



**SAMEN  
WERKINGS  
VERBAND**  
PO Langstraat  
Heusden Altena

# Terugblikken om vooruit te komen

Evaluatie werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en  
adviescommissie in schooljaar 2023-2024

Danielle Kloosterman  
29-8-2024

## Inhoud

Inleiding.....	4
1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie .....	5
1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC.....	5
1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan .....	6
2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC .....	7
2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2020-2024.....	7
2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen .....	9
2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren .....	13
2.4 Analyse arrangementen.....	15
2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren .....	17
2.5 Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur .....	19
2.6 Onder instroom.....	26
2.7 Analyse op onderwijsbehoeften .....	28
2.8 Thuiszitters.....	30
2.9 Gebiedsgerichte benadering.....	32
3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC.....	36
3.1 Samenstelling.....	36
3.2 Voortraject.....	36
3.3 Procedure tijdens de vergadering.....	37
3.4 Procedure na de vergadering.....	38
4. Conclusies en aanbevelingen .....	39
Ontwikkelingen in schooljaar 2023-2024.....	39
Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating .....	39
Conclusies ten aanzien van de arrangementen .....	40
Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen .....	40
Conclusies ten aanzien van de onder instroom .....	41
Conclusies ten aanzien van de thuiszitters .....	41
4.1 Aanbevelingen .....	41

4.1.1	Onder instroom .....	42
4.1.2	Terugplaatsing .....	42
4.1.3	Verbrede toelating.....	42
4.1.4	Gebiedsgerichte benadering .....	42
4.1.5	Algemene aanbevelingen voor het swv.....	43
Bijlage 1	Afgegeven arrangementen 2020-2024 .....	44
Bijlage 2	Aanvragen per school.....	45
	Leerrijk .....	45
	Bravoo.....	46
	Scala .....	47
	Willem van Oranje .....	48
	SOOLvA.....	49
	De Stroming.....	50
Bijlage 3	Aanvragen per gebied .....	51
	Aantal aanvragen gebied Altena .....	51
	Aantal aanvragen gebied Heusden .....	52
	Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel .....	53
	Aantal aanvragen gebied Loon op Zand.....	54
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost .....	55
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West .....	56
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten .....	57

## Inleiding

Voor u ligt het evaluatieverslag van de werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (hierna: TAC) van het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena (hierna: samenwerkingsverband) over de werkzaamheden van de TAC gedurende het schooljaar 2023-2024.

Het ondersteuningsplan is op 1 augustus 2022 ingegaan. Hierin staan zowel kwalitatieve als kwantitatieve doelen opgesteld over de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Veel van deze doelen hebben raakvlakken met de aanvragen die bij de TAC voorbij komen. Met dit verslag maken we de balans op, waarmee een eerste tussenevaluatie ten aanzien van de kwalitatieve en kwantitatieve doelen uit het OSP gemaakt wordt.

Voor deze rapportage is gebruik gemaakt van de kwantitatieve gegevens van de TAC van schooljaar 2023-2024. Het gaat om de aanvragen die behandeld zijn in de vergaderingen gedurende dit schooljaar.

## 1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie

### 1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC

Het samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarnaast beslist zij ook over de inzet van de extra middelen (zware ondersteuning) van het samenwerkingsverband. Hiervoor heeft het swv de TAC (toelaatbaarheids- en adviescommissie) ingericht.

De TAC bestaat uit leden vanuit verschillende achtergronden, zodat met een multidisciplinaire blik naar een dossier gekeken kan worden. Dit schooljaar bestond de TAC uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist, een maatschappelijk werker en een onderwijskundige. De TAC streeft ernaar een bijdrage te leveren aan de versterking van het integraal denken en het werken vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van de school. In de TAC kunnen een drietal adviezen verstrekt worden:

1. Adviezen met betrekking tot de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal (basis-) onderwijs.
2. Adviezen met betrekking tot een arrangement met toegekende middelen vanuit het samenwerkingsverband en dat uitgevoerd wordt binnen het regulier basisonderwijs.
3. Algemene adviezen met betrekking tot passende onderwijsvoorzieningen of inzet van een arrangement.

Uitgangspunt van het swv is dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dit onderwijs is zo thuisnabij mogelijk. Waar mogelijk worden leerlingen teruggeplaatst naar een thuisnabije onderwijssetting met een lichtere vorm van ondersteuning. Terugplaatsing vindt altijd plaats in overleg met ouders, de school van herkomst en de beoogde school.

Arrangementen worden uitsluitend toegekend als de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de school de basis- en lichte ondersteuning overstijgt. Aangezien leerlingen zich continu ontwikkelen en hun ondersteuningsbehoeften na verloop van tijd kunnen veranderen, worden de arrangementen doorgaans voor een jaar, met een maximum van 2 jaar afgegeven.

Uitgangspunt bij de arrangementen is dat het handelen van de leerkrachten/ het team versterkt wordt, zodat ze aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. De arrangementen richten zich dus voornamelijk op coaching van de leerkracht, waarnaast er nog een klein deel aan ondersteuning voor de leerling kan zijn. Ook wordt er gekeken naar hoe het systeem hierin meegenomen kan worden door een verbinding te maken met jeugdhulp als dat nodig is.

De TAC heeft gewerkt vanuit de hierboven beschreven kwalitatieve opdracht.

## 1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd over de volgende doelstellingen:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Aanvullend vanuit het jaarplan zijn tevens enkele kwantitatieve doelen opgesteld die van belang zijn voor het jaarverslag van de TAC

- Elke so en sbo-school plaatst 1 á 2 leerlingen per schooljaar terug naar een lichtere onderwijssetting.
- Vanuit de onderinstroom streven we ernaar vijf leerlingen te plaatsen op regulier onderwijs die anders naar het sbo, so3 of so4 zouden gaan.

Aan het eind van de ondersteuningsplanperiode moet het samenwerkingsverband bekijken in hoeverre deze doelstellingen behaald zijn. Het is echter niet de taak van de TAC om hier met hun beslissingen op te sturen. De commissie gaat uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de school en kijkt of de aanvraag past bij datgene wat de leerkracht en de school nodig hebben om de leerling te kunnen ondersteunen. Het is nadrukkelijk niet het beleid van het samenwerkingsverband om de TAC een maximum aantal af te geven TLV's ter beschikking te stellen. Tegelijkertijd heeft het swv op verzoek van de besturen een vertaling gemaakt van de beoogde deelnamepercentages naar streefdoelen ten aanzien van de verwijzingen naar so/ sbo en plaatsing van leerlingen uit de onderinstroom per gebied. Men heeft de intentie deze streefdoelen niet te overschrijden.

De doelstellingen worden wel gebruikt om aan het eind van elk schooljaar te kijken waar we staan ten opzichte van deze doelstellingen en wat dat betekent voor de activiteiten van het samenwerkingsverband voor het jaar daarop. Tevens worden deze evaluaties in de jaarverslagen gebruikt voor het opstellen van nieuwe doelen (zowel kwalitatief als kwantitatief) voor het nieuwe ondersteuningsplan.

## 2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

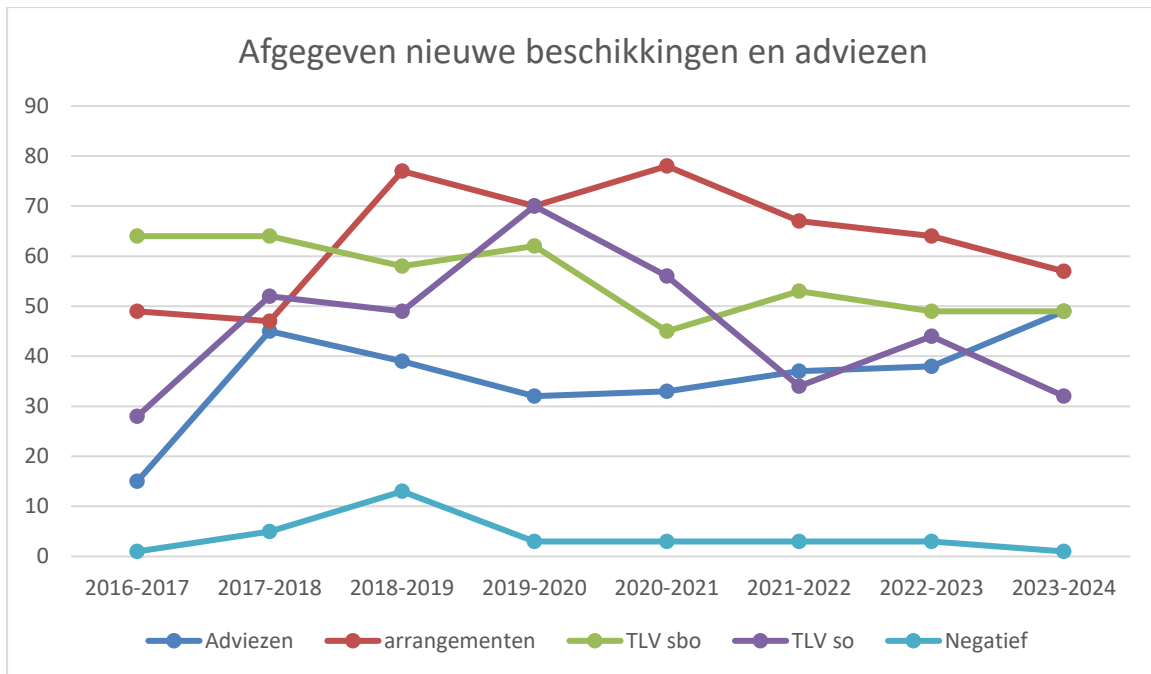
In schooljaar 2023-2024 heeft de TAC om de week een vergadering gehad. Dat komt neer op 19 zittingen. Er zijn in totaal 291 aanvragen gedaan bij de TAC. In de hierop volgende paragrafen zal allereerst ingegaan worden op de algemene gegevens met betrekking tot deze aanvragen. Vervolgens worden de aanvragen voor TLV's en de aanvragen voor arrangementen nader bekeken.

### 2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2020-2024

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de kwantitatieve gegevens van de TAC over de afgelopen vier schooljaren. Door de TAC wordt op twee verschillende manieren gerapporteerd en verantwoord. Op de eerste plaats is er de rapportage aan het samenwerkingsverband over de werkzaamheden, verstrekte adviezen e.d. Daarnaast is er een rapportage per schoolbestuur, waarin per school aangegeven wordt welke adviezen verstrekt zijn.

**Tabel 2.1: Kwantitatieve gegevens schooljaren 2020-2024**

	Typen aanvraag	2020-2021 10.350		2021-2022 10.293		2022-2023 10.529		2023-2024 10.535	
1.	Algemene adviesvragen	33		37		38		49	
2.	Arrangementen	78 nieuw	35 verl.	67 nieuw	43 verl.	64 nieuw	35 verl.	57 nieuw	34 verl.
4.	Toelaatbaarheidsverklaring sbo	45 nieuw	50 verl.	53 nieuw	59 verl.	49 nieuw	24 verl.	49 nieuw	27 verl.
5.	Toelaatbaarheidsverklaring so	56 nieuw	26 verl.	34 nieuw	45 verl.	44 nieuw	60 verl.	32 nieuw	42 verl.
6.	Negatief besluit	3		3		3		1	
7.	Totaal behandelde aanvragen	326		342		317		291	



Figuur 2.1 Afgegeven nieuwe beschikkingen

Het aantal *adviezen* laat een stijging zien ten opzichte van vorig jaar. Er zijn dertien adviesvragen gesteld voor leerlingen uit specialistische voorschoolse voorzieningen (hierna svv). Daarnaast nog een aanvraag voor een leerling die wel moet gaan starten in onderwijs, maar die een regulier kinderdagverblijf bezocht heeft. Deze aanvragen vanuit de svv's zijn door de voorzieningen zelf gedaan. Voor veertien leerlingen uit groep 7 en 8 zijn adviesvragen gesteld. Dit zijn grotendeels vragen voor een passend vervolg in het voortgezet onderwijs, een enkele vraag betreft de wijze waarop de leerling het best voorbereid kan worden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De overige adviesvragen vanuit het regulier onderwijs zijn voornamelijk voor kleuters gesteld. In dit schooljaar is te merken dat er meer adviesvragen gesteld werden om te onderzoeken of er al een TLV aangevraagd kon worden. Met de nieuwe werkwijze, waarbij het onderzoek in het gebied en de inzet van de lichte ondersteuningsmiddelen een meer prominente plaats heeft ingenomen in het beoordelingsproces, was te merken dat DBG'ers meer twijfelden over de te nemen stappen.

Bij de *arrangementen* is te zien dat het aantal nieuwe arrangementen met zeven gedaald is ten opzichte van het schooljaar daarvoor. Daarmee zet de daling zich verder voort. Het aantal verlengingen laat dit jaar een vergelijkbaar beeld zien als het schooljaar ervoor. Ondanks dat het aantal arrangementen met een looptijd langer dan een jaar toeneemt, blijven een groot aantal arrangementen ook verlengd worden. Naast deze langere looptijd is tevens te zien dat scholen bij twijfel voor een kortere looptijd kiezen, waardoor leerlingen twee keer in een schooljaar besproken worden. In de aanvragen is te zien dat scholen een duidelijker onderscheid weten te maken in



ondersteuning die vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen ingezet moet worden en waar de aanvraag voor het swv op gericht moet zijn.

Bij de nieuwe aanvragen is te zien dat er twee arrangementen voor de doeklas afgegeven zijn. Halverwege dit schooljaar is deze mogelijkheid weer geboden vanuit MET Praktijkonderwijs in samenwerking met het swv. Verder zijn er drie overbruggingsarrangementen afgegeven voor leerlingen die niet direct op het s(b)o geplaatst konden worden. Zij hebben na de zomervakantie wel een plekje. Voor vier leerlingen is er een startarrangement afgegeven. Dit zijn leerlingen die uit een svv een overstap maken naar een reguliere basisschool. Tot slot zijn er drie doorplaatsingsarrangementen aangevraagd.

Het aantal nieuw afgegeven *TLV's sbo* is stabiel ten opzichte van het schooljaar ervoor. Het aantal nieuwe *TLV's* voor het sbo ligt wederom hoger dan het aantal nieuwe *TLV's* voor het so, een ontwikkeling dat past bij het beleid van het swv. Het aantal verlengingen ligt met 27 drie hoger dan het jaar ervoor, maar blijft relatief laag. Dertien leerlingen zijn direct ingestroomd op het sbo. Twaalf van hen komen vanuit een svv. Vijf leerlingen zijn gestart op een reguliere basisschool, maar worden gedurende groep 1 verwezen naar het sbo. Twee leerlingen maken de overstap van het speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs. De overige *TLV's* zijn afgegeven voor leerlingen die afkomstig zijn van regulier onderwijs.

Het aantal nieuwe *TLV's so* laat een daling van 12 nieuwe *TLV's* zien en zit daarmee weer op het niveau van schooljaar 2021-2022. Het aantal verlengingen ligt hoger dan het aantal nieuwe *TLV's*. De verlengingen liggen nu eveneens weer op het niveau van twee schooljaren geleden. Dit is mede te verklaren voor de langere looptijd die de *TLV's* sinds twee jaar krijgen. Zestien leerlingen starten direct op het so. Zij komen allen vanuit een svv. Twee andere leerlingen zijn wel op regulier onderwijs gestart, maar maken in groep 1 al de overstap naar het so. Voor drie leerlingen is de *TLV so* door het sbo gedaan, waarvan twee leerlingen eerder het sbo ook daadwerkelijk bezocht hebben, één leerling is daar aangemeld, maar op basis van onderwijsbehoeften afgewezen. De overige aanvragen worden gedaan door de reguliere scholen uit het swv.

In schooljaar 2023-2024 is er één negatief advies gegeven voor een *TLV* voor het sbo. Deze leerling krijgt nu met een arrangement ondersteuning op regulier onderwijs.

## 2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen

In schooljaar 2023-2024 zijn er in totaal 150 *TLV's* afgegeven. Hiervan zijn 69 *TLV's* vanuit een herindicatie en 81 nieuw afgegeven *TLV's*. Hoe de verhouding tussen so en sbo is en de verdeling jongens en meisjes, staat in tabel 2.2 weergegeven.

**Tabel 2.2: Totaal aantal afgegeven TLV's**

	sbo		so	
Herindicaties/ verlengingen	27		42	
	8 meisjes	19 jongens	7 meisjes	35 jongens
Nieuwe TLV's	49		32	
	17 meisjes	32 jongens	7 meisjes	25 jongens

Deze tabel laat zien dat voor bijna twee keer zoveel jongens als meisjes een nieuwe TLV voor het sbo wordt aangevraagd. Voor het speciaal onderwijs is dit verschil groter met meer dan drie keer zoveel TLV's voor jongens als voor meisjes. In vergelijking met vorig schooljaar nemen de verschillen af. Toen werd er voor drie keer zoveel jongens een nieuwe TLV sbo aangevraagd als voor meisjes, voor het so lag dat op vijf keer zoveel.

In Tabel 2.3 en 2.4 worden de leerlingstromen in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs weergegeven. In de a-tabellen zijn de gegevens met de 1-oktobertellingen opgenomen. In de b-tabellen zijn de 1 februari tellingen aangehouden. Doordat er sinds kalenderjaar 2023 een overstap gemaakt is naar een nieuwe teldatum in het primair onderwijs, wordt voor de vergelijking van de gegevens ervoor gekozen om ook de oude tabellen nog weer te geven.

**Tabel 2.3a: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal basisonderwijs 1 oktobertelling**

	bao	sba	% sba swv	% sba land	totaal p.o.
<b>1-10-2016</b>	10.121	244	2,35%	2,31%	10.365
<b>1-10-2017</b>	10.054	255	2,47%	2,34%	10.309
<b>1-10-2018</b>	9.980	261	2,55%	2,42%	10.241
<b>1-10-2019</b>	9.932	259	2,53%	2,54%	10.191
<b>1-10-2020</b>	9.905	246	2,42%	2,51%	10.151
<b>1-10-2021</b>	9.851	228	2,26%	2,51%	10.079
<b>1-10-2022</b>	9.836	224	2,23%	2,47%	10.060

**Tabel 2.3b: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal basisonderwijs 1 februari telling**

	bao	sba0	% sba0 swv	% sba0 land	totaal p.o.
<b>1-2-2022</b>	10.223	243	2,32%	2,47%*	10.470
<b>1-2-2023</b>	10.295	234	2,22%	-%	10.529
<b>1-2-2024</b>	10.322	213	2,02%	-%	10.535

\*) deelnamepercentage 1 oktober 2022

We zien dat het aantal leerlingen op regulier onderwijs wederom een lichte stijging laat zien. Het aantal leerlingen op het sbo daalt met 21. In de deelnamepercentages is dit te zien in een afname van 0,2%. Hoe dat zich verhoudt tot landelijke cijfers is niet te zeggen, aangezien de landelijke cijfers gebaseerd op de 1 februari telling (nog) niet beschikbaar zijn.

**Tabel 2.4a: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal onderwijs 1 oktobertelling**

	so cat. 1 <sup>1</sup> laag	so cat. 2 midden	so cat. 3 hoog	totaal so	% swv	% land
<b>1-10-2016</b>	108	11	10	129	1,25%	1,58%
<b>1-10-2017</b>	115	13	8	136	1,32%	1,61%
<b>1-10-2018</b>	130	13	9	152	1,48%	1,65%
<b>1-10-2019</b>	149	12	9	170	1,67%	1,74%
<b>1-10-2020</b>	173	17	9	199	1,96%	1,77%
<b>1-10-2021</b>	183	22	9	214	2,12%	1,87%
<b>1-10-2022</b>	-	-	-	213	2,12%	1,91%

<sup>1</sup> In deze indeling in speciaal onderwijs wordt geen gebruik gemaakt van de oorspronkelijke clusterindeling maar van de bekostigingscategorieën voor het speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs omvat drie bekostigingscategorieën: laag, midden en hoog. Het samenwerkingsverband dat de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kent de categorie toe. Zij doet dat op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Met een hogere categorie heeft de betreffende school voor speciaal onderwijs meer mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften door de inzet van personeel, samenstelling groepen, inzet materialen en middelen, achterwacht en inzet expertise.

**Tabel 2.4b: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages speciaal onderwijs 1 februari telling**

	so cat. 1 <sup>2</sup> laag	so cat. 2 midden	so cat. 3 hoog	totaal so	% swv	% land
<b>1-2-2022</b>	188	24	9	221	2,11%	1,91%*
<b>1-2-2023</b>	189	29	13	231	2,19%	-%
<b>1-2-2024</b>	183	31	15	229	2,13%	-%

\*) deelnamepercentage 1 oktober 2022

Ten aanzien van het so is te zien dat het deelnamepercentage voor het eerst sinds jaren weer een daling laat zien. Het aantal leerlingen in het so neemt met twee af. Dat levert een daling in het deelnamepercentage van 0,06% op. Kijkend naar de verschillende bekostigingscategorieën zien we dat het aantal leerlingen met een lage bekostigingscategorie daalt. De categorie midden en hoog nemen beide met twee leerlingen toe. Doordat de deelnamepercentages berekend op de 1-februaritelling nog niet gepubliceerd zijn, ontbreekt het hier aan een benchmark om te zien hoe dit swv het doet ten opzichte van de landelijke cijfers.

Tabel 2.5 laat zien in welke groep de TLV aangevraagd wordt. Het betreft hier de nieuwe aanvragen voor het sbo en het so, waarbij net zoals voorgaande jaren een uitsplitsing gemaakt is tussen jongens en meisjes.

**Tabel 2.5: Afgifte nieuwe TLV's uitgesplitst naar groep**

Groep	Afgegeven TLV's sbo		Afgegeven TLV's so	
Groep 0 *	13		16	
	4 meisjes	9 jongens	4 meisjes	12 jongens
Groep 1	5		2	
	2 meisjes	3 jongens	0 meisjes	2 jongens
Groep 2	3		1	
	1 meisje	2 jongens	0 meisjes	1 jongen
Groep 3	4		2	
	3 meisjes	1 jongens	1 meisje	1 jongen
Groep 4	11		1	

<sup>2</sup> In deze indeling in speciaal onderwijs wordt geen gebruik gemaakt van de oorspronkelijke clusterindeling maar van de bekostigingscategorieën voor het speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs omvat drie bekostigingscategorieën: laag, midden en hoog. Het samenwerkingsverband dat de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kent de categorie toe. Zij doet dat op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Met een hogere categorie heeft de betreffende school voor speciaal onderwijs meer mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften door de inzet van personeel, samenstelling groepen, inzet materialen en middelen, achterwacht en inzet expertise.

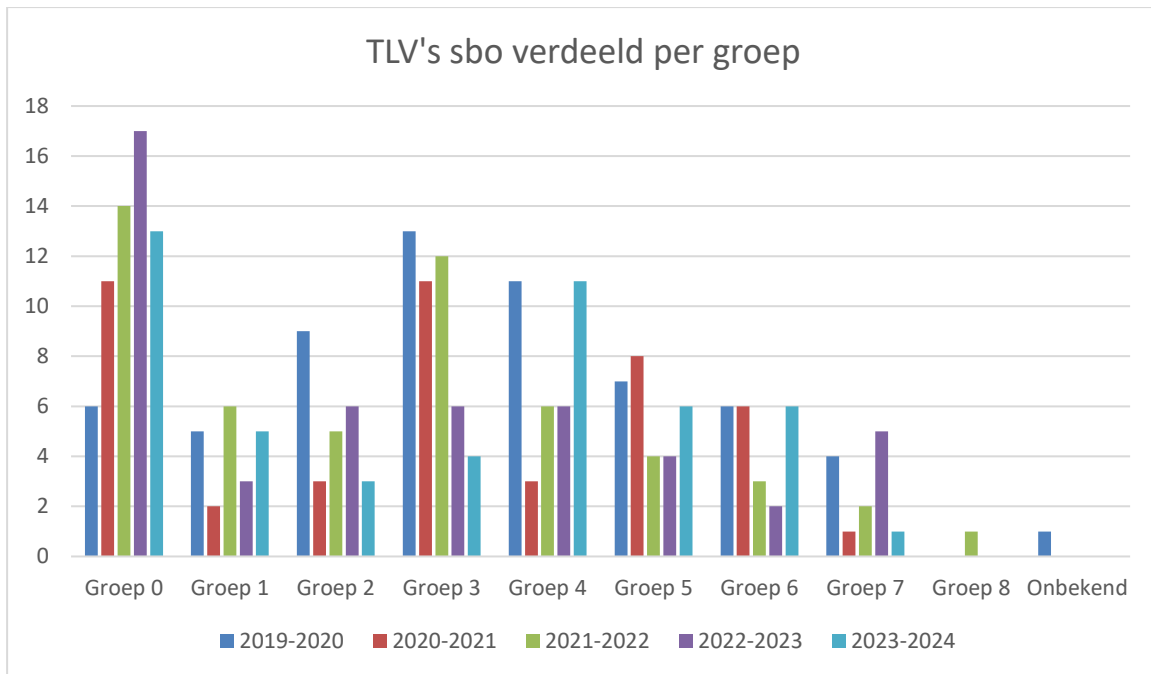
	3 meisjes	8 jongens	1 meisje	0 jongens
Groep 5	6		3	
	2 meisjes	4 jongens	0 meisjes	3 jongens
Groep 6	6		3	
	2 meisjes	4 jongens	0 meisjes	3 jongens
Groep 7	1		1	
	0 meisjes	1 jongen	0 meisjes	1 jongen
Groep 8	0		3	
	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	2 jongens
<b>Totaal</b>	<b>17 meisjes</b>	<b>32 jongens</b>	<b>7 meisjes</b>	<b>25 jongens</b>

\* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

Tabel 2.5 laat zien dat de aanvragen voor het sbo met name vanuit de onder instroom worden gedaan. Dit jaar is er tevens een piek in groep 4 te zien. Verder neemt het aantal leerlingen in de bovenbouwgroepen mondjesmaat toe. Voor het so daarentegen is te zien dat de grootste instroom direct vanuit de onder instroom plaatsvindt. Waar er voor meisjes in de kleuterjaren vooral nog voor een TLV voor het so wordt gekozen, gebeurt dat voor jongens minder. Die aanvragen lopen vanaf de midden- en bovenbouw weer op.

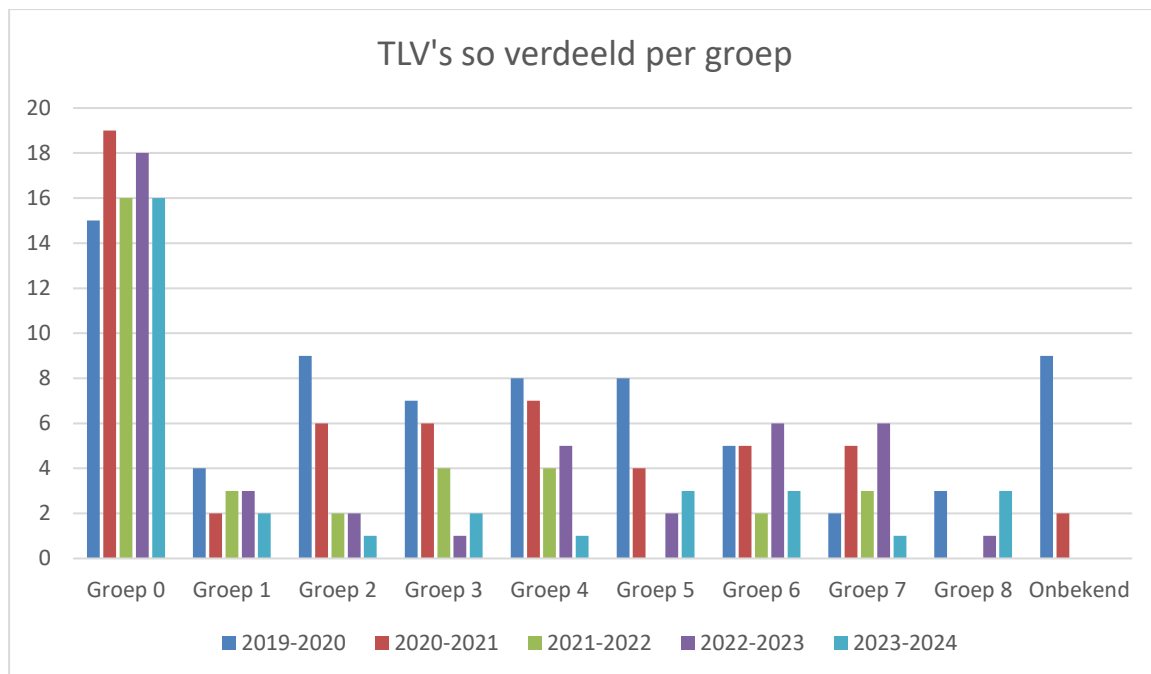
### 2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In figuur 2.2 zijn de overzichten over de verschillende schooljaren opgenomen voor het sbo. Hier is te zien dat er na een stijging in de afgelopen jaren vanuit de onder instroom, nu daar een daling in startende leerlingen te zien is. Verder zijn er minder aanvragen voor groep 1 gedaan, maar juist meer voor groep 2. De piek in het aantal aanvragen in groep 4 is opvallend. Het is bijna een verdubbeling van het aantal verwijzingen in groep 4 dan de twee schooljaren daarvoor. Waar voorheen in de middenbouw een daling in het aantal verwijzingen was te zien, zien we dat nu weer oplopen. De piek die vorig schooljaar in groep 7 werd gezien, is nu niet aanwezig. Er is maar één leerling verwezen in groep 7 en geen in groep 8.



*Figuur 2.2 aantal afgegeven TLV's sbo verdeeld over de groepen*

Voor het so is te zien dat de meeste TLV's worden afgegeven voor leerlingen uit de onder instroom. Dit beeld is al een aantal jaar op rij te zien. De nieuwe aanvragen in groep 1 en 2 dalen iets, in groep 3 is er een lichte toename te zien. Het aantal aanvragen in de middenbouw is stabiel, voor de bovenbouw en dan vooral groep 8 is de toename opvallend, vanuit de principe-uitspraak dat er geen TLV's meer voor leerlingen in groep 7 en 8 worden afgegeven. Enkel bij hoge uitzondering. De groei in deze TLV's is te verklaren vanuit verwijzingen van het sbo naar het so en het voorkomen van thuiszitters daarmee.



Figuur 2.3 Aantal afgegeven TLV's so verdeeld over de groepen

## 2.4 Analyse arrangementen

In schooljaar 2023-2024 zijn er 91 arrangementen afgegeven. Hiervan waren 34 arrangementen een verlenging van een eerder verkregen arrangement. Er zijn 57 nieuwe arrangementen toegekend. De verdeling tussen jongens en meisjes staat in onderstaande tabel weergegeven.

Tabel 2.6 Totaal aantal afgegeven arrangementen

<b>Verlenging</b>	34	
	11 meisjes	23 jongens
<b>Nieuw</b>	57	
	18 meisjes	39 jongens

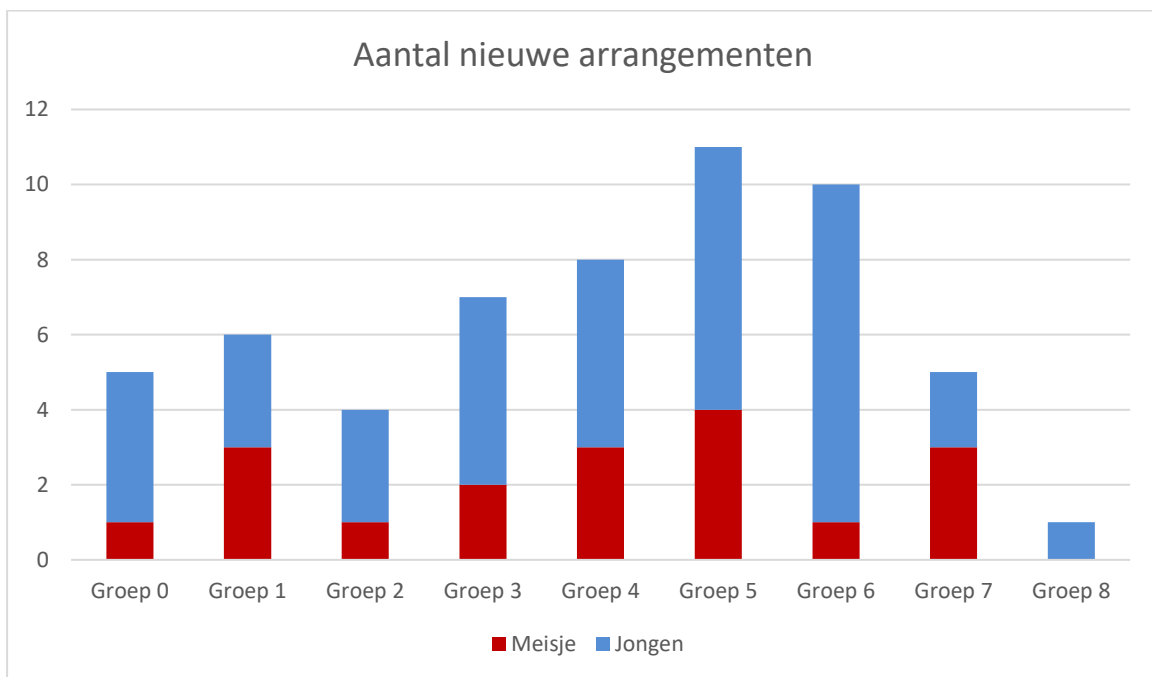
Het aantal nieuwe arrangementen ligt zoals altijd hoger dan het aantal verlengingen. Het aantal nieuwe aanvragen ligt voor jongens twee keer zo hoog als voor meisjes. Datzelfde beeld is te zien bij de verlengingen. In schooljaar 2023-2024 is er voor € 383.188,55 aan arrangementen afgegeven. Dat bedrag is zo'n 60.000 euro lager dan het schooljaar ervoor. Doordat de tarieven stijgen, worden ook de bedragen van de arrangementen hoger. De TAC hanteert een maximum uurtarief, afgestemd op de tarieven die de gemeente ook vergoed voor begeleiding van leerlingen. Maar de TAC ziet ook dat scholen arrangementen voor een langere periode aanvragen met daarin een afbouw van de ondersteuning opgenomen. In combinatie met het lagere aantal aanvragen voor arrangementen, is

dat waarschijnlijk de verklaring voor het lagere bedrag. De startarrangementen zijn nieuw voor leerlingen uit een svv. Het aantal leerlingen waarvoor dit arrangement is afgegeven is beperkt. Verder zijn er ook weer twee leerlingen naar de doeklas gegaan. Dit heeft niet geleid tot een grotere toename in de arrangementen. Ook de doorplaatsingsarrangementen blijven in aantal gelijk aan voorgaande jaren.

**Tabel 2.7: Bedragen afgegeven arrangementen**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal bedrag	€ 484.358,62	€ 471.644,50	€ 452.646,25	€ 447.555,42	€ 383.188,55
Gemiddeld per arrangement	€ 4.363,59	€ 4.173,85	€ 4.152,72	€ 4.520,76	€ 4.210,86

Het is interessant om te zien of de aanvragen voor arrangementen in dezelfde groepen gedaan worden als de TLV's. Deze informatie is opgenomen in figuur 2.4 en voor de verlengingen in figuur 2.5.

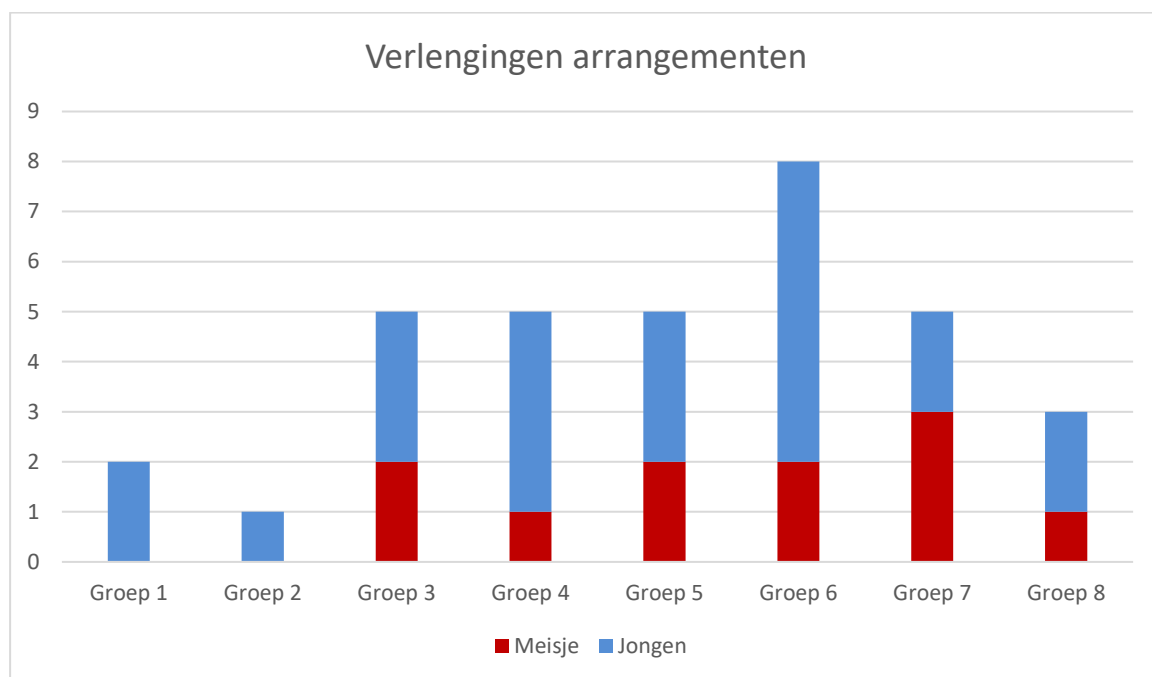


*Figuur 2.4 Aantal nieuwe arrangementen in schooljaar 2023-2024*

In figuur 2.4 is te zien dat het merendeel van de nieuwe aanvragen in groep 4, 5 en 6 worden gedaan. Voor meisjes zijn met name de groepen 1, 5 en 7 de leerjaren waarin het merendeel van de aanvragen gedaan wordt. Voor jongens ligt dat in de groepen 5 en 6. Er zijn bij aanvang van het



onderwijs relatief veel aanvragen gedaan. Daarvan zijn drie arrangementen aangevraagd voor leerlingen vanuit een svv. De andere twee aanvragen zijn voor leerlingen van Kentalis gedaan. Er zijn geen leerlingen gestart met een arrangement die vanuit een regulier kinderdagverblijf of een gastouder komen.



*Figuur 2.5 Verlengingen arrangementen in schooljaar 2023-2024*

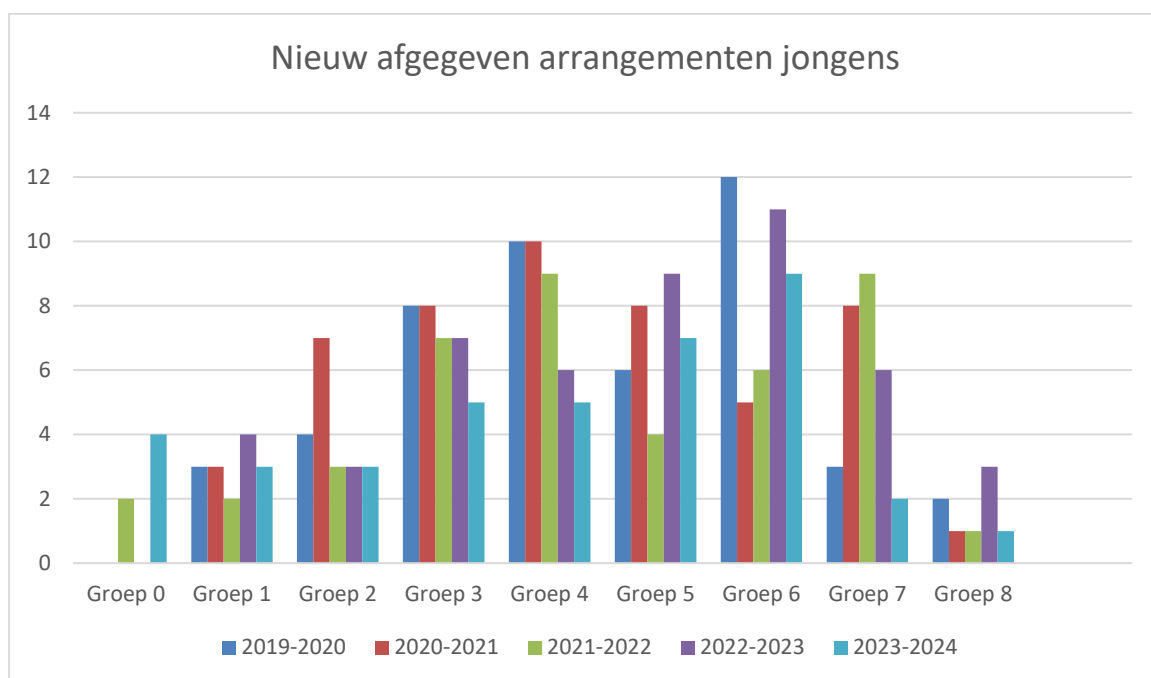
In schooljaar 2023-2024 zijn de verlengingen voornamelijk in groep 6 gedaan. Groep 3, 4, 5 en 7 laten een vergelijkbaar aantal verlengingen zien. Voor de meisjes zijn in groep 7 de meeste verlengingen gedaan. Voor de jongens is dat groep 6. In de kleuterbouw zijn er wederom geen verlengingen voor de meisjes gedaan, gelijk aan vorig schooljaar. Samen met het beeld vanuit de nieuwe TLV-aanvragen, lijkt het erop dat er voor meisjes bij aanvang op school eerder gedacht wordt aan een TLV als er twijfels zijn en zonder deze grote twijfels over de haalbaarheid, lukt het de scholen om de meisjes vanuit de basis-en lichte ondersteuning zelf te bedienen. Voor jongens is te zien dat een verlenging regelmatig noodzakelijk is als deze leerlingen al met een arrangement starten op school.

#### 2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In bijlage één is te zien dat er een toename is van het aantal arrangementen in groep 0. Dat heeft waarschijnlijk mede te maken met de startarrangementen die vanaf dit schooljaar beschikbaar zijn voor leerlingen die vanuit een svv direct in het regulier onderwijs instromen. Verder zien we een stabiel hoger aantal nieuwe aanvragen in de middenbouw (groepen 4, 5 en 6). Dat is door de jaren heen hetzelfde beeld. Verder is er een afname te zien van de nieuwe arrangementen in groep 7 en 8.

Voor de verlengingen is in de groepen 0 en 1 nauwelijks een verlenging afgegeven, gelijk aan het beeld van voorgaande jaren. In groep 2 is een daling in het aantal verlengingen te zien, waarbij het aantal in groep 3 weer toeneemt ten opzichte van andere jaren. Over de volgende leerjaren is een vergelijkbaar beeld te zien als in voorgaande jaren met relatief veel verlengingen in groep 6 en daarna een afname van het aantal verlengingen in groep 7 en 8.

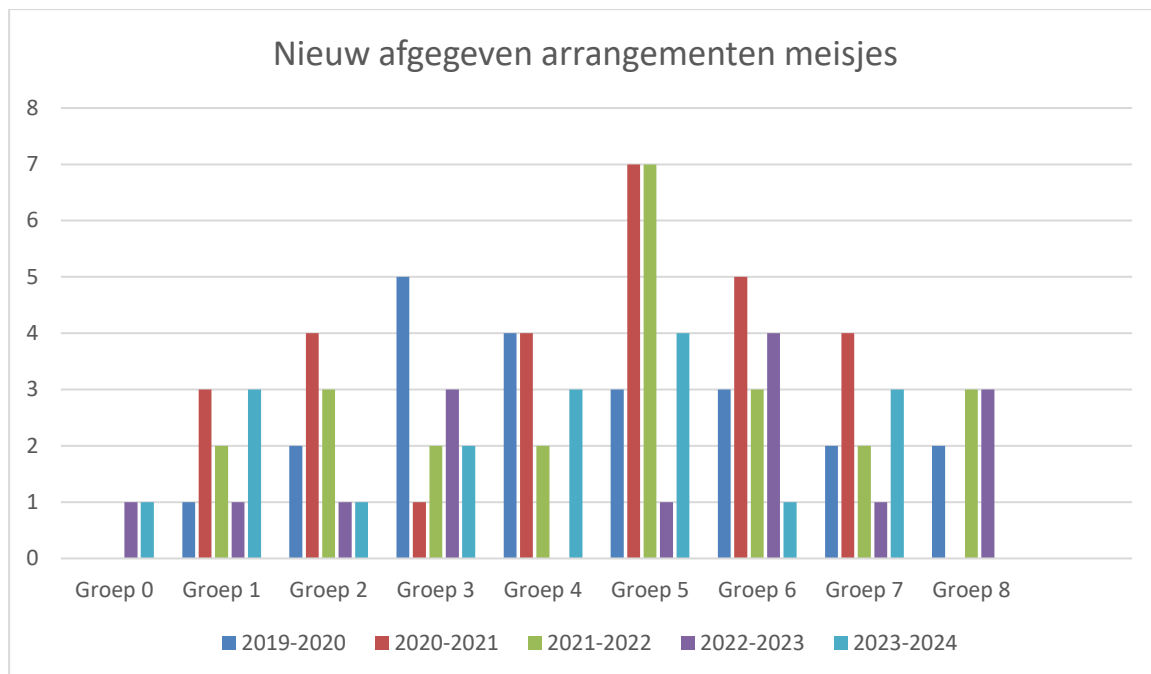
Figuur 2.6 laat zien hoe de verdeling van het aantal nieuwe arrangementsaanvragen er over zes achtereenvolgende jaren uitziet.



*Figuur 2.6 Nieuw afgegeven arrangementen jongens in de schooljaren 2019-2024*

Voor de jongens is te zien dat er over het algemeen een afname van het aantal arrangementen per leerjaar te zien is ten opzichte van het voorgaande jaar. De piek van de aanvragen blijft in de groepen 5 en 6 liggen. Het aantal nieuwe arrangementen in groep 7 daalt verder. Daarnaast valt op dat het aantal nieuwe aanvragen in groep 0 verdubbelt ten opzichte van twee jaar eerder.

Voor de meisjes ziet dit beeld er iets anders uit. Deze gegevens zijn opgenomen in figuur 2.7.



*Figuur 2.7 Nieuw afgegeven arrangementen meisjes in de schooljaren 2019-2024*

Voor de meisjes is het aantal nieuwe arrangementen weer op het niveau van twee jaar eerder met een stijging ten opzichte van vorig schooljaar. Het merendeel van de aanvragen wordt nog altijd in de middenbouw gedaan, waarbij een duidelijke afname in groep 6 te zien is en er geen aanvragen meer in groep 8 gedaan zijn voor meisjes. De daling in het aantal aanvragen in groep 2 vorig jaar, blijft dit schooljaar stabiel. Een verklaring voor de afwezigheid van de arrangementen in groep 8 voor de meisjes ligt wellicht in het feit dat het aantal arrangementen in groep 7 relatief hoog is, ook ten opzichte van andere jaren. Wellicht zijn de aanvragen voor de meisjes vroegtijdig gedaan in groep 7, waardoor er geen nieuwe aanvragen in groep 8 meer nodig waren.

## 2.5 Verstreckte beschikkingen per schoolbestuur

Om te zien hoe de aanvragen verdeeld zijn over de verschillende besturen, is ook een overzicht van aanvragen per bestuur gemaakt. In bijlage 2 is het overzicht verder uitgesplitst naar school. Tabel 2.8 laat de gegevens zien van de aangesloten reguliere schoolbesturen. Daarbij zijn de sbo-scholen apart in de overzichten geplaatst, zodat er een duidelijk beeld is wat de reguliere schoolbesturen aanvragen en verwijzen en hoe dat eruit ziet voor de beide sbo-scholen. In deze tabel is te zien dat ten aanzien van de verwijzingen er een aantal besturen (voornamelijk éénpitters) geen leerlingen verwezen hebben en daarmee op een verwijzpercentage van 0% uitkomen. Het verwijzpercentage van Willem van Oranje is het laagst, gevolgd door Scala en SOOLVA. De Hoeksteen en Leerrijk liggen daar net iets boven. Van de grotere schoolbesturen kent Bravoo een relatief hoog verwijzpercentage. Het is belangrijk om daarin te nuanceren dat er diverse leerlingen

vanuit regulier onderwijs direct verwezen zijn naar het gespecialiseerd onderwijs vanuit de zorgplicht. Dat geldt voor Bravoo (2), Leerrijk (1) en Scala (2), waarbij de directe aanvragen vanuit de sbo-scholen niet meegenomen zijn. Voor vier van deze leerlingen gaat het om kinderen uit een svv, er is één leerling die slechts enkele weken op school heeft gezeten, waarna hij verwezen werd. Twee leerlingen zijn verwezen naar het so, de andere drie naar het sbo. De verwijspersentages van Het Zilverlicht en De Leilinde naar het so liggen tot slot dicht bij elkaar.

Er zijn in het afgelopen schooljaar bijna drie keer zoveel leerlingen naar het sbo verwezen in vergelijking met het so. Voor elk bestuur geldt dat er meer leerlingen naar het sbo verwezen worden dan naar het so, met uitzondering van SOOLvA waar de enige verwijzing naar het so was. De reguliere scholen weten de ombuiging van TLV's naar het sbo in plaats van het so goed te maken, zonder leerlingen tekort te doen waardoor zij alsnog naar het so verwezen moeten worden. Een overzicht van de verwijspersentages over verschillende jaren heen is opgenomen in figuur 2.8 voor de grotere schoolbesturen en 2.9 voor de kleinere schoolbesturen en éénpitters.

Het beeld van de arrangementen laat zien dat in aantallen Leerrijk en Scala de meeste arrangementen aanvragen. Procentueel bekeken is De Rank een school die voor relatief veel leerlingen van hun school een arrangement aanvraagt, gevolgd door De Brug, SOOLvA en Willem van Oranje. Zowel Talentis, als De Stroming en De Hoeksteen hebben dit schooljaar geen arrangementen aangevraagd en ontvangen. Binnen Willem van Oranje valt op dat de arrangementen voornamelijk door één school (Juliana van Stolberg gedaan worden). Voor De Rank, SOOLvA en Willem van Oranje geldt dat zij een hoger percentage arrangementen hebben, maar niet of nauwelijks leerlingen verwijzen naar het so of het sbo. De Stroming heeft dit jaar geen arrangementen aangevraagd en geen TLV's. Dat kan erop wijzen dat ze de leerlingen goed weten te ondersteunen vanuit de basis- en lichte ondersteuningsmiddelen, maar belangrijk is om te achterhalen of de wegen richting de TAC voldoende gekend en benut worden als dat nodig mocht zijn.

Leerrijk heeft de meeste adviesvragen gesteld, gevolgd door Scala. Ook Het Zilverlicht heeft relatief veel adviesvragen gesteld aan de TAC, voornamelijk rond doorstroom naar het v(s)o en twijfel of het sbo voldoende ondersteuning zou kunnen bieden voor een leerling. Er is één negatief advies afgegeven en dat was voor een school van Leerrijk.

**Tabel 2.8: Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur**

Bestuur/ school	Aantal leerlingen	Verwijs- percentage so/sbo	Arrange- menten	% arr.	TLV's so	TLV's sbo	Adviezen	Negatief
Leerrijk*	2.912	0,45%	24	0,8%	3	10	15	1
Bravoo	1.627	0,74%	12	0,7%	4	8	5	0
Willem van Oranje*	740	0,14%	11	1,5%	0	1	3	0
Scala	3.557	0,34%	23	0,7%	3	9	8	0
SOOLVA	292	0,34%	5	1,7%	1	0	2	0
Talents	137	0%	0	0%	0	0	2	0
De Stroming	199	0%	0	0%	0	0	0	0
De Brug	109	0%	2	1,83%	0	0	0	0
De Rank	289	0%	9	3,11%	0	0	0	0
De Hoeksteen	460	0,43%	0	0%	0	2	0	0
Het Zilverlicht	151	1,32%**	0	0%	2	29	5	0
De Leilinde	70	1,43%**	1	1,43%	1	7	1	0
<b>Totaal</b>	<b>10.543</b>	<b>0,40%*</b>	<b>87</b>	<b>0,8%*</b>	<b>11*</b>	<b>30*</b>	<b>41</b>	<b>1</b>

\*) Zonder sbo

\*\*) Enkel verwijzing naar het so

In tabel 2.9 is te zien hoeveel leerlingen direct aangemeld zijn vanuit voorschoolse voorzieningen op het so en hoeveel leerlingen het so doorgeplaatst heeft naar het sbo. Dat is ook voor de aanmeldingen vanuit de voorschoolse voorzieningen gedaan en voor scholen van buiten het swv. Hier is te zien dat vijftien leerlingen direct zijn aangemeld op het so, eerder wisten we al dat dit 10 op onze eigen sbo-scholen zijn. Kijkend naar het gehele plaatje, waarbij ook de aanmeldingen op regulier onderwijs meegenomen zijn voor leerlingen die daarna direct instromen op het so is te zien dat dit gaat om

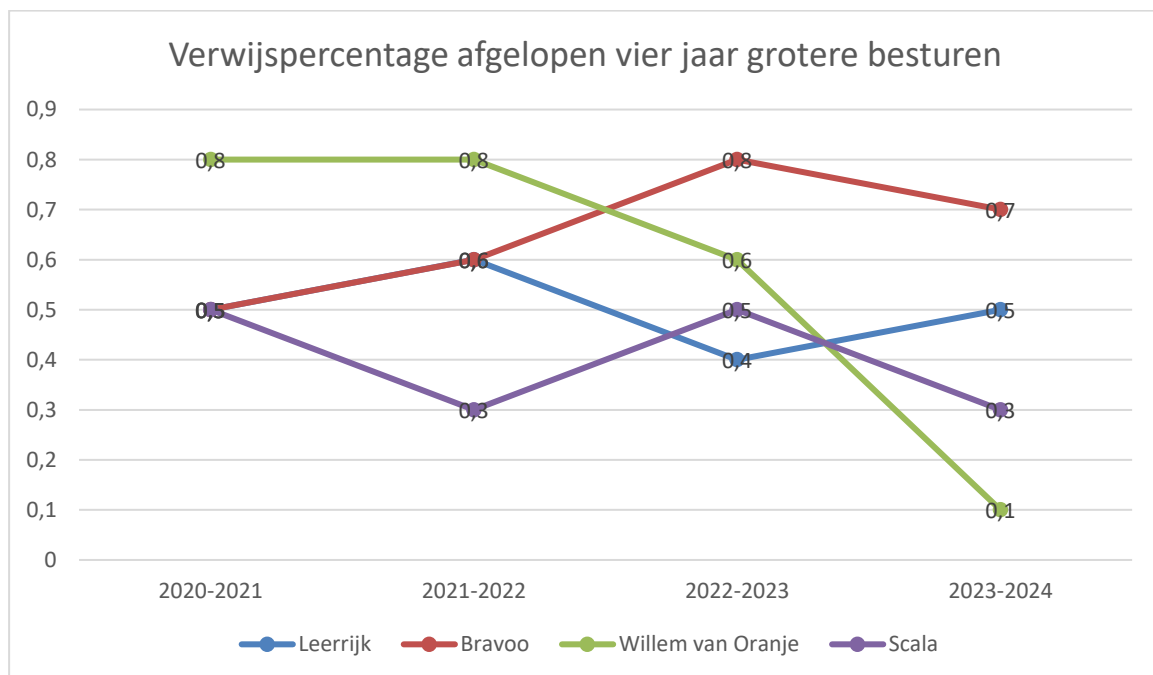
Aangezien er nu strakker gezeten wordt op de regels rond de zorgplicht en de vraag wie een TLV aan mag vragen, is er vanuit de voorschoolse voorzieningen geen TLV-aanvraag meer gedaan, maar zijn dit enkel adviesvragen. Er zijn twee leerlingen die een school buiten ons swv bezoeken en waar een TLV voor is aangevraagd.

**Tabel 2.9: Verstrekte beschikkingen aan so-scholen en voorzieningen van buiten het swv**

Bestuur/ school	(Directe instroom) so	(Doorplaatsing) sbo	Advies	Negatief
Biezonderwijs	5	3(1)	0	0
HUB	1	0	0	0
Saltho	2	1	0	0
OC Leijpark	3	0	0	0
Gabriël	3	0	0	0
Voorschoolse voorzieningen	0	0	11	0
Scholen buiten swv	1	1	0	0

17

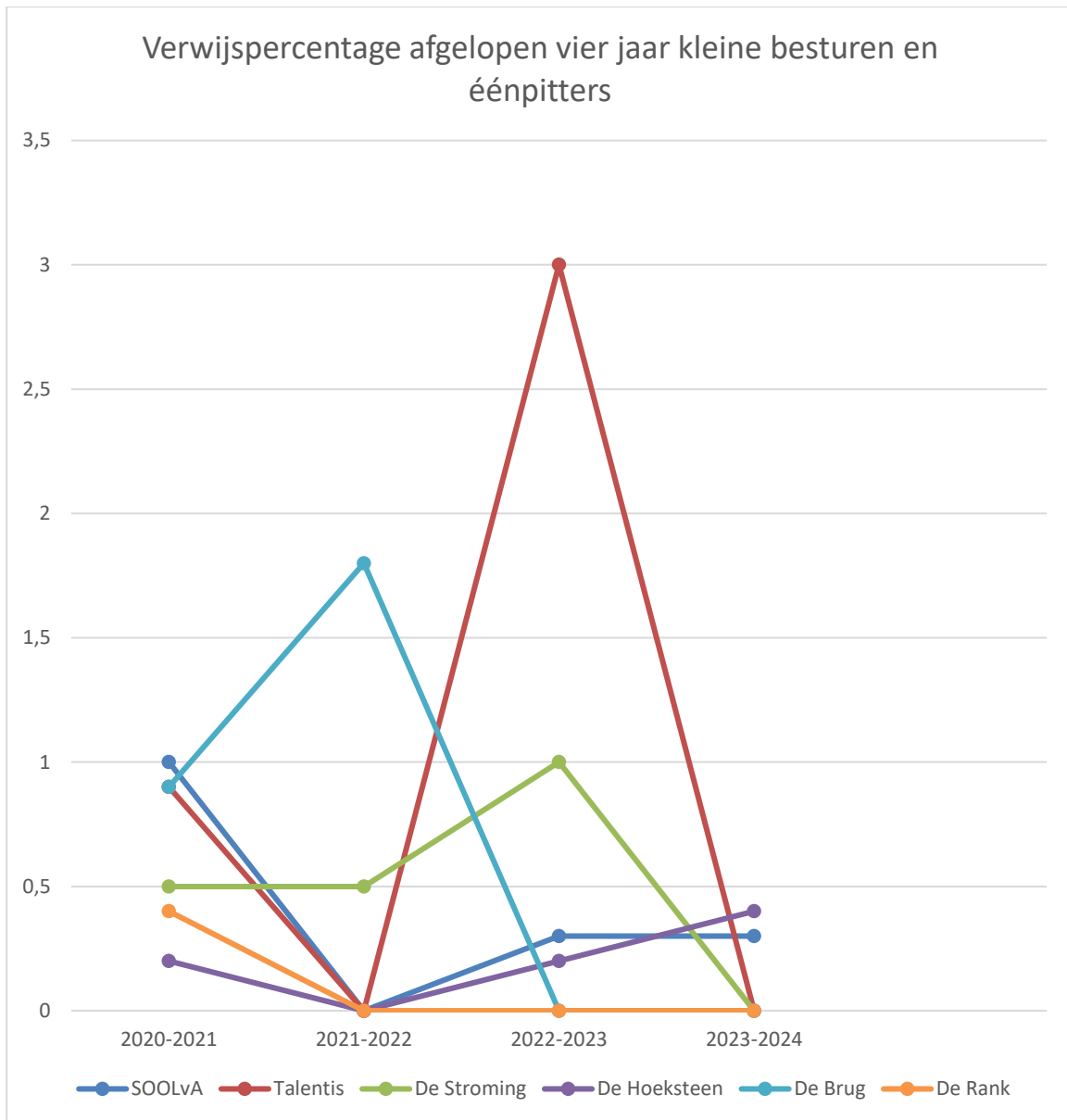
Figuur 2.8 laat de verwijspercentages van de schoolbesturen zien in de afgelopen vier jaar. Zo kunnen de percentages van dit jaar afgezet worden tegen voorgaande jaren en worden trends zichtbaar.



*Figuur 2.8 Verwijspercentage so+sbo van de grote besturen in de afgelopen 4 schooljaren*

Bij de grotere schoolbesturen is te zien dat Bravoo na twee jaar waarin de verwijspercentages stegen, nu een daling kan laten zien in de verwijspercentages. Ook Scala daalt weer en Willem van Oranje laat een forse daling zien. Waar Leerrijk vorig jaar daalde, is nu weer een kleine stijging van 0,1% te zien.

Figuur 2.9 laat zien dat er diversiteit zichtbaar is voor de kleinere schoolbesturen en éénpitters. De Rank heeft al drie jaar een verwijspercentage van 0%, de Brug nu voor het tweede jaar. SOOLvA blijft stabiel in de verwijspercentages. De Stroming laat een daling zien en zit weer op 0%. De daling van Talentis is het sterkst van 3% naar 0%. De Hoeksteen laat een stijging in het verwijspercentage zien ten opzichte van vorig schooljaar.



*Figuur 2.9 Verwijspercentage kleinere schoolbesturen en éénpitters in de afgelopen 4 schooljaren*

Een andere belangrijke vraag om te beantwoorden is of die verwijzingen voornamelijk naar het so of naar het sbo gedaan worden. Met de verbrede toelating op het sbo is het de opdracht van het swv om voornamelijk leerlingen, als ze doorverwezen worden, binnen het sbo op te kunnen vangen. In tabel 2.10 is opgenomen hoe de verwijspercentages tussen so en sbo zich verhouden per schoolbestuur.



Tabel 2.10: verwijsperscentage uitgesplitst naar so en sbo

		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
<b>Leerrijk*</b>	TLV sbo	8	0,3%	13	0,5%	6	0,2%	9	0,3%	10	0,3%
	TLV so	12	0,4%	9	0,3%	7	0,2%	2	0,07%	3	0,1%
<b>Bravoo</b>	TLV sbo	10	0,6%	10	0,6%	5	0,3%	9	0,6%	8	0,5%
	TLV so	13	0,8%	11	0,7%	3	0,2%	4	0,2%	4	0,2%
<b>Scala</b>	TLV sbo	9	0,3%	14	0,4%	9	0,3%	10	0,3%	9	0,3%
	TLV so	7	0,2%	7	0,2%	7	0,2%	6	0,2%	3	0,08%
<b>Willem van Oranje*</b>	TLV sbo	3	0,5%	5	0,8%	2	0,3%	1	0,1%	1	0,1%
	TLV so	5	0,9%	5	0,8%	3	0,5%	3	0,4%	0	0%
<b>SOOLvA</b>	TLV sbo	4	1,5%	1	0,4%	1	0,4%	0	0%	0	0%
	TLV so	1	0,4%	0	0%	2	0,7%	1	0,3%	1	0,3%
<b>De Stroming</b>	TLV sbo	1	0,5%	0	0%	0	0%	1	0,5%	0	0%
	TLV so	1	0,5%	0	0%	1	0,5%	1	0,5%	0	0%
<b>De Hoeksteen</b>	TLV sbo	2	0,5%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%	2	0,4%
	TLV so	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>De Vlechter</b>	TLV sbo	3	2,5%	0	0%	0	0%	3	2,3%	0	0%
	TLV so	0	0%	1		1	0,9%	1	0,8%	0	0%
<b>De Rank</b>	TLV sbo	2	0,7%	1	0,4%	1	0,4%	0	0%	0	0%
	TLV so	2	0,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>De Brug</b>	TLV sbo	2	2%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
	TLV so	0	0%	0	0%	1	0,9%	0	0%	0	0%

In bovenstaande tabel is te zien dat het verwijsperscentage bij Leerrijk voor het sbo gelijk blijft en voor het so iets toeneemt. Bravoo laat een daling voor het sbo zien en een stabiel verwijsperscentage voor het so. Bij Scala blijft het verwijsperscentage voor het sbo nu drie jaar op rij stabiel, voor het so neemt dit af en wordt ruim gehalveerd. Willem van Oranje laat een stabiel verwijsperscentage op het sbo zien en voor het so neemt dit af naar 0%. SOOLvA kent zowel voor het sbo als het so stabiele verwijsperscentages. Bij De Stroming nemen zowel de verwijsperscentages voor het sbo als het so weer af naar 0%. Bij De Hoeksteen blijft het verwijsperscentage naar het so wederom 0%, maar neemt het verwijsperscentage naar het sbo toe en verdubbelt daarmee. De Vlechter laat een enorme daling op beide verwijzingen zien naar 0%. De percentages van deze school blijven schommelen. Zowel De Rank als De Brug hebben stabiele verwijsperscentages naar zowel het so als het sbo van 0%.

Het verwijsperscentage vanuit regulier onderwijs naar het sbo blijft doorgaans hoger dan naar het so, enkel voor de besturen waar alleen een verwijzing naar het so is gedaan, geldt dit niet. Verder zien we dat de verwijsperscentages over het algemeen afnemen of stabiel blijven. Waar dat niet zo is,

komt dat voornamelijk doordat er daarvoor geen verwijzingen waren en nu wel. De groei zit zowel op het sbo als het so voor de verschillende besturen, maar deze groei is niet substantieel.

## 2.6 Onder instroom

Cijfers in de vorige twee ondersteuningsplanperiodes lieten zien dat er steeds meer leerlingen vanuit de onder instroom (vanuit specialistische voorschoolse voorzieningen) instromen op het speciaal (basis-)onderwijs. Het aantal verwijzingen vanuit de reguliere basisscholen is beperkt. Om grip te houden op de deelnamepercentages is het dus van belang dat het swv goed zicht houdt op de leerlingenstromen vanuit de onder instroom en waar mogelijk kijkt of deze leerlingen toch in regulier onderwijs kunnen starten of op termijn een overstap van het s(b)o naar een minder intensieve onderwijsomgeving kunnen maken. Tabel 2.11 laat zien hoeveel procent van het aantal nieuwe TLV-aanvragen voor leerlingen vanuit de onder instroom wordt gedaan.

**Tabel 2.11: percentage totaal aantal aanvragen TLV vanuit onder-instroom**

Schooljaar	Aantal TLV's onder-instroom	Totaal aantal nieuwe TLV's	% van aantal aanvragen TLV
2016-2017	12	92	13%
2017-2018	18	116	15,5%
2018-2019	13	107	12%
2019-2020	20	132	15%
2020-2021	30	101	29,7%
2021-2022	30	88	34%
2022-2023	34	93	37%
2023-2024	29	81	36%

De cijfers in deze tabel laten zien dat er in schooljaar 2023-2024 voor het eerst sinds jaren een daling is van het percentage leerlingen vanuit de onder instroom waarvoor direct bij aanvang in het onderwijs een TLV voor het gespecialiseerd onderwijs aangevraagd wordt. De daling in absolute aantallen lijkt groter, maar zorgt voor een procentuele daling van 1%. Deze aanvragen worden voornamelijk door de scholen van het gespecialiseerd onderwijs gedaan, maar als de leerlingen eerder al aangemeld waren op het regulier onderwijs, zien we nu dat in het kader van de zorgplicht de reguliere scholen de aanvraag verzorgen. In de nieuwe werkwijze waarbij een medewerker van het swv betrokken is bij deze leerlingen, is te zien dat het regulier onderwijs meer en meer betrokken raakt en ook zelf de afweging kan maken of zij de leerling voldoende kunnen ondersteunen of niet.

Dit schooljaar is er één leerling nagenoeg direct ingestroomd op het sbo. Er werd geen kinderdagverblijf of gastouder bezocht. De andere leerlingen hebben allen een svv bezocht. Bijna alle leerlingen die vanuit een reguliere voorschoolse voorziening komen, krijgt een start op het regulier basisonderwijs.

Er zijn dit jaar nog enkele leerlingen geweest, waarbij het swv niet op voorhand betrokken was door de svv. Dit schooljaar zijn dat leerlingen die een behandelgroep van Sterk Huis bezoeken.

Tabel 2.11a en 2.11b laten zien hoe de verschillen tussen TLV's voor het sbo en voor het so eruit zien als het gaat om leerlingen uit de onder instroom

**Tabel 2.11a: percentage aanvragen TLV sbo vanuit onder instroom**

Schooljaar	Aantal TLV's sbo onderinstroom	Totaal aantal nieuwe TLV's sbo	% van aantal aanvragen TLV sbo
2016-2017	7	64	10,9%
2017-2018	7	64	10,9%
2018-2019	1	58	1,7%
2019-2020	5	62	8,1%
2020-2021	11	45	24,4%
2021-2022	14	53	26,4%
2022-2023	16	49	32,6%
2023-2024	13	49	26,5%

Voor het sbo kan gesteld worden dat het percentage afgegeven TLV's vanuit de onder instroom na een jarenlange stijging, nu een daling laat zien.

**Tabel 2.11b: percentage aanvragen TLV so vanuit onder instroom**

Schooljaar	Aantal TLV's onderinstroom	Totaal aantal nieuwe TLV's	% van aantal aanvragen TLV
2016-2017	5	28	17,9%
2017-2018	11	52	21,2%
2018-2019	12	49	24,5%
2019-2020	15	70	21,4%
2020-2021	19	56	33,9%
2021-2022	16	35	45,7%
2022-2023	18	44	40,9%
2023-2024	16	32	50%

Dit jaar is voor de helft van de nieuwe TLV-aanvragen een TLV vanuit de onder instroom afgegeven. Dat is weer een stijging en komt daarmee op het hoogste niveau (procentueel) in de afgelopen 8 schooljaren. Hoewel dat veel lijkt, is alleen het totaal aantal nieuwe so-afgiftes in schooljaar 2016-2017 hoger geweest en blijft het aantal verwijzingen naar het so vanuit het regulier onderwijs dus

relatief laag. Ondanks dat het een tegengestelde beweging lijkt in het beleid van het swv, zijn het percentages waar de scholen trots op mogen zijn.

## 2.7 Analyse op onderwijsbehoeften

Tabel 2.12 bevat een overzicht op basis van onderwijsbehoeften. Hiervoor is er per afgegeven beschikking gekeken op basis van welke ondersteuningsvraagstukken dat gedaan is. Het kan dus zijn dat er een beschikking afgegeven is voor meerdere onderwijsbehoeften.

**Tabel 2.12: Aantal afgegeven beschikkingen op onderwijsbehoefte**

Onderwijsbehoeften op basis van...	Totaal	Percentage	TLV so	TLV sbo	Arr.	Advies	Negatief
Internaliserend gedrag/ sociaal-emotioneel	125	24%	20	41	49	15	0
Executieve functies	89	17%	7	11	57	14	0
Intelligentie	89	17%	19	36	17	17	0
Externaliserend gedrag	55	11%	22	9	7	17	0
Taalontwikkeling	55	11%	6	25	14	10	0
Didactische ontwikkeling	33	6%	2	15	8	8	0
Algehele ontwikkeling	23	4%	12	5	0	6	0
Structuur	19	4%	7	5	5	2	0
Medisch	17	3%	12	3	1	1	0
Motoriek	11	2%	9	0	2	0	0
Syndroom	7	1%	3	0	4	0	0
Totaal	523	100%	-	-	-	-	-

Uit deze tabel blijkt dat wederom de meeste aanvragen worden gedaan voor leerlingen met internaliserende of sociaal-emotionele problematiek (gedrag), niet zijnde externaliserend gedrag. Dit is een brede categorie, waardoor het niet verwonderlijk is dat hier de meeste aanvragen voor worden gedaan. Daarnaast spelen bij deze leerlingen vaak problemen rond de executieve functies en de intelligentie (hoger, laag of juist disharmonisch verdeeld). Het gaat veelal om leerlingen die frustraties opdoen tijdens het leerproces, die moeilijk tot werken komen en weinig zelfstandigheid of een gestructureerde taakaanpak laten zien. De minste aanvragen worden gedaan voor leerlingen met een specifiek syndroom of motorische problematiek. We zien het aantal leerlingen met onderwijsbehoeften rond de taalontwikkeling toenemen, met name in het sbo.

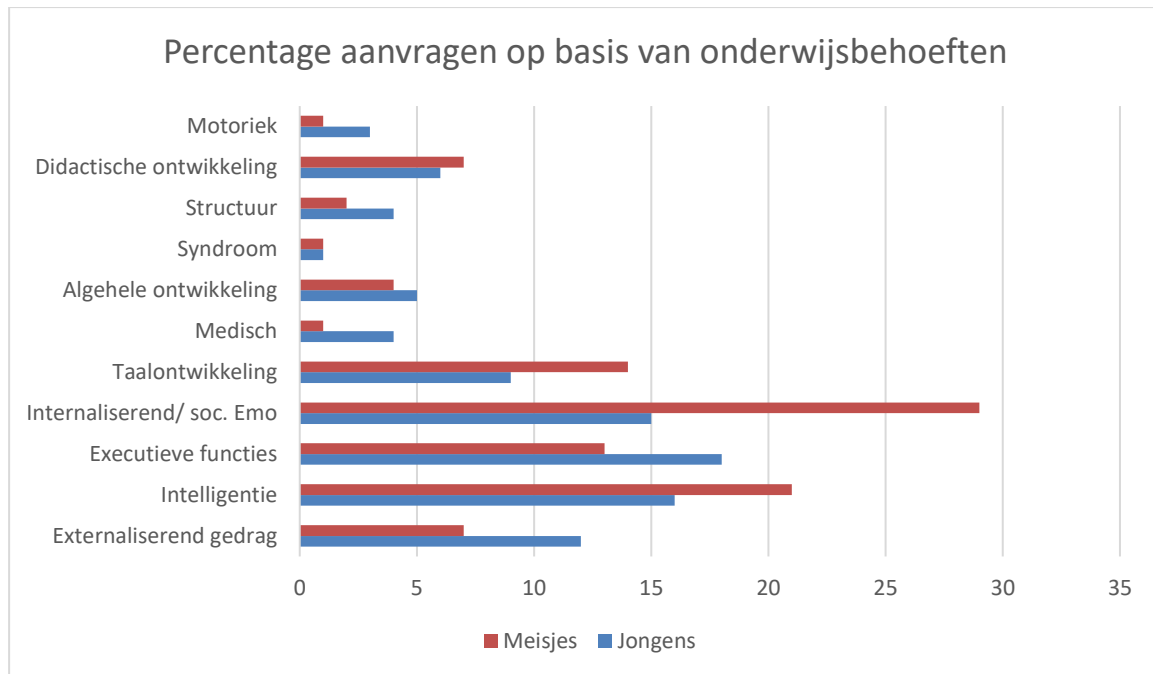
Voor de TLV's voor het so is te zien dat deze voornamelijk voor leerlingen worden afgegeven met onderwijsbehoeften ten aanzien van externaliserend gedrag, internaliserend gedrag of sociaal-emotionele problematiek en leerlingen met problemen rond de intelligentie. Verder zijn er relatief veel leerlingen met een algehele ontwikkelingsachterstand of medische problematiek. Het gros van

de leerlingen wordt naar het sbo verwezen op basis van internaliserende problematiek, een achterblijvende didactische ontwikkeling of problemen in de taalontwikkeling. Met name die laatste groep laat een toename zien, nu de criteria voor toelaatbaarheid tot het cluster 2 onderwijs steeds verder verscherpt worden.

De arrangementen worden voornamelijk ingezet voor het versterken van de executieve functies en daarmee de werkhouding, taakaanpak en zelfstandigheid van de leerlingen. Daarnaast worden veel aanvragen gedaan om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied te kunnen ondersteunen. Vaak is er bij deze leerlingen sprake van problemen in de intelligentie door een wat lagere intelligentie of juist lagere scores op de indexen rond het werkgeheugen en de verwerkingssnelheid. Daardoor is de zelfstandigheid kleiner en kunnen deze leerlingen moeilijker met een eigen leerlijn aan de slag. Voor de leerlingen met ondersteuningsbehoeften als gevolg van een specifiek syndroom, gaat het om leerlingen in het regulier onderwijs met het syndroom van down. Er zijn wederom geen arrangementen afgegeven voor leerlingen met een algehele ontwikkelingsachterstand. Deze leerlingen volgen tot op heden het onderwijs op het sbo of het so. Kijkend naar de adviesvragen is te zien dat de meeste adviesvragen worden gesteld voor leerlingen met problemen in de intelligentie of externaliserend gedrag. Het gaat dan voornamelijk om de vraag of de huidige school het onderwijs nog op een andere manier aan kan passen of dat een ander type onderwijs beter aansluit bij de behoeften van de leerling. De adviesvragen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften ten aanzien van de taalontwikkeling, komen doorgaans uit een cluster 2 of voorschoolse behandelsetting van Kentalis.

In figuur 2.10 zijn de verschillen in onderwijsbehoeften op basis waarvan aanvragen gedaan worden tussen jongens en meisjes in kaart gebracht. Deze figuur laat zien dat voor de meisjes de meeste aanvragen worden gedaan voor onderwijsbehoeften ten aanzien van internaliserende problematiek, intelligentie, executieve functies en taalontwikkeling. Voor jongens worden de meeste aanvragen gedaan op basis van ondersteuningsbehoeften rond de executieve functies, intelligentie, internaliserende of sociaal-emotionele problematiek en externaliserend gedrag. Waar voor de meisjes er een duidelijke hoofdreden aan te wijzen is rond internaliserend gedrag, ligt dat voor de jongens wat meer evenwichtig verspreid.

Voor jongens is externaliserend gedrag, executieve functies en de algehele ontwikkeling vaker een reden voor een aanvraag dan voor meisjes. Ook zijn de jongens meer structuurbehoefstig. Andersom worden er procentueel gezien beduidend meer aanvragen voor problemen rond internaliserend gedrag, intelligentie en de taalontwikkeling gedaan voor meisjes dan voor jongens.



Figuur 2.10 Percentage aanvragen op basis van onderwijsbehoeften

## 2.8 Thuiszitters<sup>3</sup>

Elk kwartaal worden de thuiszitters geregistreerd, zoals afgesproken in het protocol thuiszitters. Hiervoor worden de aantallen bij de leerplichtambtenaar opgevraagd en bij de scholen. Het gaat om vrijgestelde leerlingen en absoluut en (langdurig) relatief verzuim.

In de periode van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2024 kende het swv vijf absoluut verzuimers, negentien vrijstellingen onder 5a, geen langdurig relatief verzuimers op het SO en 36 langdurig relatief verzuimers op het regulier onderwijs. Verder is er één leerling gemeld met zorgelijk geoorloofd verzuim. Deze getallen zullen hieronder verder toegelicht worden.

### Absoluut verzuimers

Het gaat hier om leerlingen die wel in de gemeente wonen en die leerplichtig zijn, maar die niet ingeschreven staan bij een school. Waar het voorgaande schooljaar nog drie absoluut verzuimers geteld werden, is dat aantal gestegen naar vijf. Het gaat voornamelijk om leerlingen die verhuisd zijn naar het buitenland, maar waarvan nog geen nieuwe schoolinschrijving of bevestiging van de verhuizing bekend zijn. Voor één leerling gold dat er nog geen nieuwe vrijstelling werd aangevraagd,

<sup>3</sup> Er worden 3 typen thuiszitters geregistreerd door het samenwerkingsverband. Absoluut verzuimers zijn leerlingen die wel ingeschreven staan bij een gemeente, leerplichtig zijn, maar niet ingeschreven zijn bij een school. Langdurig relatief verzuimers zijn leerplichtige leerlingen die wel ingeschreven staan bij een school maar die langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen. Tot slot zijn er leerlingen waar vrijstelling voor verleend is vanwege ernstige lichamelijke of psychische problemen.

omdat er toegewerkt werd naar plaatsing op een so-school. Dat heeft veel tijd gekost, maar deze leerling is inmiddels aangenomen op een school en gaat starten in onderwijs.

#### *Vrijstellingen onder 5a*

Leerlingen die hieronder vallen hebben een vrijstelling omdat zij lichamelijk en of psychisch niet in staat zijn om onderwijs te volgen. Het kunnen leerlingen zijn met een dusdanig ernstige beperking dat er alleen zorg geboden kan worden in plaats van onderwijs. Het zijn kinderen die naar dagbesteding/ dagbehandeling gaan. Ook betreft het hier leerlingen die (tijdelijk) geen deel kunnen nemen aan onderwijs omdat zij niet in een groep kunnen functioneren. Vanuit overbelasting volgen zij tijdelijk geen onderwijs meer, met als doel wel zo snel mogelijk weer terug te keren naar onderwijs. Jaarlijks wordt in overleg met het swv gekeken in hoeverre onderwijs weer mogelijk is. Ten opzichte van vorig schooljaar is het aantal vrijstellingen gedaald van 20 naar 19 vrijstellingen. Onder de leerlingen met een vrijstelling zitten ook leerlingen die na de zomervakantie gaan starten in onderwijs, maar die dit niet voor hun vijfde verjaardag gaan doen, waardoor er dus een vrijstelling nodig is geweest. Er is één leerling die gedurende de basisschoolperiode een vrijstelling heeft gehad, waarvoor kansen werden gezien in het onderwijs op een vso-school. Verder gaan de leerlingen die al langere tijd een vrijstelling hebben, doorgaans niet meer naar school.

#### *Langdurig relatief verzuim*

Op regulier en speciaal onderwijs zijn er in schooljaar 2023-2024 in totaal 36 leerlingen gemeld die langdurig relatief verzuimen of verzuimd hebben. Voor achttien leerlingen geldt dat zij inmiddels weer naar school gaan of na de zomervakantie starten op een nieuwe school. Dat kan in het VO zijn, maar kan ook een andere school in het primair onderwijs zijn. Het heeft voor deze leerlingen langer dan 4 weken geduurd voordat schoolgang weer mogelijk was. Verder worden er bij deze langdurig relatief verzuimers leerlingen gemeld waar op basis van de variawet onderwijstijdverkorting wordt aangevraagd. Dit zijn formeel geen thuiszitters, maar wel leerlingen die niet volledig naar school kunnen. De inspectie monitort de voortgang van deze leerlingen. Zeven leerlingen worden door ouders thuisgehouden omdat het vertrouwen in school kwijt is of ze vinden dat hun kind geen onderwijs kan volgen. In deze gevallen is de leerplichtambtenaar of jeugdarts betrokken. Slechts een enkele leerling is niet meer welkom op de school vanwege het gedrag. Voor deze leerlingen wordt gezocht naar een alternatief, wat soms langer duurt doordat ouders een ander idee hebben van een passend alternatief dan de school zelf. Tot slot zijn er relatief veel leerlingen die wachten op een behandeling om vervolgens weer deel te kunnen nemen (volledig of gedeeltelijk) aan het onderwijs.

Kijkend naar de redenen van het thuiszitten, valt het met de echte thuiszitters mee voor het primair onderwijs en mogen de scholen tevreden zijn over hun inspanningen om leerlingen zo snel mogelijk te begeleiden naar een passende plaats. Met name de lange wachtlijsten in de jeugdhulp zorgen ervoor dat dit met momenten een langdurig traject is. Daarnaast lopen de wachtlijsten in het so en sbo op, waardoor het voor een aantal leerlingen niet haalbaar is om op de school van herkomst met

een overbruggingsarrangement te blijven. Dat zorgt uiteindelijk voor uitval van deze leerlingen. Dit blijft aandacht vragen.

Voor overzichten van thuiszitters per gemeente wordt verwezen naar de kwartaalrapportages van de thuiszitters die gemaakt worden.

## 2.9 Gebiedsgerichte benadering

Op 1 augustus 2022 is het nieuwe ondersteuningsplan ingegaan. Een belangrijk onderwerp uit dat plan is de gebiedsgerichte benadering, waardoor scholen in een gebied intensiever met elkaar samenwerken om meer thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. In schooljaar 2021-2022 zijn diverse voorbereidingen getroffen om de gebiedsgerichte benadering te kunnen implementeren in schooljaar 2022-2023. De gebieden hebben zich dit schooljaar met name gericht op het versterken van de kennis van elkaars kwaliteiten, samenwerking met elkaar en het actief onderzoeken van kansen voor leerlingen uit het gebied die verwezen gaan worden. In deze paragraaf wordt uiteengezet welke verwijzingen het gebied kent, hoeveel leerlingen zij vanuit de onderinstroom of vanuit terugplaatsing op hebben gevangen.

In tabel 2.13 worden de gegevens per gebied weergegeven. Een gedetailleerd overzicht per gebied op basis van de aanvragen van de eigen scholen in het gebied is te vinden in bijlage 3.

**Tabel 2.13 Verstreckte beschikkingen per gebied en leerlingstromen vanuit onderinstroom of doorplaatsing**

Gebied	Aantal leerlingen	Verwijspercentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV' s so	TLV' s sbo	Adviezen	Negatief	Onderinstroom*	Doorplaatsing so/sbo **/**
Altena	951	0,32%	5	0,53%	1	2	2	0	1	0
Heusden	3.694	0,32%	23	0,62%	3	9	10	0	2	3
Kaatsheuvel	1,267	0,55%	15	1,81%	4	3	8	0	0	2
Loon op Zand	525	0,57%	3	0,57%	0	3	0	0	0	0
Waalwijk – Oost	821	0,73%	4	0,49%	0	6	1	0	4	0



Waalwijk – West	1.334	0,45%	14	1,05%	2	4	3	0	2	1
Waalwijk – Buiten	1.730	0,23%	23	1,33%	1	3	5	1	2	0

\*) vanuit opvraag bij de scholen zelf. Daardoor niet altijd een overlap met gegevens bij de TAC.

\*\*\*) alleen doorplaatsingen van sbo en so cluster 3 of 4 naar regulier onderwijs.

Deze tabel laat zien dat de scholen uit het gebied Waalwijk-Oost het hoogste verwijspercentage naar het so en het sbo kent, gevolgd door Loon op Zand, Kaatsheuvel en Waalwijk-West. Het laagste verwijspercentage naar so en sbo ligt bij de scholen in het gebied Waalwijk-Buiten. Zij hebben een hoog percentage arrangementsaanvragen om de leerlingen binnen hun gebied te kunnen bedienen, maar het hoogste percentage arrangementsaanvragen ligt in het gebied Kaatsheuvel. Het laagste percentage arrangementsaanvragen ligt net als vorig schooljaar in Waalwijk-Oost. In combinatie met het hoogste verwijspercentage, liggen daar nogmaals kansen om leerlingen met arrangementen op de eigen school te kunnen bedienen. We zien echter ook dat er in dit gebied een leerling vanuit een svv is opgenomen in regulier onderwijs. Ook de gebieden Waalwijk-Buiten, Heusden en Altena hebben een leerling uit een svv laten starten op één van hun reguliere scholen. De terugplaatsingen vanuit sbo so3 of so4 zijn dit schooljaar naar scholen in de gebieden Heusden en Kaatsheuvel geweest. Waalwijk-West neemt volgend schooljaar een leerling op, die kan nu nog niet meegeteld worden. De doelstelling van het swv is om vijf leerlingen vanuit een svv in te laten stromen op een reguliere school. Dat is dit jaar voor vier leerlingen gelukt, een aantal waar de scholen trots mogen zijn op hun inspanningen. Het is tevens goed te zien dat er leerlingen op de ene school worden afgewezen, maar dan toch op een andere school in het gebied wel de start op regulier onderwijs kunnen gaan maken.

Voor zover het swv daar zicht op heeft, zijn er dit schooljaar twee leerlingen op regulier onderwijs gestart die van het so (cluster 3 of 4) of het sbo komen. Dit betreft één leerling van het so en één leerling van het sbo. Daarmee wordt de doelstelling uit het OSP (1 á 2 leerlingen per school voor gespecialiseerd onderwijs per jaar) niet behaald.

Per gebied is er een streefdoel gesteld voor het aantal leerlingen vanuit onderinstroom en doorstroom dat er per gebied opgevangen moest worden. In tabel 2.14 is zichtbaar dat Kaatsheuvel, Waalwijk-Oost en Waalwijk-West de streefdoelen behalen. De andere gebieden niet. Hierbij worden enige reserves bij de cijfers gehouden, omdat het nog niet geheel duidelijk is in hoeverre de leerlingen ook daadwerkelijk vanuit een SO3 of SO4 voorziening kwamen en of de instroom vanuit een SVV zuiver is voor de doelstellingen vanuit het swv.

Voor een verdere analyse van de opbrengsten van de gebiedsgerichte aanpak, wordt verwezen naar de voortgangsrapportage.

**Tabel 2.14 Doelstelling onder instroom en doorplaatsing afgezet tegen realisatie per gebied**

Gebied	Streefdoel	Realisatie
Altena	2	1
Heusden	7	5
Kaatsheuvel	2	2
Loon op Zand	1	0
Waalwijk-Oost	2	4
Waalwijk-West	3	3
Waalwijk-Buiten	3	2

Op verzoek van de DNR is er in januari 2024 een overzicht gemaakt van streefdoelen per gebied ten aanzien van het aantal af te geven TLV's voor het so en het sbo, ook uitgesplitst naar leerlingen vanuit de onder instroom of leerlingen die al op regulier onderwijs hebben gezeten. Ondanks dat de aantallen gebaseerd zijn op berekeningen per kalenderjaar, is het interessant om te zien in hoeverre die opdracht dit schooljaar vervult is. Tabel 2.15 laat deze aantallen zien voor de verschillende gebieden.

**Tabel 2.15 Streefdoelen en realisatie nieuwe TLV's per gebied**

Gebieden	aantal TLV's so		Waarvan vanuit onder-instroom		aantal TLV's sbo		Waarvan vanuit onder-instroom	
SWV LHA BAO	25	5	40%/10	1	65	11	27,8/18	1
Altena	2	4	1	2	6	5	2	2
Heusden	9	8	4	4	23	11	6	4
Waalwijk Oost	2	3	1	1	5	12	1	5
Waalwijk Buiten	4	5	2	3	11	3	3	0
Waalwijk West	3	4	1	2	8	6	2	0
Kaatsheuvel	3	6	1	2	8	5	2	2
Loon op Zand	1	2	0	2	3	6	1	1

Tabel 2.15 laat zien dat met name voor de TLV's so de streefdoelen niet gehaald worden, enkel voor het gebied Heusden. De meeste gebieden hebben in totaal 1 TLV teveel, maar voor Kaatsheuvel geldt

dat er het dubbele aantal TLV's is afgegeven dan het streefdoel. Voor de overige gebieden geldt dat als zij een leerling vanuit de onder instroom extra opnemen op hun scholen, ze al aan de streefdoelen voor het sbo voldoen. Ten aanzien van de TLV's voor het sbo is een ander beeld te zien. De gebieden Altena, Heusden, Waalwijk-Buiten, Waalwijk-West en Kaatsheuvel behalen de streefdoelen. Loon op Zand en Waalwijk-Oost niet. Voor Loon op Zand geldt dat er het dubbele aantal TLV's voor het sbo is afgegeven ten opzichte van het streefdoel. Bij Waalwijk-Oost is dat voor meer dan het dubbele aantal TLV's het geval. Daar zijn met name vanuit de onder instroom te veel TLV's afgegeven (vijf keer zoveel als het streefdoel).

### 3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

In het schooljaar 2023-2024 is er geen eigen evaluatie uitgevoerd, maar heeft het swv een vierjaarlijks onderzoek van de inspectie gehad. Eén van de onderdelen die daarin beoordeeld wordt is de werkwijze en routing van de TAC. Voor een uitgebreide beschrijving wordt verwezen naar het inspectierapport. De belangrijkste bevindingen zijn in dit hoofdstuk opgenomen. Naast deze beoordeling van de inspectie, heeft de TAC aan het einde van het jaar zichzelf ook geëvalueerd. Ook deze resultaten zijn opgenomen in dit hoofdstuk.

#### 3.1 Samenstelling

De TAC bestaat momenteel uit een orthopedagoog-generalist, een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en een onderwijskundige die tevens het voorzitterschap op zich neemt. Het ambtelijk secretariaat wordt gevoerd door de managementassistent van het swv. Hiermee voldoet de TAC aan de wettelijke eisen. Dit schooljaar zijn er geen wisselingen geweest in vertegenwoordiging van de TAC-leden. Zij weten elkaar goed te vinden, durven kritisch te zijn naar elkaar en een eigen onafhankelijke mening te vormen. In constructief overleg kan de commissie steeds tot een eenduidig advies komen. Waar dat niet lukt, gelden de meeste stemmen, maar wordt het verschil in zicht beschreven in de begeleidende brief bij de beschikking.

#### 3.2 Voortraject

De scholen weten de startdocumenten steeds duidelijker in te vullen, waarbij vooral vanuit onderwijsbehoeften gedacht wordt in wat leerlingen nodig hebben. De uitsplitsing naar basis- en lichte ondersteuning wordt gedaan, al is het verschil tussen deze beide typen van ondersteuning nog niet altijd duidelijk voor iedereen. Dat behoeft verdere aandacht. Verder is te zien dat voor het merendeel van de leerlingen waarvoor een arrangement of een TLV wordt aangevraagd, eerst ondersteuning is ingezet vanuit de eigen middelen. Dat kan in de vorm van ondersteuning aan leerkracht en leerling vanuit een eigen (bestuurs-)arrangement zijn of door een periode van coaching door een ambulante begeleider. Het is voor de TAC-leden fijn om te zien wat de extra ondersteuning oplevert om een goede afweging te kunnen maken of een uitbreiding van deze ondersteuning helpt of dat er een andere insteek gekozen moet worden.

Voor het tweede jaar nu kunnen scholen niet meer aangeven welk type TLV zij aanvragen, maar ligt de beslissing hierover bij de TAC. In enkele aanvragen komt de TAC nog tegen dat de school of de DBG'er specifiek een school noemt, maar scholen en DBG'ers weten ouders goed mee te nemen in de afwegingen die gemaakt moeten worden en het feit dat de beslissing over het type onderwijs bij de commissie ligt.

Nieuw dit jaar is het telefonisch contact van één van de TAC-leden met de ouders, indien gewenst. Dit jaar is hier een pilot mee gestart, waarbij ouders van leerlingen waar een TLV voor wordt aangevraagd (zowel een verlenging als een nieuwe TLV) een mail krijgen met de uitnodiging om telefonisch contact te hebben met één van de TAC-leden om hun zienswijze ook mondeling toe te kunnen lichten. Waar hier in het begin van het schooljaar sporadisch gebruik van werd gemaakt, is te zien dat de vraag hiernaar toeneemt. De DBG'ers en scholen wijzen ouders ook op deze mogelijkheid, waardoor het meer en meer bekend wordt. Enkele ouders hebben laten weten erg tevreden te zijn met deze mogelijkheid. Aandachtspunt zijn de adviesvragen, waarbij deze mogelijkheid nog niet wordt geboden. Het swv streeft een snelle afhandeling van aanvragen na. Wanneer er advies gevraagd wordt en het advies wordt omgezet in de bijpassende aanvraag, kan dit administratief afgehandeld worden. Deze ouders hebben dan echter niet de mogelijkheid gehad om hun zienswijze toe te lichten, waardoor er bij de aanvraag van een TLV geen contact met deze ouders is. Hier liggen nog kansen voor het swv om ook bij dat soort aanvragen ouders te berichten om hun zienswijze toe te lichten aan de TAC.

De inspectie heeft geconstateerd dat er binnen het swv duidelijke afspraken zijn gemaakt over de verantwoordelijkheden binnen de verschillende ondersteuningsniveaus. Scholen weten goed waarvoor zij bij de TAC terecht kunnen. Verder blijkt uit de gesprekken dat de scholen de contacten met de TAC waarderen.

### 3.3 Procedure tijdens de vergadering

De inspectie heeft in haar onderzoek vastgesteld dat er een zorgvuldige procedure wordt doorlopen richting de ondersteuning. Op het moment dat er een TLV nodig is, verloopt de aanvraag via de vastgestelde procedure vlot en zorgvuldig. Daarbij hanteert de TAC heldere criteria. Wat goed werkt is dat de voorbereidingen van de verschillende TAC-leden inzichtelijk zijn voor elkaar, waardoor ieders standpunt bij aanvang van de vergadering al bekend is. Waar de meningen gelijk zijn, kunnen dossiers als hamerstuk afgehandeld worden. Bij dossiers waar aanvullende vragen of verschil van mening is, worden vooraf de vragen aan de DBG'er voorbereid met elkaar. Wanneer nodig wordt een dossier na het gesprek met de DBG'er nog teruggepakkt door de TAC om gezamenlijk tot een besluit te kunnen komen.

De TAC-leden zelf ervaren een snelle en efficiënte procedure tijdens de vergadering. Het spreken van de DBG'ers wordt als waardevol gezien. Verder hebben IB'er dit schooljaar de mogelijkheid gekregen om bij complexe casussen op verzoek ook aan te sluiten bij de TAC-vergadering. De commissie hanteert deze gesprekken om meer beeld te krijgen bij het dossier dat verkregen is, echter kunnen deze gesprekken een goed dossier niet vervangen. Als de commissie constateerde dat een dossier niet helder genoeg opgesteld was, zijn er aanvullingen gevraagd om de aanvraag compleet te maken. Met name de startarrangementen en doorplaatsingsarrangementen behoeven regelmatig aanvullingen. Enerzijds streeft het swv ernaar om deze arrangementen laagdrempelig beschikbaar te

stellen. Anderzijds wordt er wel een gedegen plan van aanpak gevraagd met heldere en realistische doelen voor het eerste half jaar.

Mocht zowel uit het dossier als uit het gesprek geen duidelijk beeld verkregen worden van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, heeft de TAC dit jaar de mogelijkheid om in die situaties te gaan observeren. Dat is dit schooljaar twee keer voorgekomen. Eén TAC-lid is de leerling gaan observeren, waarna er een verslag van die observatie is toegevoegd aan het dossier. Deze observaties hebben erin geresulteerd dat er een beter beeld is van de behoeften van de leerling en er daarmee een meer passende keuze gemaakt kan worden. Zeker wanneer er tegengestelde visies zijn (van bijvoorbeeld ouders, hulpverlening en/of school), werkt het prettig voor de TAC om op die manier een objectief beeld te verkrijgen. De tijd zal uit moeten wijzen of de gegeven adviezen voor deze leerlingen ook de meest passende adviezen geweest zijn. Het is nu nog te vroeg om daar iets van te zeggen.

### 3.4 Procedure na de vergadering

De adviezen van de TAC en het besluit vanuit het swv worden vaak de volgende dag via het systeem verstuurd naar de scholen, uiterlijk de maandag na de TAC-vergadering. De verwerking komt daarmee doorgaans uit op een maximale doorlooptijd van twee (werk-)dagen. In de externe evaluatie van de TAC is eerder het advies gegeven om het besluit van de TAC ook direct aan ouders te verstrekken. Nu zijn zij nog afhankelijk van de snelheid van de school waarmee zij op de hoogte worden gebracht. Dat is tot op heden nog niet gerealiseerd.

Met de strengere criteria en nieuwe procedure, is de kans groot dat er vaker een negatief besluit wordt genomen. Waar dit besluit voorheen niet direct werd toegelicht aan school en ouders, heeft het swv besloten dat vanaf nu wel te doen. Als er behoefte is aan een gesprek om het besluit toe te lichten, kan de voorzitter van de TAC uitgenodigd worden voor dit gesprek. Het swv gaat er nog altijd van uit dat de school een positief besluit toelicht aan ouders en samen de benodigde vervolgstappen zet, zoals aanmelding op een nieuwe school of het op-/bijstellen van het OPP naar aanleiding van het toegekende arrangement.

## 4. Conclusies en aanbevelingen

In dit rapport zijn veel gegevens de revue gepasseerd. Hieruit kunnen conclusies en aanbevelingen van de TAC gehaald worden aan de directeur-bestuurder van het swv. In de komende paragrafen lopen we de aanbevelingen door. Allereerst starten we met een evaluatie van de kwantitatieve doelstellingen uit het ondersteuningsplan. Vervolgens worden overige positieve ontwikkelingen geschetst en de aandachtspunten. Daaruit volgen de aanbevelingen voor het volgende schooljaar.

### Ontwikkelingen in schooljaar 2023-2024

#### Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating

In hoofdstuk 1 zijn enkele doelstellingen beschreven die in het Ondersteuningsplan zijn geformuleerd:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Het deelnamepercentage so lag op 1 februari op 2,13% en daarmee 0,88% hoger dan het beoogde deelnamepercentage. Ondanks dat de landelijke deelnamepercentages (nog) niet bekend zijn, lijkt het erop dat het swv met de stijging van deze cijfers, ook boven het landelijk deelnamepercentage blijft. Het aantal nieuw afgegeven TLV's is gedaald ten opzichte van vorig jaar. De daling ligt voornamelijk in de categorie 1 bekostiging. Categorie 2 en 3 laat een lichte toename zien. Dit past bij het beleid dat het swv voert, waarbij met name leerlingen die anders naar het so met een categorie 1 bekostiging zouden gaan, nu op het sbo terecht kunnen. De daling in de laagste bekostigingscategorie wordt daarmee verwacht. Het is belangrijk om te monitoren of de bekostigingscategorieën 2 en 3 niet door blijven stijgen, anders vormt dit een risico voor de begroting vanwege de hogere kosten die hiermee gepaard gaan. In de berekeningen voor de meerjarenbegroting is immers uitgegaan van een stabilisatie in categorie 2 en 3. De directe aanmeldingen vanuit de onder instroom op het sbo laten een daling zien, op het so is de helft van de nieuwe TLV-aanvragen afkomstig voor leerlingen uit de onder instroom. Enerzijds is deze stijging niet wenselijk, anderzijds betekent dit dat er na de start in het onderwijs relatief weinig leerlingen naar het so verwezen worden en dus op regulier onderwijs of het sbo (=thuisnabij) ondersteund kunnen worden. De afname vanuit de onder instroom op het sbo is wel opvallend en is niet in lijn der verwachting. Het merendeel van deze leerlingen zijn wel voorgelegd aan het sbo en daar op basis van onderwijsbehoeften afgewezen. De ondersteuningsmogelijkheden van het sbo in de onderbouwgroepen vraagt daarmee een verdere versterking om meer leerlingen vanuit de onder instroom van onderwijs te kunnen voorzien.

Het deelnamepercentage op het sbo ligt op 1 februari op 2,02%. Dat is ruim onder het beoogde deelnamepercentage. Ten opzichte van vorig jaar is dit deelnamepercentage met 0,2% afgenomen. Enerzijds een mooie ontwikkeling, anderzijds één die niet overeenkomt met de doelen van het swv. De daling in het deelnamepercentage voor het so moet sneller, die voor het sbo mag stagneren.

Kansen liggen in het aanbod voor het jonge kind, waar deze leerlingen ten opzichte van het totaal aantal nieuwe TLV's nog regelmatig naar het so doorstromen. Het aantal verwijzingen van de reguliere scholen naar het sbo laat wel een stabilisatie of toename zien. Wanneer leerlingen vanuit regulier onderwijs verwezen worden, gebeurt dit voornamelijk naar het sbo. Kijkend naar de doorplaatsingscijfers, worden er voornamelijk leerlingen vanuit het sbo doorgeplaatst naar regulier onderwijs. Doorplaatsingen vanuit het so naar regulier onderwijs zijn er nauwelijks. Ook de doorplaatsing naar het sbo is gering. Hier valt winst te behalen door leerlingen van het so meer door te laten stromen naar het sbo. Dit levert ook weer meer plaatsingsruimte op de so-scholen op, waar op dit moment wachtlijsten zijn voor specifieke groepen.

### Conclusies ten aanzien van de arrangementen

Ook dit jaar is er wederom een daling in het aantal arrangementen te zien. Niet alleen in de aantallen, ook in het totaal bedrag en gemiddeld bedrag per arrangement. Daardoor is deze daling niet direct te verklaren door een langere doorlooptijd. De verwachting is dat de scholen eerder hun eigen middelen benutten om leerlingen te ondersteunen. Daarnaast hanteert de TAC met de oplopende uurtarieven een maximum uurtarief dat het swv kan vergoeden, waardoor de bedragen niet te hoog op gaan lopen en er voldoende budget voor alle scholen beschikbaar blijft. Willen scholen dan toch iemand inzetten die meer vraagt, moeten ze dit uit eigen middelen bekostigen. Met zowel de afname in arrangementen als in de TLV's voor het sbo en het so, mag de voorzichtige conclusie getrokken worden dat het regulier onderwijs leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beter zelf weet te ondersteunen. De onderwijsbehoeften op basis waarvan de aanvragen gedaan worden, laten een vergelijkbaar beeld zien met voorgaande jaren. Met name rond de executieve functies en sociaal-emotionele of gedragsproblemen, worden de aanvragen gedaan. Er worden relatief weinig arrangementen voor meisjes in de onderbouw aangevraagd, wel meer TLV's. Het lijkt erop dat meisjes, als het nodig is, makkelijker verwezen worden, zo niet, dan kunnen scholen hen vanuit de basis- en lichte ondersteuning zelf goed bedienen. Voor jongens is er dan vaker een arrangement nodig om hen met vertrouwen te laten starten op het regulier onderwijs. Tot slot is te zien dat besturen met een hoger percentage arrangementsaanvragen, doorgaans een lager verwijzingspercentage hebben. Dat is een ontwikkeling die past bij het beleid van het swv, omdat leerlingen met extra onderwijsbehoeften dan thuisnabij, op regulier onderwijs begeleid kunnen blijven worden.

### Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen

Het aantal terugplaatsingen vanuit het sbo ligt op de norm van 1 á 2 teruggeplaatste leerlingen per school. Het gaat om in totaal twee leerlingen, één van De Leilinde en één van Het Zilverlicht. Het aantal doorplaatsingen van het so naar regulier ligt op 1. Er is ook een leerling van het so naar het sbo overgestapt. Daarmee wordt de beoogde doelstelling rond de doorplaatsingen vanuit het so niet gehaald. Met name de doorplaatsingen vanuit het so naar sbo of regulier onderwijs heeft meer urgentie op de so-scholen nodig en meer bekendheid en vertrouwen met of in de scholen van ons swv. Met name vanwege de oplopende wachtlijsten in het so, is het van groot belang dat er meer doorstroom gecreëerd wordt in deze scholen. Zeker om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te



zitten. Verder is te zien dat er vanuit cluster 2 leerlingen doorstromen naar het sbo of het regulier onderwijs, echter tellen deze leerlingen niet mee voor de doelstellingen van het swv.

### Conclusies ten aanzien van de onder instroom

Voor het tweede jaar loopt de nieuwe procedure voor leerlingen vanuit de onder instroom. Met deze procedure hebben de reguliere scholen meer zicht op de leerlingen vanuit de sv's die in hun gebied wonen, is regulier onderwijs steeds vaker betrokken bij de zoektocht naar een passende plaats en krijgen leerlingen meer kansen in regulier onderwijs. Er zijn in schooljaar 2023-2024 vier leerlingen die vanuit een svv een plaats hebben gekregen in regulier onderwijs. Dat is gelijk aan het aantal van vorig schooljaar en is een mooi resultaat. We zien dat het aantal leerlingen dat start vanuit de onder instroom in het so in absolute aantallen terugloopt. In combinatie met een laag aantal verwijzingen vanuit regulier onderwijs, zorgt dat ervoor dat de helft van de nieuwe TLV's so een TLV voor leerlingen uit de onder instroom is. Op het sbo lopen deze aantallen eveneens terug, echter zouden we liever zien dat die aantallen in het kader van de verbrede toelating hier op zouden lopen. Het aanbod voor jonge kinderen op het sbo vraagt een verdere versterking om leerlingen thuisnabij een start in het onderwijs te kunnen laten maken. Dit kan er vervolgens ook toe bijdragen dat de deelnamepercentages op het so verder dalen en het sbo op zijn minst stabiliseert.

### Conclusies ten aanzien van de thuiszitters

Het aantal thuiszitters laat een daling zien in het afgelopen schooljaar, maar het streven van nul thuiszitters wordt niet bereikt. De vrijstellingen nemen af, wat inhoudt dat steeds meer leerlingen een plek in onderwijs kunnen vinden. Verder laten de resultaten zien dat er zorgen zijn rond het aantal leerlingen dat wacht op behandeling, alvorens ze weer op kunnen gaan bouwen in onderwijsuren. De lange wachtlijsten in de jeugdhulp dragen hier niet aan bij. Ook duurt het voor een aantal leerlingen te lang voordat ze geplaatst kunnen worden op het s(b)o, waardoor ze thuis komen te zitten. Dit is een onwenselijke ontwikkeling, waar snel een oplossing voor nodig is. Verder kunnen we vaststellen dat het aantal echte thuiszitters relatief laag is. Zij zijn goed in beeld, worden gevolgd en zo snel mogelijk toe geleid naar een (andere) onderwijsplaats. Het tijdig inzetten van de stappen uit het thuiszittersprotocol vraagt aandacht. Nog te vaak zijn er leerlingen al langere tijd thuis, zonder dat er een adviesvraag aan de TAC gesteld is.

## 4.1 Aanbevelingen

Uiteraard zijn er ook punten waarop verbetering nog mogelijk is. Deze zijn ingedeeld volgens de nieuwe lijnen van het ondersteuningsplan 2022-2026, namelijk onder instroom, terugplaatsing, verbrede toelating en de gebiedsgerichte benadering. Daarnaast zijn er nog een aantal algemene aanbevelingen voor het swv te geven. Deze indeling is gekozen, zodat meteen de speerpunten voor het komende schooljaar helder zijn en meegenomen kunnen worden in het nieuwe jaarplan van het swv.

#### 4.1.1 Onder instroom

1. Blijf de reguliere scholen betrekken bij leerlingen vanuit de onder instroom, om steeds te zoeken naar kansen op een start in regulier onderwijs. Juist door de gesprekken te voeren over kansen en mogelijkheden en elkaar te laten zien welke succesverhalen er zijn, blijven scholen geïnspireerd om passend onderwijs te bieden aan deze leerlingen.

#### 4.1.2 Terugplaatsing

1. Zet meer druk op het realiseren van terugplaatsingen vanuit het so naar sbo of regulier onderwijs. De doorstroom in deze scholen is gering, maar de druk op de plaatsingsruimte neemt toe. Door ook de so-scholen meer mee te nemen in hun verantwoordelijkheid richting de doelstellingen uit het ondersteuningsplan en hen te helpen de mogelijkheden in de regio te leren kennen, liggen er kansen om leerlingen naar een meer thuisnabije onderwijsplaats toe te leiden. Overweeg om dit in een zelfde construct te doen als bij de onder instroom en hier een soort aanjager voor aan te stellen.

#### 4.1.3 Verbrede toelating

1. Onderzoek met de sbo-scholen op welke manier het aanbod voor het jonge kind nog verder versterkt of uitgebreid kan worden, zodat nog meer leerlingen thuisnabij een start in onderwijs kunnen maken. Bij enkele leerlingen die naar het so verwezen zijn, waren de sbo-scholen ook betrokken, maar zeker niet bij allemaal. Evalueer als TAC deze casussen met de sbo-scholen en kijk of de TAC een juiste inschatting heeft gemaakt of dat er toch meer mogelijkheden op het sbo liggen dan eerder voorzien. Verder levert dit ook inzichten op in de onderwijsbehoeften waar nu nog niet aan voldaan kan worden en waar dus ontwikkelkansen liggen.
2. Overweeg om een aparte bezookdag te organiseren, zoals in de vorm van de masterclasses, voor de so-scholen uit de regio. Het is belangrijk dat zij meer zicht krijgen op de mogelijkheden van de sbo-scholen, zodat zij gericht kunnen kijken of er leerlingen op het so zijn die in aanmerking komen voor een doorplaatsing. Wellicht samen met het aanbod op de VO-scholen, omdat nu nog vaak het argument is dat een overstap niet zinvol is als leerlingen daarna alsnog naar het vso door moeten stromen.

#### 4.1.4 Gebiedsgerichte benadering

1. Maak op basis van trends inzichtelijk in hoeverre gebieden structureel wel of niet aan hun steefdoelen komen. Daarmee krijgt elk gebied meer zicht op wat er al goed gaat en waar ontwikkelkansen liggen. Deze ontwikkelkansen kunnen uitgangspunt zijn voor het versterken van de ondersteuningsniveaus in de gebieden.
2. Deel de goede voorbeelden en wat werkt. Enkele gebieden behalen mooie resultaten met elkaar. Zorg dat werkbare elementen gedeeld worden met de andere gebieden, zodat iedereen hiervan kan profiteren.

3. Overweeg om samen met het gebied Waalwijk-Oost te onderzoeken wat een verklaring is voor de hogere verwijzingen. Mocht dit in de populatie van de wijk liggen, is het wellicht goed om met de scholen onderling te onderzoeken wat er aan ondersteuning ingericht moet worden om ook deze leerlingen in het gebied een passende plaats te bieden, wellicht in samenwerking met partners als de gemeente/ bibliotheek, e.d.

#### 4.1.5 Algemene aanbevelingen voor het swv

1. Geef ook de ouders voor leerlingen waar een adviesvraag wordt gesteld, de mogelijkheid om hun zienswijze mondeling toe te lichten aan een TAC-lid. Mocht er later alsnog een TLV nodig zijn, hebben zij in ieder geval ook de kans gekregen om te laten weten wat zij belangrijk vinden voor hun kind.
2. Ga in gesprek met de so-scholen en/of besturen om te kijken wat hen ervan weerhoudt om leerlingen terug te plaatsen (zowel naar het so als het sbo). Stel vast wat er in hun ogen mist aan ondersteuningsmogelijkheden in onze regio en trek dit ook breder naar kansen in het VO. Werk vervolgens toe naar oplossingen hiervoor, zodat er meer doorstroom gecreëerd kan worden in de so-scholen en daarmee de wachtlijstproblematiek afneemt en leerlingen thuisnabij naar school kunnen.

## Bijlage 1 Afgegeven arrangementen 2020-2024

	Schooljaar 2020-2021				Schooljaar 2021-2022				Schooljaar 2022-2023				Schooljaar 2023-2024			
	Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen	
<b>Groep 0*</b>	0		0		2		0		1		0		5		0	
	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	2 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	4 jongens	0 meisjes	0 jongens
<b>Groep 1</b>	6		0		4		2		5		2		6		2	
	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	2 meisjes	2 jongens	1 meisje	1 jongen	1 meisje	4 jongens	0 meisjes	2 jongens	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	2 jongens
<b>Groep 2</b>	11		5		6		2		4		3		4		1	
	4 meisjes	7 jongens	1 meisje	4 jongens	3 meisjes	3 jongens	1 meisje	1 jongen	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	3 jongens	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	1 jongen
<b>Groep 3</b>	9		8		9		3		10		1		7		5	
	1 meisje	8 jongens	3 meisjes	5 jongens	2 meisjes	7 jongens	2 meisjes	1 jongen	3 meisjes	7 jongens	0 meisjes	1 jongen	2 meisjes	5 jongens	2 meisjes	3 jongens
<b>Groep 4</b>	14		3		11		8		6		4		8		5	
	4 meisjes	10 jongens	1 meisje	2 jongens	2 meisjes	9 jongens	4 meisjes	4 jongens	0 meisjes	6 jongens	2 meisjes	2 jongens	3 meisjes	5 jongens	1 meisje	4 jongens
<b>Groep 5</b>	15		4		11		5		10		8		11		5	
	7 meisjes	8 jongens	0 meisjes	4 jongens	7 meisjes	4 jongens	3 meisjes	2 jongens	1 meisje	9 jongens	4 meisjes	4 jongens	4 meisjes	7 jongens	2 meisjes	3 jongens
<b>Groep 6</b>	10		9		9		12		15		7		10		8	
	5 meisjes	5 jongens	5 meisjes	4 jongens	3 meisjes	6 jongens	4 meisjes	8 jongens	4 meisjes	11 jongens	5 meisjes	2 jongens	1 meisje	9 jongens	2 meisjes	6 jongens
<b>Groep 7</b>	12		6		11		6		7		9		5		5	
	4 meisjes	8 jongens	2 meisjes	4 jongens	2 meisjes	9 jongens	2 meisjes	4 jongens	1 meisje	6 jongens	4 meisjes	5 jongens	3 meisjes	2 jongens	3 meisjes	2 jongens
<b>Groep 8</b>	1		0		4		5		6		1		1		2	
	0 meisjes	1 jongen	0 meisjes	0 jongen	3 meisjes	1 jongen	0 meisjes	5 jongens	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	1 jongen	0 meisjes	1 jongen	1 meisje	2 jongens
<b>Totaal</b>	<b>28</b> meisjes	<b>50</b> jongens	<b>12</b> meisjes	<b>23</b> jongens	<b>24</b> meisjes	<b>43</b> jongens	<b>17</b> meisjes	<b>26</b> jongens	<b>15</b> meisjes	<b>49</b> jongens	<b>15</b> meisjes	<b>20</b> jongens	<b>18</b> meisjes	<b>39</b> jongens	<b>11</b> meisjes	<b>23</b> jongens

\* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

## Bijlage 2 Aanvragen per school

### Leerrijk

Van Leerrijk zijn in schooljaar 2023-2024 in totaal 82 aanvragen bij de TAC behandeld, waarvan 24 verlengingen vanuit Het Zilverlicht.

School	Aantal lln	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Pater van der Geld	312	0,32%	0	0%	0	1	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Besoyen	337	0,59%	1	0,30%	1	1	1	0
			1 verl.   0 nieuw					
Het Zilverlicht	151	1,32%*	0	0%	2	29	5	0
			0 verl.   0 nieuw			24 verl.   5 nieuw		
Meerdijk	192	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Kinderboom	208	0,48%	3	1,44%	0	1	2	0
			1 verl.   2 nieuw					
Teresiaschool	235	0,43%	0	0%	0	1	1	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Lage Weijkens	192	1,04%	1	0,52%	0	2	0	0
			1 verl.   0 nieuw					
De Vrijhoeve	101	0%	2	1,98%	0	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Veste	285	0%	5	1,75%	0	0	1	1
			1 verl.   4 nieuw					
Pieter Wijten	111	0,90%	1	0,90%	0	1	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
De Berk	249	0,40%	2	0,80%	1	0	1	0
			0 verl.   2 nieuw					
Baardwijk	151	0%	2	1,32%	0	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Vaert	277	1,08%	6	2,17%	1	2	4	0
			1 verl.   5 nieuw					
De Blokkendoos	262	0,38%	2	0,76%	0	1	0	0
			1 verl.   1 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>3.063/ 2.912</b>	<b>0,45%**</b>	<b>24</b>	<b>0,82%</b>	<b>3**</b>	<b>10**</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

\* Alleen verwijzingen naar het so vanuit Het Zilverlicht

\*\* Verwijzingen vanuit Het Zilverlicht niet meegenomen.

## Bravoo

Van Bravoo zijn in totaal 29 aanvragen behandeld in de periode 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2024. Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal lln	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Hoef Hugo	367	1,36%	1	0,27%	0	5	1	0
			0 verl.   1 nieuw					
Den Bussel	292	0,34%	2	0,68%	1	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
Van der Heijden	76	2,63%	3	3,95%	1	1	0	0
			0 verl.   3 nieuw					
Villa Vlinderhof	518	0,39%	2	0,39%	0	2	3	0
			2 verl.   0 nieuw					
De Touwladder/ De Start	241	0,41%	2	0,83%	1	0	1	0
			1 verl.   1 nieuw					
De Krullevaar	62	1,61%	2	3,23%	1	0	0	0
			1 verl.   1 nieuw					
De Vlinderboom	71	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>1.627</b>	<b>0,74%</b>	<b>12</b>	<b>0,74%</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

## Scala

Van Scala zijn in dit schooljaar in totaal 43 aanvragen behandeld bij de TAC. Uitgesplitst naar school geeft dat het volgende beeld:

School	Aantal lin	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	129	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Bussel	403	0%	4	0,99%	0	0	1	0
			2 verl.   2 nieuw					
De Dromenvanger	136	0,74%	1	0,74%	0	1	0	0
			1 verl.   0 nieuw					
De Duinsprong	519	0,77%	4	0,77%	0	4	2	0
			3 verl.   1 nieuw					
De Wilgen	285	0%	3	1,05%	0	0	0	0
			1 verl.   2 nieuw					
Het Kompas	175	0,57%	1	0,57%	0	1	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
Johannes Paulusschool	158	0 %	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Groene Bogen	427	0,47%	0	0%	2	0	2	0
			0 verl.   0 nieuw					
Lambertusschool	201	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Olof Palme	538	0%	4	0,74%	0	0	0	0
			2 verl.   2 nieuw					
Th. J. Rijkenschool	155	0,65%	2	1,29%	0	1	1	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Vijfhoeven	310	0,65%	3	0,97%	0	2	1	0
			0 verl.   3 nieuw					
't Palet	121	0,83%	1	0,83%	1	0	1	0
			0 verl.   1 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>3.557</b>	<b>0,34%</b>	<b>23</b>	<b>0,65%</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Willem van Oranje

Van Willem van Oranje zijn er in totaal 24 aanvragen behandeld bij de commissie, waarvan 2 verlengingen voor het sbo. Verdeeld naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Juliana van Stolbergschool	374	0%	10	2,67%	0	0	1	0
			5 verl. 5 nieuw					
De Bron	59	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Koningsschool	307	0,33%	1	0,33%	0	1	1	0
			1 verl. 0 nieuw					
De Leilinde	70	1,43%*	1	1,43%	1	7	1	0
			0 verl. 1 nieuw			2 verl. 5 nieuw		
<b>Totaal</b>	<b>810/740</b>	<b>0,14%**</b>	<b>11**</b>	<b>1,48%</b>	<b>0**</b>	<b>1**</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

\* Alleen verwijzingen naar het so vanuit De Leilinde

\*\* Verwijzingen vanuit De Leilinde niet meegenomen



## SOOLvA

Van SOOLvA zijn er in schooljaar 2023-2024 in totaal 8 aanvragen behandeld. Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	37	2,70%	1	2,70%	1	0	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
Henri Dunant	162	0%	4	2,47%	0	0	2	0
			3 verl.   1 nieuw					
Prins Willem Alexander	93	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>292</b>	<b>0,34%</b>	<b>5</b>	<b>1,71%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## De Stroming

Van De Stroming zijn in totaal 0 aanvragen door de TAC behandeld in schooljaar 2023-2024.

Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Het Fundament	146	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Ark	53	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>199</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Bijlage 3 Aanvragen per gebied

### Aantal aanvragen gebied Altena

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	37	2,70%	1	2,70%	1	0	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
Henri Dunant	162	0%	4	2,47%	0	0	2	0
			3 verl.   1 nieuw					
Prins Willem Alexander	93	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Het Fundament	146	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Ark	53	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Hoeksteen	460	0,43%	0	0%	0	2	0	0
			0 verl.   4 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>951</b>	<b>0,32%</b>	<b>5</b>	<b>0,53%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Aantal aanvragen gebied Heusden

School	Aantal lIn	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	129	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Bussel	403	0%	4	0,99%	0	0	1	0
			2 verl.   2 nieuw					
De Dromenvanger	136	0,74%	1	0,74%	0	1	0	0
			1 verl.   0 nieuw					
De Duinsprong	519	0,77%	4	0,77%	0	4	2	0
			3 verl.   1 nieuw					
De Wilgen	285	0%	3	1,05%	0	0	0	0
			1 verl.   2 nieuw					
Het Kompas	175	0,57%	1	0,57%	0	1	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
Johannes Paulusschool	158	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Groene Bogen	427	0,47%	0	0%	2	0	2	0
			0 verl.   0 nieuw					
Lambertusschool	201	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Olof Palme	538	0%	4	0,74%	0	0	0	0
			2 verl.   2 nieuw					
Th. J. Rijkenschool	155	0,65%	2	1,29%	0	1	1	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Vijfhoeven	310	0,65%	3	0,97%	0	2	1	0
			0 verl.   3 nieuw					
't Palet	121	0,83%	1	0,83%	1	0	1	0
			0 verl.   1 nieuw					
De Vlechter	137	0%	0	0%	0	0	2	0
			0 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>3.694</b>	<b>0,32%</b>	<b>23</b>	<b>0,62%</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

## Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Kinderboom	208	0,48%5	3	1,44%	0	1	2	0
			1 verl.   2 nieuw					
De Berk	249	0,90	2	0,80%	1	0	1	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Vaert	277	1,08%	6	2,17%	1	2	4	0
			1 verl.   5 nieuw					
Den Bussel	292	0,34%	2	0,68%	1	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Touwladder/ De Start	241	0,41%	2	0,83%	1	0	1	0
			1 verl.   1 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>1.267</b>	<b>0,55%</b>	<b>15</b>	<b>1,81%</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Aantal aanvragen gebied Loon op Zand

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Lage Weijkens	192	1,04%	1	0,52%	0	2	0	0
			1 verl.   0 nieuw					
De Blokkendoos	262	0,38%	2	0,76%	0	1	0	0
			1 verl.   1 nieuw					
De Vlinderboom	71	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>525</b>	<b>0,57%</b>	<b>3</b>	<b>0,57%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost

School	Aantal Inn	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Meerdijk	192	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Pieter Wijten	111	0,90%	1	0,90%	0	1	0	0
			0 verl.   1 nieuw					
Baardwijk	151	0%	2	1,32%	0	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Hoef Hugo	367	1,36%	1	0,27%	0	5	1	0
			0 verl.   1 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>821</b>	<b>0,73%</b>	<b>4</b>	<b>0,49%</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West

School	Aantal Inn	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Pater van der Geld	312	0,32%	0	0%	0	1	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
Besoyen	337	0,59%	1	0,30%	1	1	1	0
			1 verl.   0 nieuw					
Teresiaschool	235	0,43%	0	0%	0	1	1	0
			0 verl.   0 nieuw					
Van der Heijden	76	2,63%	3	3,95%	1	1	0	0
			0 verl.   3 nieuw					
Juliana van Stolbergschool	374	0%	10	2,67%	0	0	1	0
			5 verl.   5 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>1.334</b>	<b>0,45%</b>	<b>14</b>	<b>1,05%</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>



## Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Vrijhoeve	101	0%	2	1,98%	0	0	0	0
			0 verl.   2 nieuw					
De Veste	285	0%	5	1,75%	0	0	1	1
			1 verl.   4 nieuw					
Villa Vlinderhof	518	0,39%	2	0,39%	0	2	3	0
			2 verl.   0 nieuw					
De Krullevaar	62	1,61%	2	3,23%	1	0	0	0
			1 verl.   1 nieuw					
De Bron	59	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl.   0 nieuw					
De Koningsschool	307	0,33%	1	0,33%	0	1	1	0
			1 verl.   0 nieuw					
De Rank	289	0%	9	3,11%	0	0	0	0
			4 verl.   5 nieuw					
De Brug	109	0%	2	1,83%	0	0	0	0
			2 verl.   0 nieuw					
<b>Totaal</b>	<b>1.730</b>	<b>0,23%</b>	<b>23</b>	<b>1,33%</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>