Doordat we dit schooljaar beduidend minder leerlingen hebben gehad, bleek dat de grafieken een vertekend beeld gaven. We hebben daarom besloten vanaf dit schooljaar (en met terugwerkende kracht ook de andere schooljaren) met percentages te gaan werken
Bijlage 1: problematiek en orthobeelden 2020-2021 t/m 2023-2024

Bijlage 2: Tevredenheidsonderzoek
OPDC Boost heeft vragenlijsten gemaakt om te onderzoeken hoe er over de kwaliteit van Boost gedacht wordt. Deze vragenlijsten zijn afgenomen bij de huidige leerlingen van schooljaar 2023-2024.

We zijn er trots op om te zien dat de inzet van Boost door de leerlingen positief gewaardeerd wordt.
Bijlage 2: Tevredenheidsonderzoek 2023-2024

Bijlage 3: Notitie aanleveren toetsen en planners voor leerlingen OPDC Boost
Hoewel de samenwerking tussen OPDC Boost en de scholen van het samenwerkingsverband eigenlijk altijd prettig verloopt, blijft het aanleveren van toetsen en planners een heikel punt. Voor de school van herkomst is het niet altijd duidelijk hoe de werkwijze is georganiseerd binnen Boost en waarom we het op deze manier doen.
Deze notitie is met name bedoeld om eerdere afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt aan te scherpen, maar vooral ook om frustraties bij de scholen die leerlingen plaatsen bij OPDC Boost te voorkomen.

De notitie is in schooljaar 2023-2024 besproken in het directeurenoverleg. Men onderschreef het belang van de inhoud. De directeuren hebben de notitie verspreid binnen hun team.

Vrij snel na het verspreiden van de notitie zagen we bij de meeste scholen van het samenwerkingsverband een positieve verandering t.a.v. het aanleveren van het materiaal.
Bijlage 3: Notitie aanleveren toetsen en planners voor leerlingen OPDC Boost

Bijlage 4: Format aanleveren planners en toetsen.
Het aanleveren van de toetsen gebeurt vaak op veel verschillende manieren, waardoor het voor de medewerkers van Boost erg onoverzichtelijk wordt. Sommige contactpersonen sturen de toetsen via de post, anderen weer via OneDrive, sommige via losse mailtjes. Soms als bijlage, soms als tekst in de mail zelf. Andere docenten sturen de bijlagen niet naar de contactpersoon, maar naar de leerling zelf via teams of Magister.

Doordat onze leerlingen van verschillende scholen komen is het evident dat het onwerkbaar is voor de medewerkers van Boost om al deze systemen in de gaten te houden.

OPDC Boost zorgt voor een format waarin de verantwoordelijke docenten aangeven wat een leerling precies moet doen. Wij zouden graag zien dat dit format terugkomt bij de contactpersoon. De contactpersoon stuurt dit vervolgens naar de coach van de leerling bij OPDC Boost. De toetsen en opdrachten ontvangen we graag als bijlage in een e-mail via de contactpersoon naar de coach.
Bijlage 4: Format aanleveren planners/toetsen

Bijlage 5: Booster en kijkvorm
Bij OPDC Boost coachen we onze leerlingen vaak vanuit "het hart". De relatie aangaan met de leerling is onze grootste kracht. Hierdoor krijgen we het vaak voor elkaar om gedragsverandering teweeg te brengen. We zien vaak bij binnenkomst van de leerling al of er iets speelt wat besproken moet worden. Hierdoor ontstaat begrip en groeit de relatie.
Toch "vergeten" we hierdoor wel eens het planmatig werken aan ALLE doelen. Het sociaal-emotionele doel komt hierdoor vaak aan de orde, maar aan m.n. het didactische doel wordt op deze manier niet planmatig gewerkt door de leerling. We hebben vorig schooljaar de "Booster" in het leven geroepen om alle doelen planmatig in het coachgesprek aan te pakken. Vaak staan in de adviesbrief van de ACT langere termijn doelen geformuleerd. Via de Booster kunnen we korte termijn doelen formuleren met de leerlingen om uiteindelijk het grote doel te behalen.

KIJKVORM:
Kijkvorm Basis is een hulpmiddel bij gespreksvoering in de zorg. Het bestaat uit een combinatie van methodisch werken en speciaal daarvoor ontwikkelde materialen.

De Kijkvorm Basis methodiek is gebaseerd op twee pijlers:

- visualiseren
- samen beslissen

De methodiek is er op gericht dat je steeds bewust kiest vanuit wiens perspectief je naar een probleem en een doel kijkt. Vanuit daar bouw je samen met je gesprekspartner(s) stapsgewijs een beeld op dat antwoord geeft op wat er nog nodig is richting verbetering. Kijkvorm Basis is geschikt voor gesprekken met cliënten en cliëntsystemen, maar ook voor intervisie tussen professionals.

Het Kijkvorm Basis materiaal bestaat uit een magneetbord en magneten in verschillende categorieën. De magneten zijn allemaal beschrijfbaar en geven een overzichtelijk en visueel gesprekskader. Het bord leg je op tafel. Zo ligt het tussen de gesprekspartners in en is iedereen actief betrokken bij het invullen ervan.

De orthopedagoog van OPDC Boost heeft een cursus gevolgd om effectief te kunnen werken met deze methode. Ze heeft dit doorgevoerd/geïmplementeerd binnen Boost. De coaches en de orthopedagoog gebruiken deze methode naast de Booster. De leerlingen zijn door deze manier van werken tijdens coachgesprekken meer eigenaar van hun eigen doelen.
Bijlage 5: Booster en KIJKVORM

Bijlage 6: Weektaak

Bij het inspectiebezoek werd de vraag gesteld hoe Boost de didactische vorderingen van de leerlingen kan volgen. Het antwoord op deze vraag was dat we dit via het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst konden volgen. De school van herkomst blijft immers verantwoordelijk voor het aanleveren van planningen en toetsen. De school kijkt de toetsen ook na en voert de resultaten in op het leerlingvolgsysteem.

Het team van Boost werd toch getriggerd door deze vraag. Helaas gebeurt het nog regelmatig dat een leerling bij een OPDC plaatsing een achterstand oploopt. Dit is deels te verklaren doordat we naast een didactische functie uiteraard ook een orthopedagogische functie hebben. Ook deels doordat leerlingen vaak niet de volle week bij Boost zitten, maar praktijklessen volgen op school of stage lopen. Hierdoor verliezen we vaak roostertechnisch tijd om met alle vakken helemaal bij te kunnen blijven lopen. Bovendien komt een leerling vaak al met een achterstand binnen.

Ook gebeurt het met regelmaat dat een leerling de weektaak van Boost niet (helemaal) afkrijgt. Door de weektaak meetbaar te maken, willen we inzichtelijk krijgen waarom het een leerling niet lukt (of juist wel lukt) om zijn taken van deze weektaak af te krijgen. Dit hoeft uiteraard niet altijd aan de leerling te liggen. Ook de coach van Boost kan hier debet aan zijn. Bij het coachgesprek willen we dit bespreekbaar maken. De bedoeling is om de leerling meer eigenaar van zijn didactisch proces te maken.

Bijlage 6: Weektaak

Bijlage 7: Stroomdiagram Versnelde kortdurende plaatsing

De laatste jaren is er zelden nog sprake van een “versnelde kortdurende plaatsing”, voorheen crisisplaatsing genoemd. Bij de scholen van herkomst/ACT wordt door het stroomdiagram vaak al snel duidelijk dat een aanvankelijke aanvraag voor een VKP vaak niet terecht is, waardoor alsnog overgegaan wordt op een regulier traject OPDC.

Bijlage 7: Stroomdiagram Versnelde kortdurende plaatsing

Bijlage 8: Weekevaluatie

Vorig schooljaar zijn we gestart met wekelijks een evaluatie te sturen naar de contactpersoon van school van herkomst. In dit document wordt vermeld hoe het die week zowel didactisch, als sociaal-emotioneel is verlopen met de leerling. Op deze manier blijft school van herkomst meer betrokken en blijft intensiever op de hoogte van de ontwikkeling.

Bijlage 8: Weekevaluatie

Bijlage 9: Programma OPDC Boost

Wij hebben bij OPDC Boost de taak om de orthopedagogische component en de didactische component uit te voeren. Naast intensieve coaching, ouderparticipatie, groepsbinding, sociale vaardigheidstraining, etc. hebben we ook ons programma zodanig ingericht dat we beide componenten kunnen bedienen. In deze bijlage een overzicht van het wekelijkse programma bij OPDC Boost.

Bijlage 9: Programma OPDC Boost

Bijlage 10: Doelgroepen OPDC Boost

In deze bijlage wordt beschreven met welke “doelgroepen” we werken binnen OPDC Boost. Deze beschrijving werd vooral belangrijk in schooljaar 2022-2023.In dit schooljaar kregen we plotseling te

maken met veel zogenaamde “thuiszitters”. Deze doelgroep kan OPDC Boost door de huidige organisatie en de personele bezetting niet bediend worden.
Bijlage 10: Doelgroepen OPDC Boost

Tot slot:

Dit schooljaar zijn er weinig leerlingen (tussentijds) uitgestroomd. Dit heeft een aantal logische redenen:

De problematiek van onze leerlingen is door de jaren heen veel zwaarder geworden. Met name de internaliserende problematiek en de contextuele problematiek zijn vaak dermate ingewikkeld, dat er vaak meer tijd voor nodig is om een passende plaats in het onderwijs te vinden voor deze leerlingen.

Voordat de ACT een advies geeft voor een arrangement OPDC, zal de school aan moeten tonen er alles aan gedaan te hebben om een leerling binnen de muren van de school te houden. Het lukt OPDC Boost helaas (door de zwaarte van de problematiek) niet altijd om een dermate (gedrags)verandering teweeg te brengen dat de school, na een arrangement OPDC, wel weer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Er gaat vaak veel tijd zitten in het wachten op een (psychodiagnostisch) onderzoek en de uitslag hiervan. Hierdoor zitten leerlingen vaak onnodig lang bij Boost.

VSO scholen zitten ook steeds vaker in het begin van het schooljaar al vol. Hierdoor is doorstroom vaak niet mogelijk.

Wij streven er nog steeds naar om de leerlingen zoveel mogelijk terug te laten stromen naar school van herkomst of een andere passende reguliere vorm van onderwijs. Hoewel we gelukkig zien dat de trend die zich vorig schooljaar leek te ontwikkelen (veel leerlingen (thuiszitters) die uit zijn gestroomd naar een zorgarrangement) niet door heeft gezet, zien we relatief nog steeds veel leerlingen richting VSO uitstromen. Gelukkig zien we dit schooljaar ook dat meer dan de helft van de leerlingen zijn uitgestroomd naar een vorm van regulier onderwijs.

Team OPDC Boost

Alex van den Biggelaar (coach, docent)
Anke Pooters (orthopedagoog, coach, docent)
Jos Ansems (teamleider, coach, docent)
Sander Buiks (directeur bedrijfsvoering)

Bijlagen

Bijlage 1: problematiek en orthobeelden 2020-2021 t/m 2023-2024

Lln (#)	Naam	Uitstroom	IET	Orthobeeld	
Cd*\21	Meisje	(onderwijs)zorgarrangement	3	1-2-3.1-4-6-7-8-10.1	Schooljaar 2020-2021
1	Jongen	VSO Dieze	3	3-4-7-8-9	
22	Jongen	VSO De Keyzer	1	5-7-8	
2	Meisje	VSO De Keyzer	3	2-3-5	
6	Meisje	School van herkomst	2	3.1-8	
23	Meisje	VSO De Keyzer	2	4-7-8-10.1	
24	Meisje	Geen uitstroom	3	4-7	
25	Meisje	School van herkomst	1	2-6-7-8	
26	Jongen	Geen uitstroom	2	4	
27	Meisje	MBO2 KW1C	2	4-6-7-10	
9	Jongen	MBO2 KW1C	2	7	
11	Jongen	Met-Pro	1	1-6-7	
28	Meisje	Geen uitstroom	1	1-2-6-9	
13	Meisje	TOM-traject	1	8	
29	Jongen	VSO Berkenhofcollege	2	2-3-4-5-8-10.1	
30	Meisje	MBO4 St. Lucas	3	2-4-6-7-8-10	
31	Jongen	OTS Deurne	2	2-4-8-10.1	
32	Meisje	VSO De Keyzer	1	1-2-5-6-8	
33	Jongen	Geen uitstroom	3	4-8-10	
17	Jongen	VSO De Keyzer	2	4-5-7-8	
34	Jongen	VSO De Keyzer	2	3-4-8-10.2	
18	Jongen	VSO De Kei	3	2-5-6-8-10.1	
35	Meisje	VSO De Keyzer	2	4-8-10	
36	Meisje	School van herkomst	-	9	
37	Jongen	Geen uitstroom	1	1-2-3-9	

38	Jongen	Geen uitstroom	1	3.1-7-8	Schooljaar 2021-2022
39	Jongen	Zorgarrangement	1	1-2-6-7-8	
40	Jongen	TLV VSO	3	1-3.1-8-10	
41	Jongen	Geen uitstroom	3	6-8	
24	Meisje	Geen uitstroom	2	1-2-3-7	
25	Meisje	School van herkomst	1	1-2-6-8	
26	Jongen	MBO2 KW1C	2	3-7	
42	Jongen	VSO Parcours	2	2-3-4-7-8-10.1	
43	Meisje	MBO2 KW1C	2	2-8	
28	Meisje	VSO Zuiderbos	1	1-2-6	
44	Jongen	Entree	3	2-4-3.1-5-6-7-8-10	
45	Jongen	Walewyc	1	1-2-3.1-6-8-9	
46	Jongen	VSO Dieze	2	4-7-8-9-10.1	
47	Meisje	VSO Dieze	3	1-2-3.1-6-7-8	
33	Jongen	VSO Parcours	3	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
37	Jongen	VSO De Lingewaal	1	1-2-3.1-5-6-9	
48	Jongen	MBO2	1	1-2-6-7-8	
49	Meisje	School van herkomst	2	2-6-8	

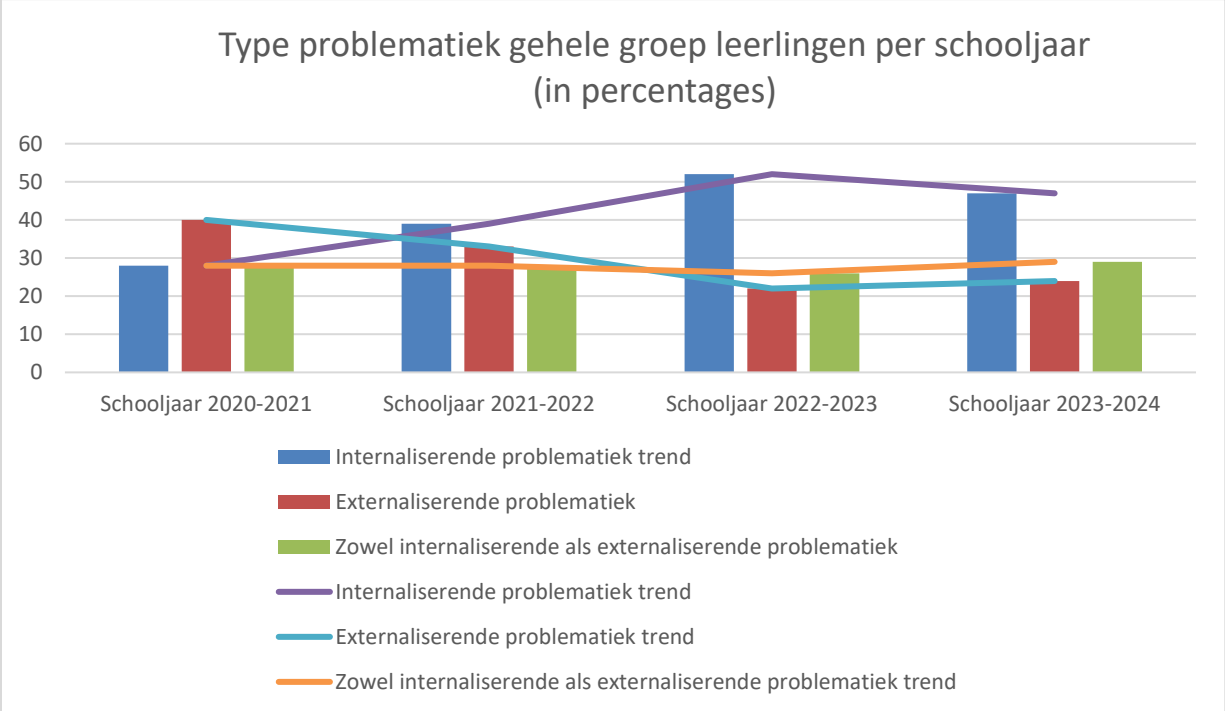
38	Jongen	School van herkomst	1	8-10	**Schooljaar 2022-2023**
41	Jongen	School van herkomst	3	2-6-8	
24	Meisje	MBO2 ROC Tilburg	3	1-2-3.2-6	
50	Meisje	VSO Zuiderbos	1	1-2-5-6-8	
51	Meisje	Zorgtraject crossroads	2	1-2-4-7-8-10	
52	Jongen	School van herkomst (LWT)	2	3-4-7-10.1	
53	Jongen	Geen uitstroom	2	2-5-7-9	
54	Jongen	VSO OC Leijpark	1	2-8	
55	Meisje	VSO Zuiderbos	1	1-2-3.1-5-6-8	
56	Jongen	Geen uitstroom	1	1-2-4-6-7-8	
57	Jongen	Zorgtraject/dagbesteding; prospects at work	1	5-7-8	
58	Meisje	Geen uitstroom	2	3-4-8	
59	Jongen	Zorgtraject	1	1-2-6-7-8	
60	Jongen	Geen uitstroom	1	1-2-6-7-8	
61	Jongen	VSO Parcours	3	2-3-4-7-8-9	
62	Meisje	Geen uitstroom	3	1-4-6-8-10.1	
63	Meisje	Zorgtraject	1	1-6-7-8	
64	Meisje	Geen uitstroom	1	1-2-5-6-8-9	
65	Jongen	Geen uitstroom	3	1-2-3-4-7-8-10.1	
66	Meisje	Zorgtraject	2	4-8-9	
67	Meisje	Geen uitstroom	3	1-2-4-6-7-8-9-10.1	
68	Meisje	Zorgtraject	1	1-2-3-4-5-6-8	
69	Meisje	Zorgtraject	1	1-2-5-6-8	

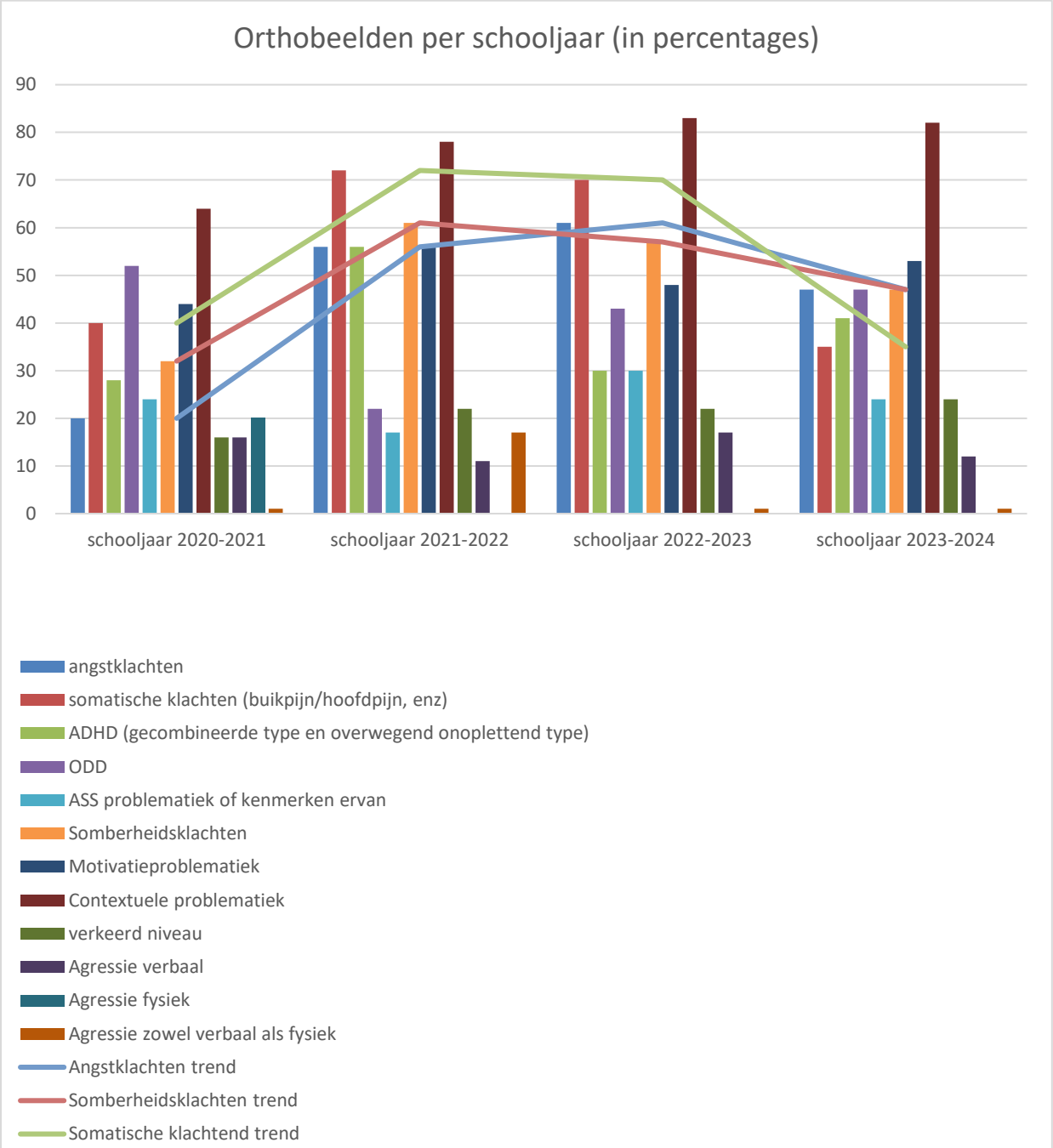
Donkerblauw	***Fulltime aanwezig***
Lichtblauw	***(parttime) thuiszitter***

53	Jongen	VSO Zuiderbos	2	3-4-7-8	Schooljaar 2023-2024
56	Jongen	Entree	1	1-2-6-7-8	
58	Meisje	School van herkomst	2	2-4-8	
60	Jongen	Entree	1	1-2-6-7-8	
62	Meisje	Geen uitstroom	3	3.1-8-9	
64	Meisje	VSO De Keyzer	1	1-6-8	
65	Jongen	VSO Parcours	2	1-2-3-4-7-8-10.1	
67	Meisje	VSO	3	4-7-8-10	
70	Jongen	Geen uitstroom	1	2-5-6-7-8-9	
71	Meisje	Geen uitstroom	3	4-8-10.1	
72	Jongen	School van herkomst	3	1-3-4-6-7-8	
73	Jongen	MBO niveau 4	2	4-7-8	
74	Jongen	VSO Zuiderbos	1	1-6	
75	Meisje	Geen uitstroom	1	1-3-7-9	
76	Meisje	Geen uitstroom	3	3.1-4-5-6-8	
77	Jongen	Geen uitstroom	1	1-2-5-6-8	
78	Jongen	Geen uitstroom	1	3-5-9	

Code	Type problematiek (IET)
1	Internaliserende problematiek
2	Externaliserende problematiek
3	Totale problematiek (zowel int als ext)

Code	Orthobeeld	
1	Angstklachten	
2	Somatische klachten (buikpijn/hoofdpijn, enz)	
3	AD(H)D problematiek gecombineerde type	
3.1	Overwegend onoplettend type	
3.2	Overwegend hyperactief type	
4	Oppositioneel opstandige problematiek/gedragsproblemen justitieel)	
5	ASS problematiek of kenmerken ervan	
6	Somberheidsklachten	
7	Motivatie problemen	
8	Contextuele problematiek	
9	Verkeerd niveau	
10	Agressie (zowel verbaal als fysiek)	Vanaf 2021-2022
10.1	Verbaal	
10.2	fysiek	



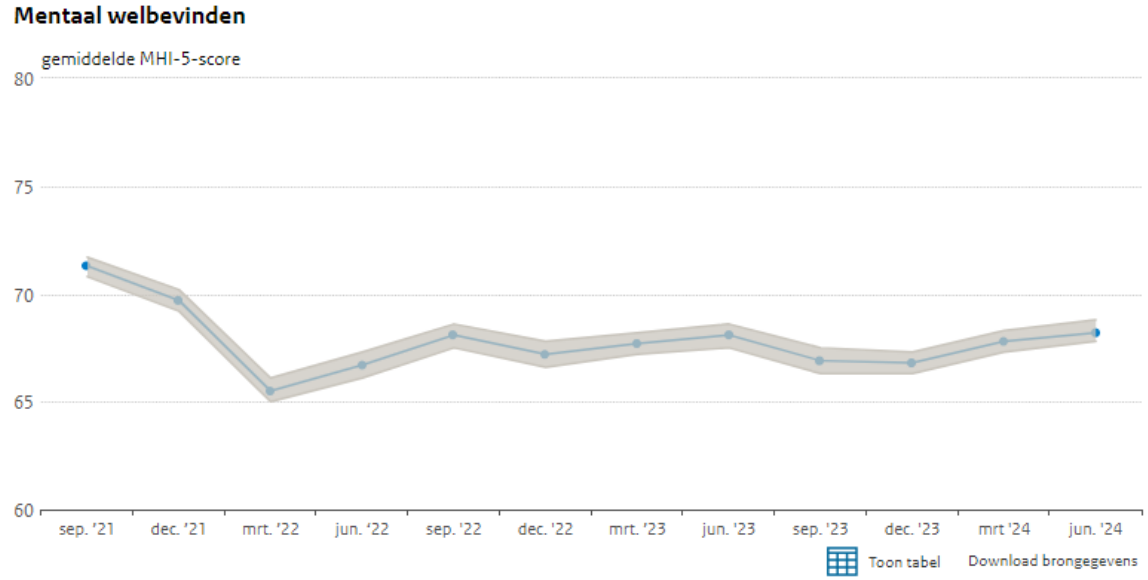


- De orthobeelden van een leerling kunnen per schooljaar verschillen. Het betreft hier de leerlingen die een overstap maken naar een volgend schooljaar bij OPDC Boost: De problematiek kan veranderd, verergerd of juist verminderd zijn. Eventuele veranderingen zijn dan doorgevoerd in het volgende schooljaar, zodat de totale problematiek weer kloppend is voor dat schooljaar.
- Agressie verbaal en agressie fysiek is de laatste jaren sterk afgenomen.
- Elk jaar zien we relatief vaak dat er een sprake is van een verkeerd niveau. Leerlingen raken gefrustreerd en/of worden overvraagd, wat zich vaak uit in (externaliserend) compensatiegedrag.

- Kunnen we voorzichtig concluderen of in ieder geval vermoeden dat de internaliserende problematiek: angst- somberheids- en somatische klachten die wellicht correleerden met Corona, langzaamaan terug afvlakken naar het niveau van vóór Corona?

Jongeren voelen zich mentaal beter.

Of iemand de afgelopen vier weken lekker in zijn/haar vel zat wordt gemeten met 5 vragen over depressie- en angstgevoelens. Door hun antwoorden krijgen jongeren een score tussen 0 en 100. Een hogere score betekent dat ze lekkerder in hun vel zaten. Jongeren scoorden gemiddeld 68 op mentaal welbevinden tijdens de meting van juni 2024. Dit is iets beter dan de afgelopen rondes en ongeveer evenveel als juni 2023. De verschillen zijn echter klein, wat ervoor zorgt dat het gemiddelde mentaal welbevinden van jongeren sinds september 2022 lijkt te stabiliseren op een lagere score dan in september 2021 (zie grafiek). Bron: Mentale gezondheid | RIVM



Het mentaal welbevinden is nooit geheel terug gekomen op het oude niveau, maar stijgt wel (licht).

Bijlage 2: Tevredenheidsonderzoek 2023-2024

Scorelijst huidige leerlingen

	Algemeen							
jongen	meisje	Zeg ik liever niet	leeftijd	Leerjaar	niveau	school	Arr. duur	Cijfer
	X		16	1	VMBO-T	Willem van Oranje	6-12	8
X			17	3	HAVO	Moller	6-12	8
X			14	3	HAVO	'd Oultremont	6-12	8
	X		14	2	VMBO B/K	Haestrecht	6-12	8
X			16	4	HAVO	Moller	3-6	8
	X		15	3	VMBO-B	Haestrecht	3-6	8
X			13	1	MAVO/HAVO	Walewyc	< 3	9
	X		14	2	VMBO B/K	Haestrecht	6-12	7
X			14	2	MAVO	Willem van Oranje	6-12	9
X			14	1	VMBO-B	Curio PT	< 3	9
						GEMIDDELD RAPPORT CIJFER		**8,4**

	PASSEND AANBOD										
	Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
De docenten houden rekening met wat ik al kan					7		3			
De docenten vertellen mij wat ik goed doe en wat ik beter moet doen.					5		5			
De docenten helpen mij als ik dat nodig heb.					2		8			
Totaal passend aanbod					14	47	16	53		

	Inspraak									
	Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
Ik leer bij Boost hoe ik de opdrachten helemaal zelf kan doen.					9		1			
Ik mag ook zelf bepalen wat ik wil leren op school.			2		6		2			
Totaal Inspraak			2	10	15	75	3	15		

	Stimuleerde omgeving									
	Helemaal oneens	%	oneens	&	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
De docenten motiveren mij om mijn best te doen op school.					4		6			
De docenten maken het voor mij leuk om te leren			3		4		3			

De docenten leren mij om uit mijzelf iets te gaan doen.	1				5		4			
Totaal stimulerende omgeving	1	4	3	10	13	43	13	43		

Begeleiding										
	Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
De docenten leren mij om met kritiek om te gaan.	1				4		2		3	
De docenten weten goed hoe het met mij gaat.			2		6		2			
De docenten praten regelmatig met mij over wat ik heb geleerd.			5		4				1	
De docenten begeleiden mij goed.					5		5			
Totaal begeleiding	1	2,5	7	17,5	19	47,5	9	22,5	4	10

Ontwikkeling										
	Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
Mijn ouders weten aan welke (leer)doelen ik werk			2		6		1		1	
Ik bespreek mijn (leer)doelen met mijn coach.			2		7		1			
De school waar ik vandaan kom weet wat mijn vorderingen zijn.	1		3		4		1		1	
Ik heb mijn uitstroombestemming samen met mijn ouders en docenten besproken.			2		1		5		2	
Totaal ontwikkeling	1	2,5	9	22,5	18	45	8	20	4	10

Fysieke en sociale veiligheid										
	Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
Ik voel me veilig bij Boost					2		8			
Als ik problemen heb, weet ik bij wie ik moet zijn bij Boost.					2		8			
Ik kan altijd bij mijn mentor/docent terecht					2		8			
Ik ben tevreden over hoe wij met elkaar omgaan op OPDC Boost.					5		5			
Totaal fysieke en sociale veiligheid					11	27,5	29	72,5		

Aantasting fysieke en sociale veiligheid										
	(bijna) elke dag	%	elke week	%	Elke maand	%	(bijna) nooit	%	?	%
Andere leerlingen pesten mij bij Boost							10			
Medeleerlingen pesten mij via internet / telefoon.							10			
Andere leerlingen discrimineren mij op OPDC Boost.							10			
Andere leerlingen slaan of schoppen mij bij Boost.							10			
Totaal aantasting fysieke en sociale veiligheid							40	100		

		Welbevinden									
		Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
Ik ga met plezier naar Boost.						5		5			
Ik voel me fijn op OPDC Boost.						3		7			
Ik mag bij Boost mijn eigen mening geven.				1		1		8			
Ik krijg informatie bij Boost over dingen die voor leerlingen belangrijk zijn.		1				6		2		1	
Voor mij is het erg fijn dat OPDC Boost bij de Tavenu zit in plaats van in een schoolgebouw				1		2		6		1	
De docenten bij Boost zetten een leuke sfeer neer						4		6			
De docenten hebben begrip voor mijn situatie en houden hier rekening mee.				2		2		5		1	
Totaal welbevinden		1	1	4	6	23	33	39	56	3	4

		veiligheidsbesef									
		Helemaal oneens	%	oneens	%	eens	%	Helemaal eens	%	?	%
De docenten zijn geïnteresseerd in mij						4		6			
De docenten helpen mij meer zelfvertrouwen te krijgen						4		6			
De docenten helpen mij met anderen om te gaan.						5		2		3	
De docenten doen er wat aan, als ik gepest word.						3		2		5	
Totaal veiligheidsbesef						16	40	16	40	8	20

Verbeterpunten:

- Soms wat duidelijker zijn
- Bespreken met leerlingen welke toets je wanneer wil en kan maken.
- Dat Alex gewoon normaal moet doen.
- Niet veel, maar voor mij was soms een extra klein één op één moment fijn geweest (enkele keren maar). Maar dat lag er dan aan omdat ze het erg druk hadden.

Opmerkingen:

- Ik vind het hier heel leuk. Ik zit er al best lang. Daarom wil ik weer terug naar school. Maar als ik bij het OPDC ben is het leuk.
- Ik zou wat meer coachgesprekken willen hebben en praten over mijn doelen.
- Ik heb het erg naar mijn zin.
- De coaching heeft erg veel geholpen.

Uitleg scores

De antwoordmogelijkheden hebben een score toegekend gekregen. Aan de hand van die scores hebben we het aantal behaalde punten gedeeld door het maximaal aantal te behalen punten. Op die manier ontstaat er een rapportcijfer. We hebben aan de antwoordmogelijkheid voor “weet ik niet” geen score toegekend. Wanneer dit “neutraal” was geweest, hadden we dat wel kunnen doen. Dit betekent dat wanneer er twee maal het antwoord “weet ik niet” is gegeven, het maximaal aantal te behalen punten daalt.

Voorbeeld

In de praktijk betekent dit: er zijn 3 vragen gesteld bij bijvoorbeeld de variabele “passend aanbod” (vragenlijst ouders van huidige leerlingen). Er zijn 11 recepients, dus er zijn per vraag 33 maximaal te behalen punten. Er is twee maal “weet ik niet” ingevuld, waardoor het maximaal aantal te behalen punten voor die variabele (waartoe 3 vragen behoren) niet 99 is, maar 93.

	Helemaal oneens	oneens	eens	Helemaal eens
Punten/score	0	1	2	3

In bovenstaand voorbeeld hebben

- 10 recepients “eens” ingevuld: (10 x 2) = 20 punten
- 21 recepients “helemaal eens” ingevuld: (21 x 3) 63 punten.

Totaal behaalde punten: 83

Score: 83/93 = 8,9

Rapportcijfers huidige leerlingen

Variabele	Score	Aantal “weet niet”	Score/maximale score x 10
Passend aanbod:	**8.4**	**0**	**76/90**
Inspraak	**6.8**	**0**	**41/60**
Stimulerende omgeving	**8,6**	**0**	**78/90**
Begeleiding	**6,7**	**4**	**72/108**
Ontwikkeling	**6,7**	**4**	**72/108**
Fysieke en sociale veiligheid	**9,1**	**0**	**109/120**
Aantasting fysieke en sociale veiligheid	**10**	**0**	**120/120**
Welbevinden	**8,3**	**3**	**167/201**
Veiligheidsbesef	**8,1**	**8**	**80/99**
Totaalcijfer	**8,1**		
Rapportcijfer gevoelsmatig (vraag 6)	**8,4**		

Analyse/duiding tevredenheidsonderzoek huidige leerlingen

Variabele	cijfer	Opmerking
Passend aanbod	8,4	We mogen stellen dat alle leerlingen tevreden zijn over het passend aanbod bij OPDC Boost.
Inspraak	6,8	Er zijn twee leerlingen die het oneens met de stelling dat ze zelf mogen bepalen wat ze willen leren. Er zijn "maar" twee leerlingen die het "helemaal eens" zijn met deze stelling. Ik denk dat dit simpel te verklaren is. Wij krijgen van de scholen planners aangeleverd. Wij trachten ons zo goed mogelijk aan die planning te houden. Dit doen we door (vaak samen met de leerling) weektaken te maken Hier blijft weinig ruimte over voor inspraak.
Stimulerende omgeving	8,6	Drie leerlingen zijn het oneens met de stelling dat de docenten van Boost het hun leuk maakt om te leren. Het is uit de vragenlijst niet echt te halen waarom ze dit vinden. Een logische verklaring zou kunnen zijn dat ze leren gewoon niet leuk vinden(?)
Begeleiding	6,7	Vijf(!) leerlingen geven aan het niet eens te zijn met de stelling dat de docenten regelmatig met hun praten over wat ze hebben geleerd. Dit vinden we zorgwekkend. Het zou kunnen zijn dat de leerlingen denken dat alleen het "didactische leren" wordt bedoeld. Onze coachgesprekken gaan vaak het meeste over het sociale leerdoel. Of over hoe het thuis en/of in de vrije tijd gaat. Ook wordt veel ingezet op motivatie en werkhouding. De didactische vorderingen worden wel besproken, maar krijgen wellicht in de ogen van de leerlingen minder nadrukkelijke aandacht.
Ontwikkeling	6,7	Ook hier geven twee leerlingen aan dat ze het oneens zijn met de stelling dat hun leerdoelen met de coach worden besproken. Aangezien wij juist heel veel insteken op coachgesprekken is dit ook (net als hierboven bij "begeleiding") zorgelijk te noemen. We zullen bij Boost de leerling meer eigenaar moet gaan maken van hun eigen (leer)doelen!
Fysieke en sociale veiligheid	9,1	Erg fijn om te zien dat alle leerlingen zich veilig voelen bij OPDC Boost.
Aantasting fysieke en sociale veiligheid	10	Geen enkele leerling wordt gepest, gediscrimineerd of fysiek bedreigd.
Welbevinden	7,8	Opvallend dat twee leerlingen aangeven dat ze vinden dat de docenten geen begrip voor hun situatie hebben en hier geen rekening mee houden.
Veiligheidsbesef	8,1	Vijf leerlingen geven "weet ik niet" aan bij "De docenten doen er wat aan als ik gepest wordt." Ik durf voorzichtig te beweren dat ze "weet ik niet" invullen, omdat ze niet gepest worden.

Het onderzoek is afgenomen op 17 april 2024. Er zijn 10 leerlingen die de vragenlijsten anoniem hebben ingevuld.

Conclusie:

Cijfer OPDC Boost:
In de vragenlijst starten we met een aantal algemene vragen. De laatste vraag, voordat het daadwerkelijke tevredenheidsonderzoek begint, is of de leerling een algemeen cijfer (schaal 1 t/m 10) aan OPDC Boost wil geven. Het gemiddelde cijfer is **8,4.**

We hebben de antwoordmogelijkheden in het formulier een score gegeven, zodat we ook een berekend cijfer konden geven aan de antwoorden die de leerling heeft gegeven. Dit cijfer kwam op een **8,1.**

Dus zowel gevoelsmatig als berekend geven de leerlingen in het algemeen aan dik tevreden te zijn met OPDC Boost.

Begeleiding en ontwikkeling:
Een aantal leerlingen zijn niet tevreden met de manier waarop ze worden gecoacht. Ze geven aan dat er niet voldoende met hen wordt gesproken over wat ze hebben geleerd en/of hun leerdoelen worden onvoldoende met hen besproken.

We zullen bij OPDC Boost onze manier van coachen inzichtelijker moeten maken voor onze leerlingen. Ze zullen meer eigenaar moeten worden van hun eigen (leer)doelen. Het blijkt uit dit onderzoek dat dit nu niet voldoende het geval is.

(Aantasting) fysieke en sociale veiligheid en veiligheidsbesef:
Alle leerlingen die meegewerkt hebben aan dit tevredenheidsonderzoek geven aan zich veilig te voelen bij OPDC Boost. Dit is voor ons uiteraard een erg belangrijke, positieve uitkomst. Elke leerling die bij ons wordt geplaatst heeft zich onveilig gevoeld op de school van herkomst. Een van de belangrijkste taken die wij hebben, is om deze ontkoppelde leerling weer rust te geven en weer een positief “schoolgevoel” te laten ervaren. Fijn om te zien dat we hier als organisatie goed in slagen.

<u>Bijlage 3:</u> Notitie aanleveren toetsen en planners voor leerlingen OPDC Boost

Waalwijk, 07-12-2023

Betreft: Notitie aanleveren toetsen en planners voor leerlingen OPDC Boost

Beste collega,

Hoewel de samenwerking tussen OPDC Boost en de scholen van het samenwerkingsverband eigenlijk altijd prettig verloopt, blijft het aanleveren van toetsen en planners een heikel punt. Voor de school van herkomst is het niet altijd duidelijk hoe de werkwijze is georganiseerd binnen Boost en waarom we het op deze manier doen.
Deze notitie is met name bedoeld om eerdere afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt aan te scherpen, maar vooral ook om frustraties bij de scholen die leerlingen plaatsen bij OPDC Boost te voorkomen.

De leerlingen die bij OPDC Boost worden geplaatst komen van verschillende scholen, zitten in verschillende leerjaren, komen van verschillende niveaus, hebben verschillende methodes. Vandaar dat we jaren geleden hebben afgesproken om met één contactpersoon per school/niveau/leerjaar te werken.
Deze contactpersoon is ons aanspreekpunt voor het aanleveren van toetsen en planners en is op de hoogte van het dossier en de ontwikkeling van die leerling. De contactpersoon is aanwezig bij de evaluatiegesprekken en wordt middels een formulier wekelijks op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling bij OPDC Boost.

Deze contactpersoon (of iemand anders binnen de school) verzamelt bij alle betrokken docenten de toetsen en de planners voor de leerling die geplaatst is bij OPDC Boost. De contactpersoon zorgt dat de planners en toetsen bij Boost terecht komt.
Veel van deze contactpersonen lopen tegen het probleem aan dat, ondanks meerdere verzoeken, docenten er niet aan toe komen om de gevraagde toetsen/planners op te sturen.

De leerlingen bij OPDC Boost hebben behoefte aan structuur. De medewerkers van Boost hebben hiervoor een duidelijk overzicht nodig van wat de leerling behoort te doen. We streven ernaar om de leerling zo min mogelijk achter te laten lopen bij hun klasgenoten op de school van herkomst. Daardoor moeten we weten wat de planning van de docent voor die klas is.

Als docenten verzuimen om toetsen en planners op te sturen, voelt een leerling zich vaak “vergeten.” Er ontstaat daardoor dan vaak ergernis, teleurstelling, boosheid en dit is logischerwijs niet bevorderlijk voor de motivatie.

Wij willen tenminste graag alle toetsen en planners van minimaal de periode waarin de leerling zit aangeleverd krijgen. Er zijn docenten die hier moeite mee hebben, omdat ze “bang” zijn dat de

toetsen “op straat” komen te liggen. Wij garanderen dat OPDC Boost zeer nauwkeurig omgaat met de toetsen. Dus docenten hoeven niet ongerust te zijn.

Het aanleveren van de toetsen gebeurt vaak op veel verschillende manieren, waardoor het voor de medewerkers van Boost erg onoverzichtelijk wordt. Sommige contactpersonen sturen de toetsen via de post, anderen weer via OneDrive, sommige via losse mailtjes. Soms als bijlage, soms als tekst in de mail zelf. Andere docenten sturen de bijlagen niet naar de contactpersoon, maar naar de leerling zelf via teams of Magister.
Doordat onze leerlingen van verschillende scholen komen is het evident dat het onwerkbaar is voor de medewerkers van Boost om al deze systemen in de gaten te houden.

OPDC Boost zorgt voor een format waarin de verantwoordelijke docenten aangeven wat een leerling precies moet doen. Wij zouden graag zien dat dit format terugkomt bij de contactpersoon. De contactpersoon stuurt dit vervolgens naar de coach van de leerling bij OPDC Boost. De toetsen en opdrachten ontvangen we graag als bijlage in een e-mail via de contactpersoon naar de coach.

Er is soms onduidelijkheid waarom OPDC Boost zo’n punt maakt van het aanleveren van de planningen en toetsen. Bij sommige leerlingen ontvangen zij immers niet of nauwelijks gemaakte toetsen terug.
Het doel van elke OPDC plaatsing is om, na een periode bij Boost, terug te kunnen keren naar de school van herkomst. Terugkeer naar school begint in onze ogen door de connectie met school te behouden. Als een leerling het gevoel heeft dat hij wordt vergeten, verliest het kind de connectie met school.

De werkwijze binnen OPDC Boost kan per leerling verschillen: soms werken we geheel volgens de planning van school, soms kiezen we er bijvoorbeeld voor om van toets-naar-toets te werken. We laten de planning dan niet geheel los, maar volgen in grote lijnen de planning die aangeleverd wordt. Ook dan is het aangeleverd krijgen van een planning dus noodzakelijk. Wij hopen op het vertrouwen van de vakdocenten dat afwijken van de planning met een reden en naar behoren gebeurt.

Kortom: Het aanleveren van toetsen en planners is voor Boost en de geplaatste leerlingen een noodzaak om ons werk goed te kunnen doen. Wellicht overbodig om te vermelden, maar de leerling die bij Boost is geplaatst, valt nog steeds onder de verantwoordelijkheid van de school van herkomst.

Wij hopen met dit schrijven duidelijk te maken waarom het voor ons zo belangrijk is dat de docenten van de scholen van herkomst er voor zorgen dat hun leerlingen (ook al zitten ze niet bij hun in de les) verder kunnen met hun vak. Wij hebben die docenten daar hard bij nodig.

Met vriendelijke groet,

Team OPDC Boost!

Bijlage 4: Format aanleveren planners/toetsen

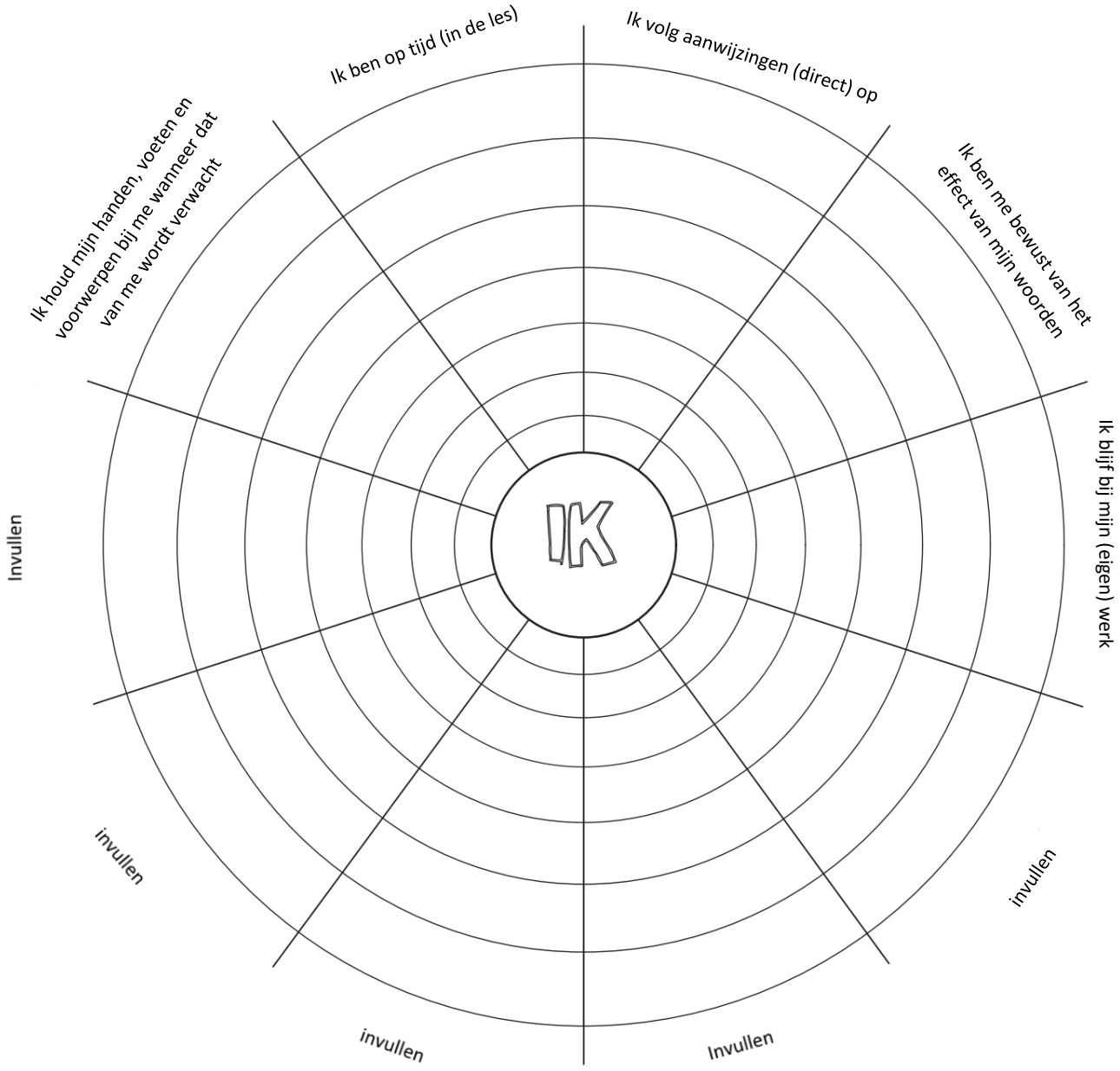
Vak:	Aantal lesuren per week:	Periode:	aantal lesweken:

Week	Datum	Hoofdstuk/paragraaf	Wat maken/leren	Opmerkingen	Toets/SO/SE

Bijlage 5: Booster en kijkvorm

Booster

Naam:



Hier ga ik aan werken

_____

_____

_____

Handtekening leerling

Zo doe ik het

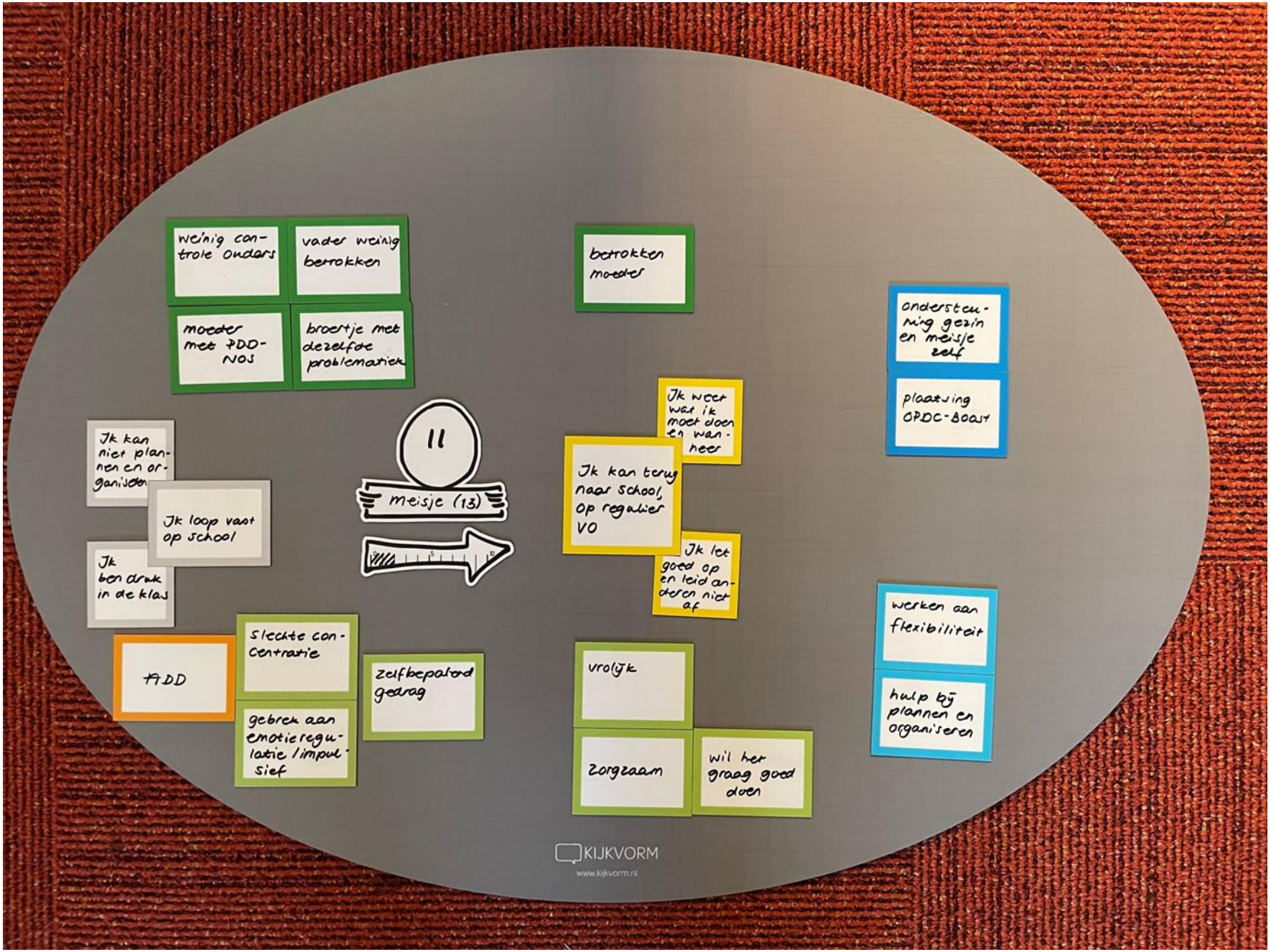
_____

_____

_____

Handtekening coach

KIJKVORM

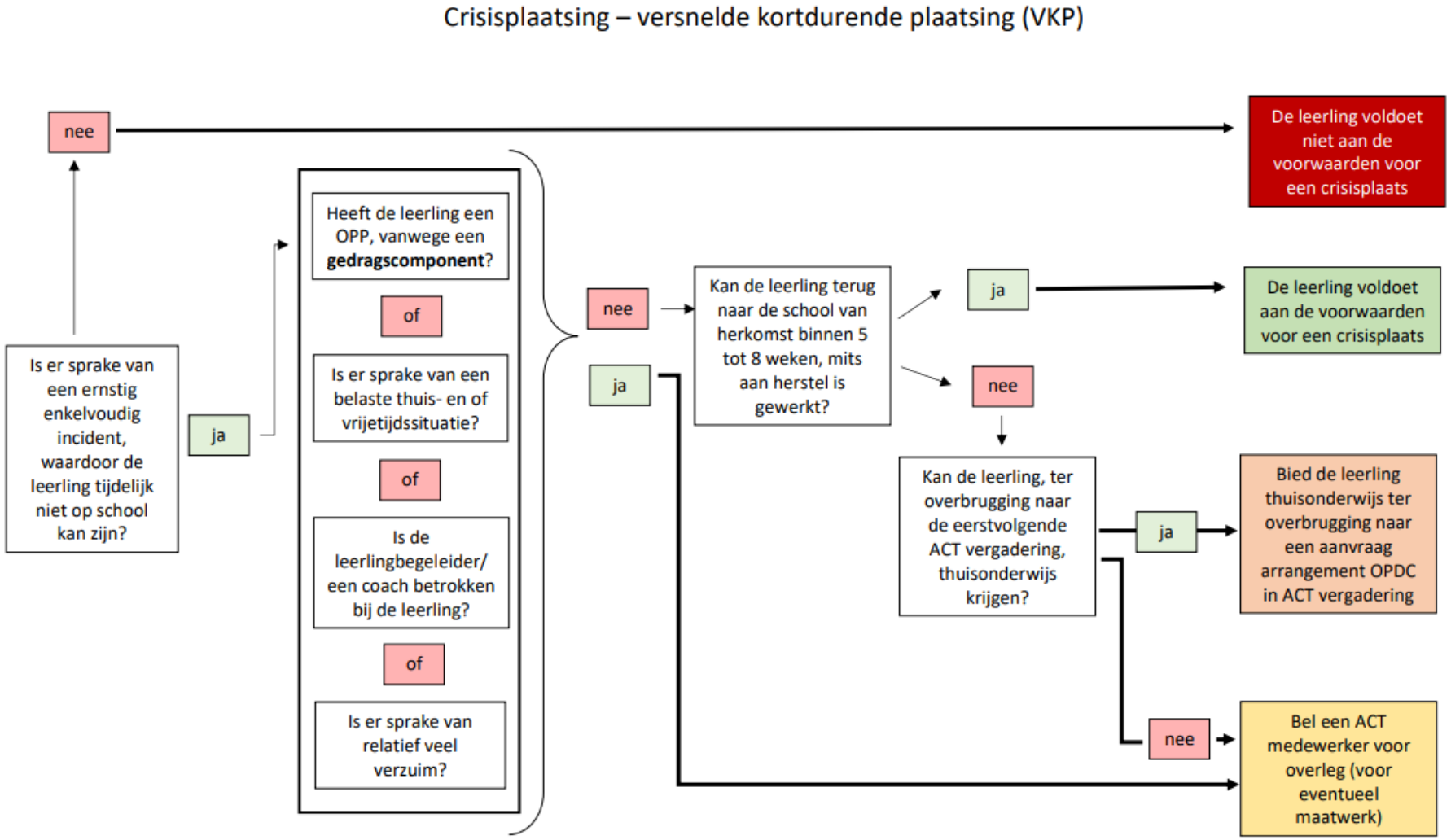

weinig controle ouders
vader weinig betrokken
moeder met ADD-NOS
broertje met dezelfde problematiek
betrokken moeder
ondersteuning gezin en meisje zelf
plaatsing OPDC-Boost
Jk weet wat ik moet doen en wanneer
Jk kan niet plannen en organiseren
Jk loop vast op school
meisje (13)
Jk kan terug naar school op regulier VO
Jk bon druk in de klas
Jk let goed op en leid anderen niet af
werken aan flexibiliteit
ADD
slechte concentratie
zelfbepaald gedrag
vrolijk
hulp bij plannen en organiseren
gebrek aan emotieregulatie / impulsief
zorgzaam
wil het graag goed doen
KIJKVORM
www.kijkvorm.nl

Bijlage 6: Weektaak

WEEKTAAK NAAM

WEEK:					
Dag	**Studie**	**vak**	**opdracht**	**leerling**	**docent**
MA	1				
	2				
	3				
	4-5		**SPORTIEVE ACTIVITEIT**		
DI	1				
	2				
	3				
	4				
	5		**GREJ OF THE DAY**		
Wo	1				
	2				
	3				
	4				
	5		**MAKE A MOVE / GIRLS'TALK**		
DO	1				
	2				
	3				
	4				
VR	1		STUDIE OF KOKEN		
	2		STUDIE OF KOKEN		

<u>Bijlage 7:</u> Stroomdiagram Versnelde kortdurende plaatsing



Bijlage 8: Weekevaluatie

Week	Van	Tot	Weekevaluatie schooljaar: 2023-2024
35	28-aug	1-sep	
36	4-sep	8-sep	
37	11-sep	15-sep	
38	18-sep	22-sep	
39	25-sep	29-sep	
40	2-okt	6-okt	
41	9-okt	13-okt	
42	16-okt	20-okt	HERFSTVAKANTIE
43	23-okt	27-okt	
44	30-okt	3-nov	
45	6-nov	10-nov	
46	13-nov	17-nov	
47	20-nov	24-nov	
48	27-nov	1-dec	
49	4-dec	8-dec	
50	11-dec	15-dec	
51	18-dec	22-dec	
52	25-dec	29-dec	KERSTVAKANTIE
1	1-jan	5-jan	KERSTVAKANTIE
2	8-jan	12-jan	
3	15-jan	19-jan	
4	22-jan	26-jan	
5	29-jan	2-feb	
6	5-feb	9-feb	
7	12-feb	16-feb	CARNAVALSVAKANTIE
8	19-feb	23-feb	
9	26-feb	1-mrt	
10	4-mrt	8-mrt	
11	11-mrt	15-mrt	
12	18-mrt	22-mrt	
13	25-mrt	29-mrt	
14	1-apr	5-apr	
15	8-apr	12-apr	
16	15-apr	19-apr	
17	22-apr	26-apr	
18	29-apr	3-mei	VOORJAARSVAKANTIE
19	6-mei	10-mei	
20	13-mei	17-mei	
21	20-mei	24-mei	
22	27-mei	31-mei	
23	3-jun	7-jun	
24	10-jun	14-jun	
25	17-jun	21-jun	
26	24-jun	28-jun	
27	1-jul	5-jul	
28	8-jul	12-jul	
29	15-jul	19-jul	

<u>Bijlage 9:</u> Programma OPDC Boost

Inleiding:

Zoals de lezer ongetwijfeld weet staat OPDC voor een **O**rtho**P**edagogisch **D**idactisch **C**entrum. Ons weekprogramma hebben we hier dan ook op ingericht. Naast intensieve coaching en ouderbetrokkenheid is ons rooster ingericht om de twee componenten, orthopedagogisch en didactisch, zo goed mogelijk te kunnen bedienen.

Van maandag tot en met donderdag werken de leerlingen 4 studiemomenten van drie kwartier aan hun schoolplanning. Op vrijdag zijn dit twee studiemomenten.
Op maandag, dinsdag en woensdag plannen we een groepsactiviteit waarin we werken aan groepsvorming, sociale vaardigheid, burgerschap, sport, gezonde relatie, etc.
Op donderdag zijn de leerlingen om 13.45 uur uit. Deze dag is te kort voor een groepsactiviteit.
Op vrijdag zijn de leerlingen om 12.30 uur uit. Drie leerlingen hebben deze dag geen schoolwerk, maar gaan koken voor de rest van de groep. De overige leerlingen hebben twee studie-uren, vervolgens pauze en vervolgens gaan we de gezamenlijke maaltijd nuttigen.

Elke dag van de week beginnen we eerst met een inloopmoment. Vervolgens starten we met het zogenaamde coachmoment. Dit moment gebruiken we voor de aanwezigheidsregistratie, structuur van de dag, sfeervolle start, sociale vaardigheid, actualiteit of gewoon een gezellig spel. Tijdens dit moment observeren we intensief hoe de leerlingen erbij zitten. Als een leerling somber, verdrietig, boos, stil of juist erg druk is, is dit voor de coach een signaal om even in gesprek te gaan. Hiermee worden vaak (onnodige) conflicten in de loop van de dag voorkomen.

Van maandag tot en met donderdag lunchen we gezamenlijk in ons lokaal. Twee maal in de week gaan twee leerlingen samen met een medewerker van Boost (vaak een stagiaire) boodschappen doen voor een gezonde lunch. Tijdens de wandeling van en naar de supermarkt ontstaan vaak waardevolle gesprekken. De andere leerlingen krijgen taken als de tafel dekken, tafel afruimen, stofzuigen, tafel afdoen met een doekje, vaatwasser inruimen, etc.
Tijdens deze lunch ontstaan vaak leuke, nuttige gesprekken. Een belangrijk moment van de dag.

Drie maal per dag (twee maal voor een pauze, eenmaal op het einde van de dag) evalueren we onze gedragsverwachtingen met de leerlingen. De leerlingen kunnen punten scoren op de volgende verwachtingen: Ik kom op tijd (in de les); ik houd mijn handen, voeten en voorwerpen bij me, wanneer dit van me wordt verwacht; Ik volg aanwijzingen (direct) op; Ik ben me bewust van het effect van mijn woorden; Ik blijf bij mijn (eigen) werk.
De punten die ze met deze items kunnen verdienen worden opgeteld. Voor deze punten kunnen de leerlingen beloningen “kopen.” De beloningen variëren van één studie Netflix/YouTube kijken, tot een half uur eerder naar huis. Belangrijk: een beloning innen gaat altijd in overleg met de coach. Als een leerling bijvoorbeeld in een proefwerkweek zit, kan de coach beslissen dat op dat moment het niet mogelijk is om een half uur eerder naar huis te gaan.
Leerlingen kunnen ook extra punten scoren bij opvallend positief gedrag. Een ander spontaan helpen is hier een voorbeeld van.

Op de volgende pagina’s zoomen we in op de activiteiten die we buiten de planningen van school van herkomst aanbieden.

Maandag: Sportieve activiteit

De groepssamenstelling binnen OPDC Boost verandert voortdurend. Dit heeft als gevolg dat de motivatie voor de sportlessen ook vaak verandert. Soms een groep waarin de meeste leerlingen sport leuk vinden tot een groep die absoluut niet is gemotiveerd voor sport. De laatste jaren is er geen medewerker van Boost die bevoegd is om sportlessen te geven. We hebben een tijd gesport bij een sportschool (kickboks of krachttraining of cardio). Ook hier was de motivatie zeer wisselend. De sportschool gaf in de "corona-periode" aan niet meer verder te kunnen in de samenwerking met Boost. We hebben toen besloten om het in eigen hand te houden.

In plaats van een sportles wordt er elke week een sportieve activiteit georganiseerd. Dit varieert van blokjesvoetbal tot bijvoorbeeld tien tellen in de rimboe. De leerlingen geven in de ochtend aan of ze mee willen doen. Ze weten dan nog niet wat de activiteit gaat worden. Van de leerlingen die aangeven dat ze meedoen wordt verwacht dat ze dan ook zonder zeuren doen. Deze leerlingen kunnen bij de sportactiviteit vijf punten verdienen voor het beloningssysteem zoals hierboven beschreven. Leerlingen die aangeven niet mee te willen doen met de sportles, blijven dat lesuur in het lokaal en werken dan aan hun schoolwerk. Deze leerling verdient dan de reguliere twee punten.

We voorkomen hiermee de wekelijkse strijd met een groot aantal leerlingen die onder de sportles uit willen komen. In de praktijk zien we dat er zelden leerlingen kiezen om boven te gaan studeren.

Dinsdag: Grej of the Day

Doordat we leerlingen hebben van verschillende scholen, verschillende leerjaren, verschillende methodes en verschillend niveau is het niet mogelijk om voor de kernvakken klassikale lessen te verzorgen. Deze klassikale lessen zijn wel belangrijk, omdat leerlingen hier vaak ander gedrag laten zien dan als ze zelfstandig aan het werken zijn. Vooral voor de leerlingen die gedeeltelijk terug aan het stromen zijn naar de school van herkomst is dit een goede oefening. Denk aan anderen uit laten praten, vinger opsteken als je iets wil zeggen, uitgestelde aandacht, etc.

We hebben vorig jaar gekozen voor de methode Grej of the Day.

Grej of the day zijn microlessen gebaseerd op hints, feiten, nieuwsgierigheid, het maken van connecties en herhaling.
De lessen kunnen gaan over mensen, dieren, dingen, plaatsen of gebeurtenissen.
Het doel van GOTD is om interesse te wekken bij kinderen, hen aan te zetten tot onderzoek, en de nieuwsgierigheid te prikkelen.

In de ochtend krijgen de leerlingen een hint (Bijvoorbeeld: "Vader des vaderlands"). Dit maakt de leerlingen nieuwsgierig. Ze praten er samen over en/of proberen het op te zoeken op internet.

Bij de start van de les in de middag wordt gekeken welke oplossingen voor het raadsel de leerlingen hebben gevonden. De eerste vraag is altijd. Wie weet hier al wat van? Vervolgens volgt er een korte les van ongeveer 20 minuten waarin de leerlingen door interactie actief worden betrokken.

Woensdag: Girlstalk en Make a Move

Make a Move is een groepsprogramma over seksualiteit en relaties voor praktisch opgeleide jongens en jongens die jeugdhulp ontvangen. De interventie is gericht op het bevorderen van de seksuele gezondheid en het voorkomen van seksueel grensoverschrijdend gedrag.

De jongens leren over wensen en grenzen en hoe je op een prettige en respectvolle wijze met elkaar omgaat in vriendschappen, relaties of bij seks. Ze worden hierbij begeleid door voor dit programma opgeleide trainers. Met Make a Move wordt beoogd dat jongens binnen relationele en seksuele interacties aanvaardbaar en positief gedrag vertonen, passend bij hun leeftijd.

Girls' Talk is erop gericht meiden relationeel en seksueel weerbaar te maken. Het doel is dat ze in staat zijn om zelfstandig een onbedoelde zwangerschap te voorkomen en minder risico lopen op het meemaken van seksueel grensoverschrijdend gedrag, ook online.

In de bijeenkomsten gaan meiden met elkaar aan de slag en leren ze om duidelijk te zijn in wat zij wel en niet willen op relationeel seksueel gebied. En ze leren om in situaties van mogelijke grensoverschrijding, ook online, een weerbare reactie te geven.

OPDC Boost splits dus bij deze lessen de leerlingen op in een meidengroep en een jongensgroep. Enkele keren per jaar voegen we deze twee groepen samen en bespreken dan bepaalde onderwerpen die voor deze gemengde groep geschikt zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een les over voorbehoedsmiddelen.

Aangezien een medewerker van Boost om de week niet aanwezig is én omdat de methode niet een heel schooljaar dekt organiseren we Make a Move en Girls' talk ook om de week.
De andere weken wordt er een sociaalvaardige activiteit of een educatieve activiteit aangeboden.

Vrijdag: Kookproject

Elke week sluiten we af met een gezamenlijke warme lunch.
Op donderdag wordt gekeken welke leerlingen tijd en zin hebben om te koken. Deze leerlingen gaan onder begeleiding een recept uitkiezen. Ze moeten hier rekening houden met het aantal leerlingen in de benodigdheden. Ook wordt rekening gehouden met het budget. Er wordt gezocht naar niet alleen de gangbare recepten, maar verschillende "buitenlandse keukens" komen aan de orde.
Op vrijdag gaan deze leerlingen (maximaal drie) boodschappen doen, voorbereiden en koken.
De leerlingen die niet gaan koken zorgen dat in de pauze de tafel (netjes!) gedekt gaat worden volgens de "etiketten".
Na de gezamenlijke maaltijd ruimen we samen de tafel af, maar de kookgroep zorgt daarna dat de keuken weer netjes wordt. Afwassen, schoonmaken, vegen, dweilen, etc.

Naast het doel om de week sfeervol af te sluiten, zit er in deze activiteit nog veel meer leerdoelen: budgetteren, rekenen, recepten lezen, samenwerken, normen en waarden, etc.

Elke maand plannen we een themaweek. We kiezen een thema waarin wen we GOTD, sportactiviteit, coachclub en het kookproject met elkaar verbinden.

Bijlage 10: Doelgroepen OPDC Boost	**Regulier traject**	**VKP**	**Maatwerktraject**
Beschrijving van de doelgroep	Basisvoorziening voor diverse typen gedragsmoeilijke leerlingen in het Voortgezet Onderwijs die de connectie met het onderwijs dreigen te verliezen	Voorziening voor leerlingen waarbij tijdelijk de schoolgang wordt bemoeilijkt, dan wel onveilig wordt geacht, vanwege een ernstig enkelvoudig incident	**1. OPDC** Voorziening voor leerlingen die de connectie met het onderwijs/ met de huidige school reeds verloren zijn **2.Thuiszitters** Voorziening voor leerplichtige leerlingen die om diverse redenen langdurig thuiszitten
Doel van de plaatsing	Terugkeer naar het regulier onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst of een andere school binnen het SWV-VO De Langstraat	Herstel van de ontstane situatie, en terugkeer naar de school van herkomst	Terugkeer naar regulier onderwijs. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt gezocht naar een andere passende vorm van onderwijs of dagbesteding/arbeid.
Criteria voor plaatsing	- Leerling zit op een school voor VO - De leerling hoort niet thuis in Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) - VO school is handelingsverlegen m.b.t. het gedrag van de leerling - De ACT kent een arrangement OPDC toe - De school van herkomst heeft de regie - Deelname aan het programma is niet vrijblijvend en vindt plaats in samenspraak met leerling en ouders - Leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst	- De leerling zit op een school voor VO - Een ACT medewerker wordt bevraagd over de mogelijkheid tot plaatsen - De school van herkomst heeft de regie - Het dossier, waaronder OPP, volgt tenminste binnen X tijd na plaatsing - Zie stroomschema VKP - Er wordt gewerkt aan herstel - De leerling keert ALTIJD terug naar de school van herkomst	1. **OPDC** - Leerling zit op een school voor VO - Er zijn twijfels over het niveau, het type onderwijs en/of de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de leerling - De ACT kent een arrangement OPDC toe - De school van herkomst heeft de regie **2.Thuiszitters** - Er is trajectbegeleiding betrokken - Trajectbegeleiding heeft de regie - Trajectbegeleiding zorgt voor een nauwe samenwerking met

	- Binding met school van herkomst is zichtbaar/voelbaar		de diverse betrokkenen (toegang gemeente, jeugdhulp, jeugdbescherming, leerplicht, enz.)
Duur van de plaatsing	Maximaal 15 schoolweken	Maximaal 5 tot 8 schoolweken	Binnen 15 schoolweken is een concreet plan van aanpak gemaakt. De plaatsing kan eventueel worden verlengd met maximaal 15 schoolweken
Parttime/fulltime plaatsing	Afhankelijk van de opdracht aan OPDC Boost, kan gekozen worden voor een fulltime plaatsing, of parttime plaatsing (bijvoorbeeld 3 dagen OPDC (theorie) – 2 dagen school (praktijk).	Fulltime	Fulltime
Inhoud programma/ opdracht OPDC	- Werken aan de doelen uit de ACT brief - Didactisch programma van de school van herkomst - Observatie en eventueel screening - Eventueel werken aan herstel - In kaart brengen van de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de leerling	- Werken aan herstel van de ontstane (conflict)situatie - Didactisch programma van de school van herkomst - Observatie en eventueel screening - In kaart brengen van de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de leerling	1. **OPDC** - Werken aan de doelen uit de ACT brief - Didactisch programma van de school van herkomst indien mogelijk - Observatie en eventueel screening - Samenwerking met betrokkenen (jeugdhulp, psychodiagnostisch onderzoek, enz.) - In kaart brengen van de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de leerling 2. **Thuiszitters** - Indien mogelijk de koppeling met een vorm van onderwijs tot stand brengen

			- Maatwerk - In kaart brengen van de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de leerling
Rol van de school van herkomst	- De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst en de (eind)verantwoor-delijkheid ligt bij de school van herkomst. - De school van herkomst levert een volledig dossier (OPP, OKR, PO, enz.) - De school van herkomst levert het PTO/PTA - De school van herkomst levert toetsen en beoordeelt deze - Een vertegenwoordiger van de school van herkomst met mandaat sluit aan bij intake/ evaluatiemomenten	- De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst en de (eind)verantwoor-delijkheid ligt bij de school van herkomst. - De school van herkomst levert *met terugwerkende kracht* een volledig dossier (OPP, OKR, PO, enz.) - De school van herkomst levert het PTO/PTA - De school van herkomst levert toetsen en beoordeelt deze - Een vertegenwoordiger van de school van herkomst met mandaat heeft wekelijks contact met OPDC, ouder(s), leerling	- De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst en de (eind)verantwoor-delijkheid ligt bij de school van herkomst. - De school van herkomst levert een volledig dossier (OPP, OKR, PO, enz.) - De school van herkomst levert het PTO/PTA - De school van herkomst levert toetsen en beoordeelt deze - Een vertegenwoordiger van de school van herkomst met mandaat sluit aan bij intake/ evaluatiemomenten
Rol overige betrokkenen	Waar mogelijk/nodig is er sprake van een nauwe samenwerking tussen de verschillende betrokkenen.	Waar mogelijk/nodig is er sprake van een nauwe samenwerking tussen de verschillende betrokkenen.	De expertise is een integraal onderdeel van de door het SWV-VO geformuleerde visie op ondersteuning en de professionalisering daarvan.
Beoogd uitstroomperspectief	Terug naar de school van herkomst of een andere reguliere VO school (binnen SWV-VO De Langstraat)	Terug naar de school van herkomst	Maatwerk; afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoef-ten passend bij de leerling, wordt beoordeeld of terugkeer naar (een

			vorm van) onderwijs, dagbesteding, arbeid of anderszins passend is.

Regulier Traject
Allereerst zullen we deze groep nadrukkelijk moeten definiëren. Al bij binnenkomst middels de plaatsingsbrief zal duidelijk moeten zijn wat de verwachting in (minimale) tijdsduur zal zijn, zodat daarop afgestemd kan worden. Het is goed mogelijk om deze leerlingen 3 dagen per week op het OPDC te ontvangen om de resterende dagen op school een (aangepast) rooster te laten hanteren. Momenteel is hier al regelmatig sprake van. Er is dus enige ervaring opgedaan. Leerlingen nemen dan veelal deel aan praktijkvakken op school en doen theorievakken op het OPDC.

Versnelde, kortdurende plaatsing
Deze leerlingen zijn gedurende vijf tot maximaal acht weken fulltime op het OPDC. Als gevolg van een ernstig enkelvoudig incident kunnen deze leerlingen tijdelijk niet naar de school van herkomst. Er wordt gewerkt aan herstel en de leerling keert altijd terug naar de school van herkomst.

Wij achten het noodzakelijk dat de contactpersoon wekelijks contact met OPDC heeft. Deze contactpersoon is niet de mentor, maar liefst de onderwijsondersteuner (vh AB) met de mogelijkheid om collega's aan te sturen indien nodig.

Maatwerk Traject
1. OPDC traject

De leerling is in principe 15 weken fulltime op het OPDC, bij uitzondering 2x 15 weken, afhankelijk van hetgeen geobserveerd moet worden en de wachttijden voor onderzoek in aanmerking nemend. Het OPDC- heeft de opdracht om aan de hand van observaties mogelijke vervolgtrajecten te omschrijven, zodat er stappen naar onderzoek en evt. passende plaatsing/aanmelding elders verzorgd kan worden. Deze leerling kan in veel gevallen niet terug naar de school van herkomst. Waar mogelijk is het de bedoeling dat de school van herkomst wordt vertegenwoordigd met een vast contactpersoon / onderwijsondersteuner in de stijl zoals bij de inleiding beschreven.

2. Thuiszitters Traject

Er is met deze doelgroep nog weinig ervaring. De regie ligt bij de trajectbegeleider. Niet alle thuiszitters kunnen door het OPDC aangepakt worden.
De inzet van het OPDC ligt op het vlak van samenwerking met jeugdhulp in een strakke samenwerking. Indien men acht dat een leerling in staat zou moeten zijn om onderwijs te volgen, dan kan het OPDC een dienst verrichten om de koppeling naar onderwijs tot stand te brengen. Eenheid van handelen en denken is hierbij van belang. Bij voorkeur één persoon in contact met de leerling in de aanvangsfase. Een coach van OPDC zou deze rol kunnen uitvoeren, indien er vanuit een groep specialisten (onderwijsondersteuning, ACT, de Toegang) overeenstemming is.