



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**
PO Langstraat
Heusden Altena

Terugblikken om vooruit te komen

Evaluatie werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en
adviescommissie in schooljaar 2022-2023

Danielle Kloosterman
7-9-2023

Inhoud

Inleiding	4
1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie	5
1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC	5
1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan	6
2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC	7
2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2019-2023	7
2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen.....	10
2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren.....	13
2.4 Analyse arrangementen	15
2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren.....	18
2.5 Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur.....	20
2.6 Onder instroom	27
2.7 Analyse op onderwijsbehoeften	29
2.8 Thuiszitters	31
2.9 Gebiedsgerichte benadering	33
3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC.....	36
3.1 Samenstelling	36
3.2 Voortraject	36
3.3 Procedure tijdens de vergadering	37
3.4 Procedure na de vergadering	37
4. Conclusies en aanbevelingen	38
Ontwikkelingen in schooljaar 2022-2023.....	38
Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating	38
Conclusies ten aanzien van de arrangementen	39
Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen	39
Conclusies ten aanzien van de onder instroom	39
Conclusies ten aanzien van de thuiszitters	40
4.1 Aanbevelingen.....	40

4.1.1	Onder instroom	40
4.1.2	Terugplaatsing	40
4.1.3	Verbrede toelating	41
4.1.4	Gebiedsgerichte benadering	41
4.1.5	Algemene aanbevelingen	41
Bijlage 1	Afgegeven arrangementen 2019-2023	43
Bijlage 2	Aanvragen per school	44
	Leerrijk	44
	Bravoo	45
	Scala	46
	Willem van Oranje	47
	SOOLvA	48
	De Strooming	49
Bijlage 3	Aanvragen per gebied	50
	Aantal aanvragen gebied Altena	50
	Aantal aanvragen gebied Heusden	51
	Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel	52
	Aantal aanvragen gebied Loon op Zand	53
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost	54
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West	55
	Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten	56

Inleiding

Voor u ligt het evaluatieverslag van de werkzaamheden van de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (hierna: TAC) van het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena (hierna: samenwerkingsverband) over de werkzaamheden van de TAC gedurende het schooljaar 2022-2023.

Het ondersteuningsplan is op 1 augustus 2022 ingegaan. Hierin staan veel kwalitatieve en kwantitatieve doelen opgesteld over de ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Veel van deze doelen hebben raakvlakken met de aanvragen die bij de TAC voorbij komen. Met dit verslag maken we de balans op, waarmee een eerste tussenevaluatie ten aanzien van de kwalitatieve en kwantitatieve doelen uit het OSP gemaakt wordt.

Voor deze rapportage is gebruik gemaakt van de kwantitatieve gegevens van de TAC van schooljaar 2022-2023. Het gaat om de aanvragen die behandeld zijn in de vergaderingen gedurende dit schooljaar.

1. Toelaatbaarheids- en adviescommissie

1.1 De kwalitatieve opdracht van de TAC

Het samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarnaast beslist zij ook over de inzet van de extra middelen (zware ondersteuning) van het samenwerkingsverband. Hiervoor heeft het swv de TAC (toelaatbaarheids- en adviescommissie) ingericht.

De TAC bestaat uit leden vanuit verschillende achtergronden, zodat met een multidisciplinaire blik naar een dossier gekeken kan worden. Dit schooljaar bestond de TAC uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist, een maatschappelijk werker en een onderwijskundige. De TAC streeft ernaar een bijdrage te leveren aan de versterking van het integraal denken en het werken vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van de school. In de TAC kunnen een drietal adviezen verstrekt worden:

1. Adviezen met betrekking tot de toelaatbaarheid van leerlingen voor het speciaal (basis-) onderwijs.
2. Adviezen met betrekking tot een arrangement met toegekende middelen vanuit het samenwerkingsverband en dat uitgevoerd wordt binnen het regulier basisonderwijs.
3. Algemene adviezen met betrekking tot passende onderwijsvoorzieningen of inzet van een arrangement.

Uitgangspunt van het swv is dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dit onderwijs is zo thuisnabij mogelijk. Waar mogelijk worden leerlingen teruggeplaatst naar een thuisnabije onderwijssetting met een lichtere vorm van ondersteuning. Terugplaatsing vindt altijd plaats in overleg met ouders, de school van herkomst en de beoogde school.

Arrangementen worden uitsluitend toegekend als de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de school de basis- en lichte ondersteuning overstijgt. Aangezien leerlingen zich continu ontwikkelen en hun ondersteuningsbehoeften na verloop van tijd kunnen veranderen, worden de arrangementen doorgaans voor een jaar, met een maximum van 2 jaar afgegeven.

Uitgangspunt bij de arrangementen is dat het handelen van de leerkrachten/ het team versterkt wordt, zodat ze aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. De arrangementen richten zich dus voornamelijk op coaching van de leerkracht, waarnaast er nog een klein deel aan ondersteuning voor de leerling kan zijn. Ook wordt er gekeken naar hoe het systeem hierin meegenomen kan worden door een verbinding te maken met jeugdhulp als dat nodig is.

De TAC heeft gewerkt vanuit de hierboven beschreven kwalitatieve opdracht.

1.2 De kwantitatieve opdracht vanuit het ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd over de volgende doelstellingen:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Aanvullend vanuit het jaarplan zijn tevens enkele kwantitatieve doelen opgesteld die van belang zijn voor het jaarverslag van de TAC

- Elke so en sbo-school plaatst 1 á 2 leerlingen per schooljaar terug naar een lichtere onderwijssetting.
- Vanuit de onderinstroom streven we ernaar vijf leerlingen te plaatsen op regulier onderwijs

Aan het eind van de ondersteuningsplanperiode moet het samenwerkingsverband bekijken in hoeverre deze doelstellingen behaald zijn. Het is echter niet de taak van de TAC om hier met hun beslissingen op te sturen. De commissie gaat uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de school en kijkt of de aanvraag past bij datgene wat de leerkracht en de school nodig hebben om de leerling te kunnen ondersteunen. Het is nadrukkelijk niet het beleid van het samenwerkingsverband om de TAC een maximum aantal af te geven TLV's ter beschikking te stellen.

De doelstellingen worden wel gebruikt om aan het eind van elk schooljaar te kijken waar we staan ten opzichte van deze doelstellingen en wat dat betekent voor de activiteiten van het samenwerkingsverband voor het jaar daarop. Tevens worden deze evaluaties in de jaarverslagen gebruikt voor het opstellen van nieuwe doelen (zowel kwalitatief als kwantitatief) voor het nieuwe ondersteuningsplan.

2. De kwantitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

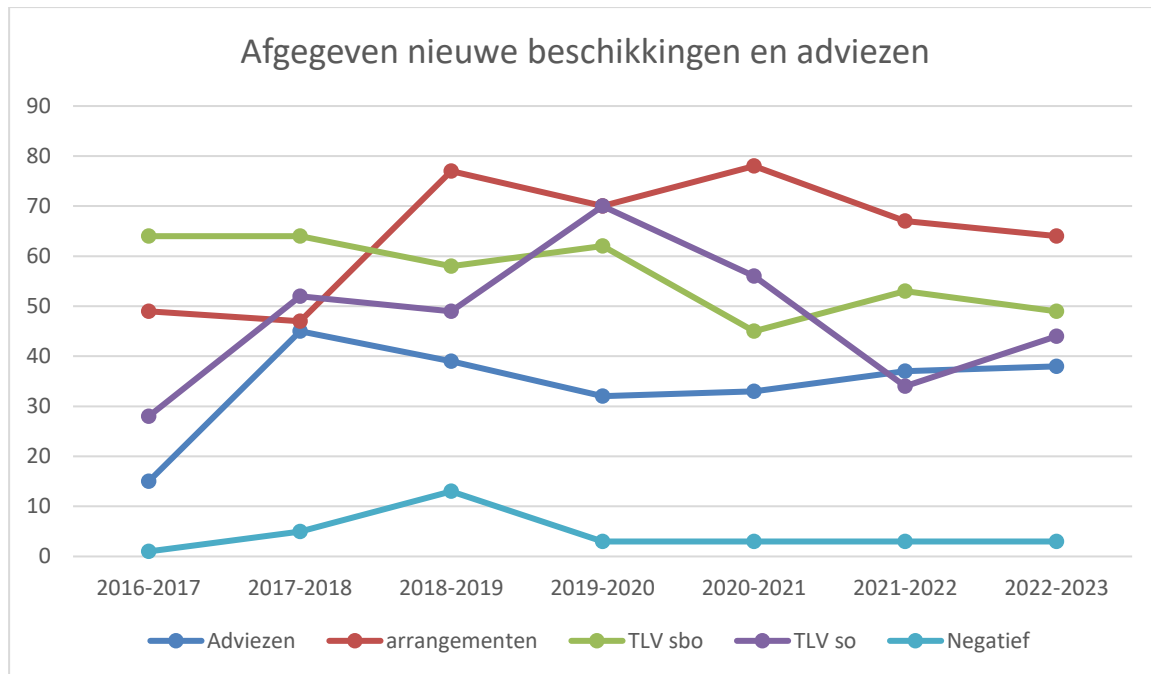
In schooljaar 2022-2023 heeft de TAC om de week een vergadering gehad. Dat komt neer op 19 zittingen. Er zijn in totaal 317 aanvragen gedaan bij de TAC. In de hierop volgende paragrafen zal allereerst ingegaan worden op de algemene gegevens met betrekking tot deze aanvragen. Vervolgens worden de aanvragen voor TLV's en de aanvragen voor arrangementen nader bekeken.

2.1 Kwantitatieve gegevens TAC schooljaren 2019-2023

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de kwantitatieve gegevens van de TAC over de afgelopen vier schooljaren. Door de TAC wordt op twee verschillende manieren gerapporteerd en verantwoord. Op de eerste plaats is er de rapportage aan het samenwerkingsverband over de werkzaamheden, verstrekte adviezen e.d. Daarnaast is er een rapportage per schoolbestuur, waarin per school aangegeven wordt welke adviezen verstrekt zijn.

Tabel 2.1: Kwantitatieve gegevens schooljaren 2019-2023

	Typen aanvraag	2019-2020 10.361		2020-2021 10.350		2021-2022 10.293		2022-2023 10.529	
1.	Algemene adviesvragen	32		33		37		38	
2.	Arrangementen	70 nieuw	41 verl.	78 nieuw	35 verl.	67 nieuw	43 verl.	64 nieuw	35 verl.
4.	Toelaatbaarheidsverklaring sbo	62 nieuw	48 verl.	45 nieuw	50 verl.	53 nieuw	59 verl.	49 nieuw	24 verl.
5.	Toelaatbaarheidsverklaring so	70 nieuw	34 verl.	56 nieuw	26 verl.	34 nieuw	45 verl.	44 nieuw	60 verl.
6.	Negatief besluit	3		3		3		3	
7.	Totaal behandelde aanvragen	360		326		342		317	



Figuur 2.1 Afgegeven nieuwe beschikkingen

Het aantal *adviezen* laat een vergelijkbaar niveau zien als vorig jaar. Elf aanvragen zijn gedaan voor leerlingen uit de onderinstroom om te zien wat een passende onderwijssetting zou zijn. Vier van deze elf aanvragen zijn gedaan door reguliere scholen, de andere zeven adviesvragen zijn door specialistische voorschoolse voorzieningen gesteld. Er zijn vijf adviesvragen gesteld voor schoolverlaters, waarbij de vraag gesteld is welke vorm van voortgezet onderwijs passend is voor de leerling. De overige adviesvragen zijn evenwichtig verdeeld over de diverse leerjaren, waarbij de commissie om advies is gevraagd voor een passende onderwijssetting of hoe de ondersteuning op de school verder geoptimaliseerd kon worden. Met name de vragen rond een passende so of sbo-school, zijn met de ingang van de nieuwe werkwijze niet meer nodig, omdat de school een TLV aanvraagt en de commissie vervolgens bepaalt welke onderwijssetting passend is bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit is waar nodig besproken met de betreffende DBG'ers om onnodige bureaucratie te voorkomen, aangezien deze adviezen vervolgens nog omgezet moeten worden naar een TLV. In een enkel geval wordt hier wel bewust voor gekomen om ouders tegemoet te komen in het proces en een onafhankelijke commissie om advies te vragen wat zij als best passende onderwijsplaats zien.

Bij de *arrangementen* is te zien dat het aantal nieuwe arrangementen met drie gedaald is ten opzichte van het schooljaar daarvoor. Aangezien er een vergadering minder is geweest dit schooljaar, kan er gesteld worden dat het op vergelijkbaar niveau ligt. Er zijn na de laatste deadline immers nog acht aanvragen voor een nieuw arrangement gedaan en zeven aanvragen voor een verlenging. Het

aantal aangevraagde verlengingen is dit schooljaar afgenomen ten opzichte van schooljaar 2021-2022. Wel zien we dat aanvragen nu vaker voor een periode langer dan een jaar worden aangevraagd, vaak anderhalf jaar. Dat kan een verklaring zijn voor het teruglopende aantal verlengingen. Een andere verklaring is dat de scholen de ondersteuning goed hebben weten weg te zetten, waardoor een verlenging niet meer nodig is, maar ze dit uit eigen middelen op kunnen vangen.

Ten aanzien van de nieuwe aanvragen is te zien dat er voor vier leerlingen een doorplaatsingsarrangement is aangevraagd. Dit zijn allen leerlingen die vanuit het sbo zijn doorgestroomd naar regulier onderwijs. Er is één arrangement afgegeven voor een leerling uit de onderinstroom die een start heeft gemaakt op regulier onderwijs. Voor twee leerlingen is er een overbruggingsarrangement aangevraagd, omdat zij niet direct konden starten op het s(b)o. Het aantal doorplaatsingsarrangementen ligt op hetzelfde niveau als vorig schooljaar.

Het aantal nieuw afgegeven *TLV's sbo* laat een afname van vier *TLV's* zien ten opzichte van het jaar daarvoor. Er worden ook dit jaar meer nieuwe *TLV's* voor het sbo afgegeven dan voor het so. Het aantal verlengingen is laag. Dat is verklaarbaar door enerzijds de afgifte van *TLV's* voor een langere periode, anderzijds zijn er leerlingen zo'n drie jaar geleden wat later verwezen (zie hiervoor figuur 2.2 en 2.3), waardoor een verlenging niet nodig is, maar deze leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Zestien leerlingen komen vanuit de onderinstroom en starten direct vanuit een voorschoolse voorziening op het sbo. Drie leerlingen hebben een start in groep 1 gemaakt, maar stromen gedurende dat eerste schooljaar door naar het sbo. Er zijn drie leerlingen die vanuit het so (cluster 3 of 4) doorstromen naar het sbo. De overige *TLV's* zijn afgegeven voor leerlingen die afkomstig zijn uit regulier onderwijs.

Het aantal nieuwe *TLV's so* laat een stijging van tien *TLV's* zien ten opzichte van vorig schooljaar, maar ligt nog onder het niveau van de piek, drie jaar geleden. Er zijn meer verlengingen aangevraagd dan nieuwe *TLV's*. Dit hoge aantal verlengingsaanvragen is te verklaren vanuit de piek in nieuwe *TLV*-aanvragen in schooljaar 2019-2020. Deze *TLV's* werden toen nog voor maximaal drie jaar afgegeven, waarmee de einddatum in juli 2023 ligt en deze *TLV's* dus dit schooljaar verlengd moesten worden als de leerlingen niet uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Achttien van de nieuwe *TLV's* zijn aangevraagd voor leerlingen vanuit de onderinstroom. Daarnaast zijn er drie leerlingen gestart in groep 1, maar zijn later het schooljaar alsnog verwezen naar het speciaal onderwijs. Eén leerling hiervan is afkomstig uit het sbo, de overige twee leerlingen vanuit regulier onderwijs. Het merendeel van de overige nieuwe aanvragen wordt gedaan door scholen voor regulier onderwijs.

In schooljaar 2022-2023 zijn er drie negatieve adviezen afgegeven. Twee van deze afwijzingen betroffen een verwijzing naar het sbo, waar de commissie nog voldoende

ondersteuningsmogelijkheden op regulier onderwijs zag. Bij één leerling is het arrangement afgewezen, omdat de gevraagde ondersteuning een vraag voor jeugdhulp betrof.

2.2 Analyse toelaatbaarheidsverklaringen

In schooljaar 2022-2023 zijn er in totaal 177 TLV's afgegeven. Hiervan zijn 84 TLV's vanuit een herindicatie en 93 nieuw afgegeven TLV's. Hoe de verhouding tussen so en sbo is en de verdeling jongens en meisjes, staat in tabel 2.2 weergegeven.

Tabel 2.2: Totaal aantal afgegeven TLV's

	sbo		so	
Herindicaties/ verlengingen	24		60	
	11 meisjes	13 jongens	17 meisjes	43 jongens
Nieuwe TLV's	49		44	
	11 meisjes	38 jongens	7 meisjes	37 jongens

Deze tabel laat zien dat voor ruim drie keer zoveel jongens als meisjes een nieuwe TLV voor het sbo wordt aangevraagd. Voor het speciaal onderwijs is dit verschil nog groter. Daar wordt voor ruim vijf keer zoveel jongens een TLV aangevraagd dan voor meisjes. Het verschil op het sbo is vergelijkbaar met voorgaande jaren. Voor het so lijkt het verschil verder toe te nemen.

In Tabel 2.3 en 2.4 worden de leerlingstromen in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs weergegeven. In de a-tabellen zijn de gegevens met de 1-oktobertellingen opgenomen. In de b-tabellen zijn de 1 februaritellingen aangehouden. Doordat er sinds kalenderjaar 2023 een overstap gemaakt is naar een nieuwe teldatum in het primair onderwijs, wordt voor de vergelijking van de gegevens ervoor gekozen om ook de oude tabellen nog weer te geven.

Tabel 2.3a: Ontwikkeling leerlingstromen speciaal basisonderwijs 1 oktobertelling

	bao	sbao	% sbao swv	% sbao land	totaal p.o.
1-10-2016	10.121	244	2,35%	2,31%	10.365
1-10-2017	10.054	255	2,47%	2,34%	10.309
1-10-2018	9.980	261	2,55%	2,42%	10.241
1-10-2019	9.932	259	2,53%	2,54%	10.191
1-10-2020	9.905	246	2,42%	2,51%	10.151

1-10-2021	9.851	228	2,26%	2,51%	10.079
1-10-2022	9.836	224	2,23%	2,47%	10.060

Tabel 2.3b: Ontwikkelingen leerlingenstromen speciaal basisonderwijs 1 februaritelling

	bao	sba0	% sba0 swv	% sba0 land	totaal p.o.
1-2-2022	10.223	243	2,32%	2,47%*	10.470
1-2-2023	10.295	234	2,22%	-%	10.529

*) deelnamepercentage 1 oktober 2022

We zien dat het aantal leerlingen op regulier onderwijs een lichte stijging laat zien, ten opzichte van een geringe daling op het sbo. In de deelnamepercentages is dit te zien in een afname van 0,1%. Hoe dat zich verhoudt tot landelijke cijfers is niet te zeggen, aangezien de landelijke cijfers gebaseerd op de 1 februaritelling niet beschikbaar zijn.

Tabel 2.4a: Ontwikkeling leerlingstromen speciaal onderwijs 1 oktobertelling

	so cat. 1¹ laag	so cat. 2 midden	so cat. 3 hoog	totaal so	% swv	% land
1-10-2016	108	11	10	129	1,25%	1,58%
1-10-2017	115	13	8	136	1,32%	1,61%
1-10-2018	130	13	9	152	1,48%	1,65%
1-10-2019	149	12	9	170	1,67%	1,74%
1-10-2020	173	17	9	199	1,96%	1,77%
1-10-2021	183		9		2,12%	

¹ In deze indeling in speciaal onderwijs wordt geen gebruik gemaakt van de oorspronkelijke clusterindeling maar van de bekostigingscategorieën voor het speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs omvat drie bekostigingscategorieën: laag, midden en hoog. Het samenwerkingsverband dat de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kent de categorie toe. Zij doet dat op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Met een hogere categorie heeft de betreffende school voor speciaal onderwijs meer mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften door de inzet van personeel, samenstelling groepen, inzet materialen en middelen, achterwacht en inzet expertise.

		22		214		1,87%
1-10-2022	-	-	-	213	2,12%	1,91%

Tabel 2.4b: Ontwikkeling leerlingstromen speciaal onderwijs 1 februari telling

	so cat. 1 ² laag	so cat. 2 midden	so cat. 3 hoog	totaal so	% swv	% land
1-2-2022	188	24	9	221	2,11%	1,91%*
1-2-2023	189	29	13	231	2,19%	-%

*) deelnamepercentage 1 oktober 2022

Ten aanzien van het so is te zien dat het deelnamepercentage verder oploopt. Er zitten in een jaar tijd tien leerlingen meer op het so. Er zijn tevens tien leerlingen meer verwezen dit schooljaar. In combinatie met een langere verblijfsduur van leerlingen op het so³, leidt dit tot hogere deelnamepercentages. Verder is te zien dat de groei met name in categorie 2 en 3 zit, wat meer zal drukken op de begroting van het swv. Ook voor het speciaal onderwijs ontbreekt het nog aan een landelijke benchmark voor de deelnamepercentages, waardoor deze cijfers nog niet goed te duiden zijn.

Tabel 2.5 laat zien in welke groep de TLV aangevraagd wordt. Het betreft hier de nieuwe aanvragen voor het sbo en het so, waarbij net zoals voorgaande jaren een uitsplitsing gemaakt is tussen jongens en meisjes.

Tabel 2.5: Afgifte nieuwe TLV's uitgesplitst naar groep

Groep	Afgegeven TLV's sbo		Afgegeven TLV's so	
Groep 0 *	17		18	
	4 meisjes	13 jongens	3 meisjes	15 jongens
Groep 1	3		3	
	1 meisjes	2 jongens	1 meisje	2 jongens
Groep 2	6		2	
	2 meisjes	4 jongens	0 meisjes	2 jongens

² In deze indeling in speciaal onderwijs wordt geen gebruik gemaakt van de oorspronkelijke clusterindeling maar van de bekostigingscategorïeën voor het speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs omvat drie bekostigingscategorïeën: laag, midden en hoog. Het samenwerkingsverband dat de toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kent de categorie toe. Zij doet dat op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Met een hogere categorie heeft de betreffende school voor speciaal onderwijs meer mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften door de inzet van personeel, samenstelling groepen, inzet materialen en middelen, achterwacht en inzet expertise.

³ Bron: Samenwerkingsverbanden op de Kaart. <https://www.samenwerkingsverbandenopdekaart.nl/samenwerkingsverband/primair-onderwijs/PO3010/leerlingen>

Groep 3	6		1	
	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	1 jongen
Groep 4	6		5	
	1 meisjes	5 jongens	1 meisje	4 jongens
Groep 5	4		2	
	0 meisjes	4 jongens	0 meisjes	2 jongens
Groep 6	2		6	
	0 meisjes	2 jongens	1 meisje	5 jongens
Groep 7	5		6	
	0 meisjes	5 jongens	1 meisje	5 jongens
Groep 8	0		1	
	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	1 jongen
Totaal	11 meisjes	38 jongens	7 meisjes	37 jongens

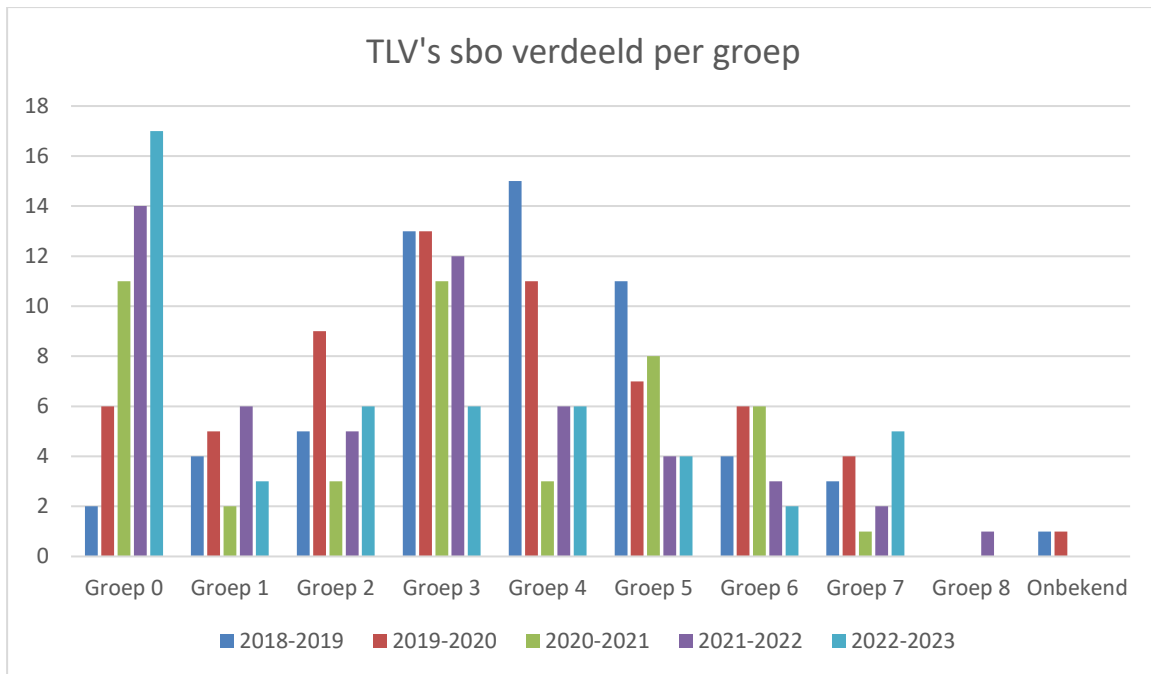
* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

Tabel 2.5 laat zien dat de aanvragen voor het sbo met name vanuit de onderinstroom (svv en reguliere voorschoolse voorziening) worden gedaan en daarna in groep 2-3-4. Daarop volgt nog een piek in groep 7. Dit betreft enkel aanvragen voor jongens. De meisjes worden voornamelijk tot en met groep 4 verwezen naar het sbo en daarna niet meer.

Voor het so is te zien dat het merendeel van de aanvragen direct vanuit de onderinstroom gedaan worden. Verder laten groep 4, 6 en 7 pieken zien. Waar bij het sbo zichtbaar is dat er na groep 4 geen meisjes meer verwezen worden, is bij het so te zien dat dit sporadisch gebeurt in de bovenbouwgroepen. Verder is te zien dat jongens met name in groep 6 en 7 verwezen worden, als dat niet direct vanaf de start in onderwijs gebeurt is.

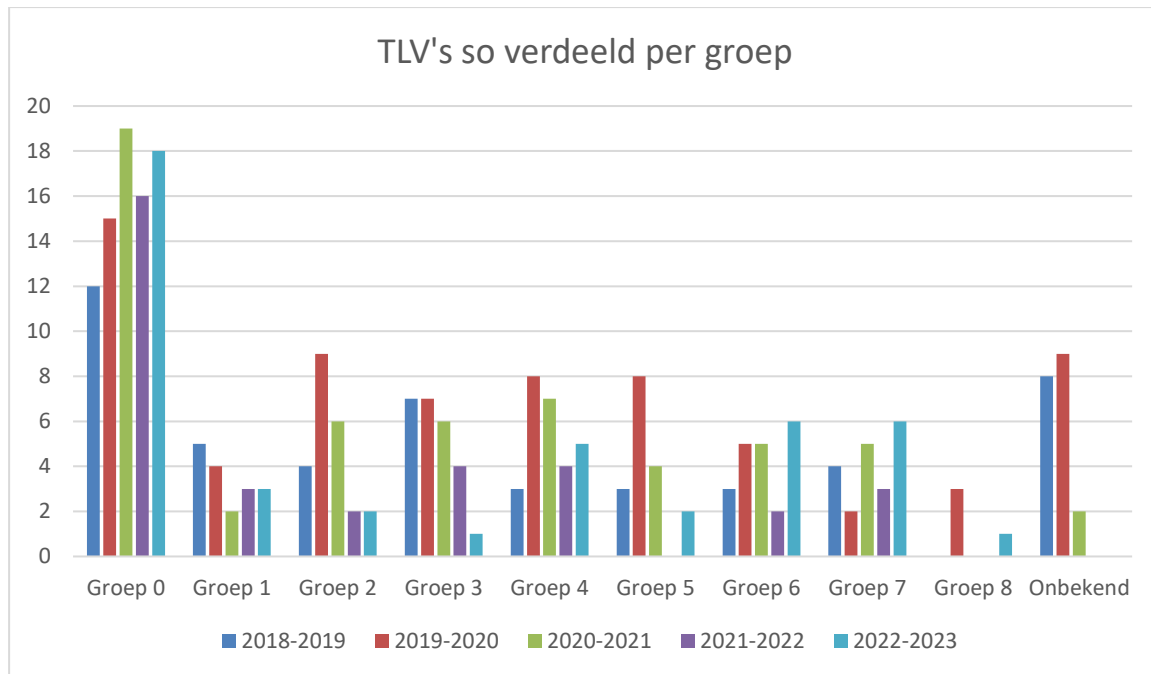
2.3 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In figuur 2.2 zijn de overzichten over de verschillende schooljaren opgenomen voor het sbo. Hier is te zien dat er wederom een toename te zien is van leerlingen die vanuit de onderinstroom starten op het sbo. Vervolgens zijn er dit schooljaar in de onder- en middenbouw minder of een gelijk aantal aanvragen gedaan dan in de schooljaren daarvoor. Groep zeven laat dit jaar meer dan een verdubbeling zien ten opzichte van voorgaande jaren en ligt op het hoogste niveau vergeleken met voorgaande schooljaren. Waar voorheen in groep 3 een piek werd gezien, lijken deze aanvragen nu meer geleidelijk over groep 2 en 3 verspreid te zijn gedaan.



Figuur 2.2 aantal afgegeven TLV's sbo verdeeld over de groepen

Voor het so is te zien dat de meeste aanvragen, net zoals in voorgaande jaren, gedaan worden voor leerlingen vanuit de onderinstroom. De nieuwe aanvragen in groep 1 en 2 is stabiel ten opzichte van vorig schooljaar en ligt met name in groep 2 lager dan de jaren daarvoor. Groep 3 laat een daling zien, tegenover een stijging in groep 4. De grootste stijging zit in de groepen 5-6-7. Met name de groepen 6 en 7 laten zien dat daar dit jaar meer leerlingen zijn verwezen dan in de afgelopen zes jaren. Waar we eerder een sporadische verwijzing in de bovenbouw zagen, is dit schooljaar te zien dat daar juist de toename zit.



Figuur 2.3 Aantal afgegeven TLV's so verdeeld over de groepen

2.4 Analyse arrangementen

In schooljaar 2022-2023 zijn er 99 arrangementen afgegeven. Hiervan waren 35 arrangementen een verlenging van een eerder verkregen arrangement. Er zijn 64 nieuwe arrangementen toegekend. De verdeling tussen jongens en meisjes staat in onderstaande tabel weergegeven.

Tabel 2.6 Totaal aantal afgegeven arrangementen

Verlenging	35	
	15 meisjes	20 jongens
Nieuw	64	
	15 meisjes	49 jongens

Het aantal nieuwe arrangementen ligt zoals altijd hoger dan het aantal verlengingen. Nadat vorig schooljaar het aantal verlengingen dichterbij het aantal nieuwe arrangementen kwam te liggen, is dit beeld verder versterkt. Van de nieuwe aanvragen wordt driekwart van de aanvragen voor jongens gedaan. Ruim de helft van de verlengingsaanvragen wordt voor jongens gedaan.

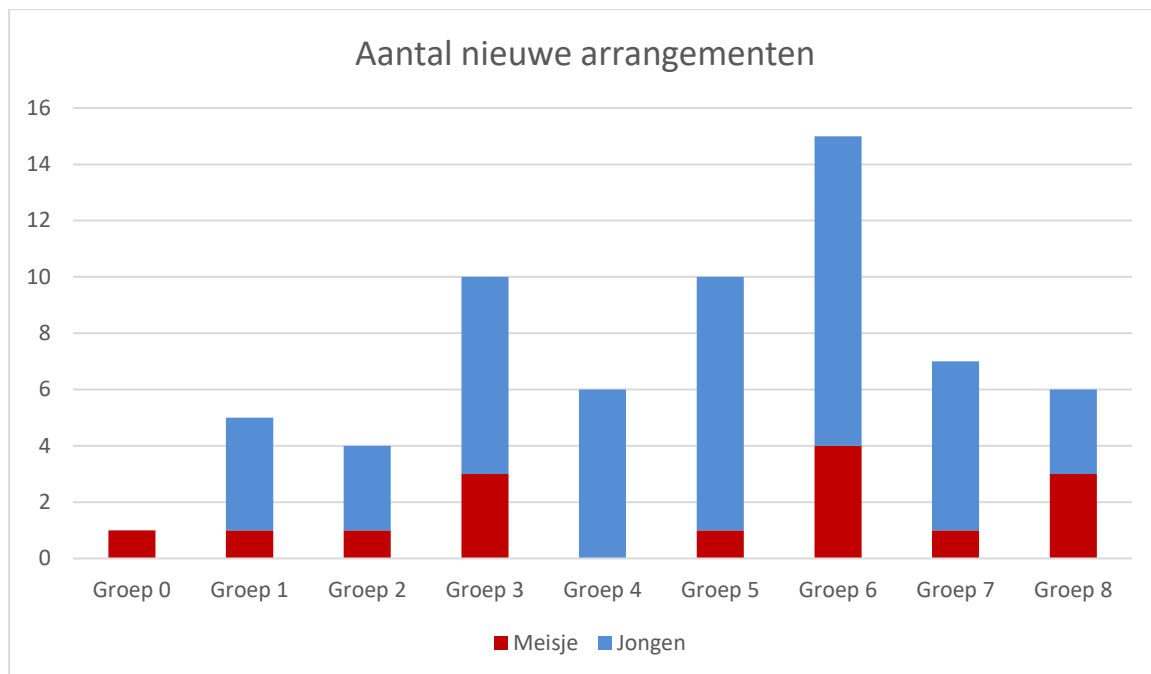
In schooljaar 2022-2023 is voor € 447.555,42 aan arrangementen afgegeven. Dit bedrag is zo'n € 5.000,- lager dan vorig schooljaar. We zien dat het gemiddelde bedrag per arrangement toeneemt. Dat heeft enerzijds te maken met een toename van de duur van de arrangementen. Het merendeel van de arrangementen wordt voor ruim een jaar tot anderhalf jaar afgegeven. Verder is de inflatie

merkbaar in de tarieven die de ondersteuners hanteren. Waar eerder met een bedrag van gemiddeld 50 euro per uur wordt gerekend, is te zien dat de meeste tarieven een beduidende stijging laten zien. Om te voorkomen dat leerlingen minder ondersteuning dan nodig kunnen krijgen vanwege deze inflatie, kent de TAC ook meer budget toe als dat nodig is. Daarentegen blijft de TAC tevens kritisch ten aanzien van de uurtarieven en gaat met de betreffende DBG'ers het gesprek aan als er een buitensporig hoog tarief wordt gehanteerd, om te zoeken naar mogelijkheden hoe de ondersteuning van kwalitatief hoogwaardig niveau gegarandeerd kan worden en anderzijds de kosten in verhouding blijven. Waar vorig schooljaar een toename in de vaste arrangementen werd gezien vanuit de observatiegroep en terugplaatsingen, is dit jaar het aantal doorplaatsingsarrangementen gelijk en bestaat de observatiegroep in de vorige constructie niet meer. De scholen hebben in schooljaar 2022-2023 nog middelen vanuit de NPO-gelden gehad voor ondersteuning aan leerlingen. In combinatie met het afnemende aantal nieuwe arrangementen, kan dit een verklaring zijn voor de daling in het totaalbedrag. We verwachten voor volgend schooljaar een toename, aangezien de NPO-middelen dan komen te vervallen en het swv insteekt op hogere doorplaatsings- en startarrangementen.

Tabel 2.7: Bedragen afgegeven arrangementen

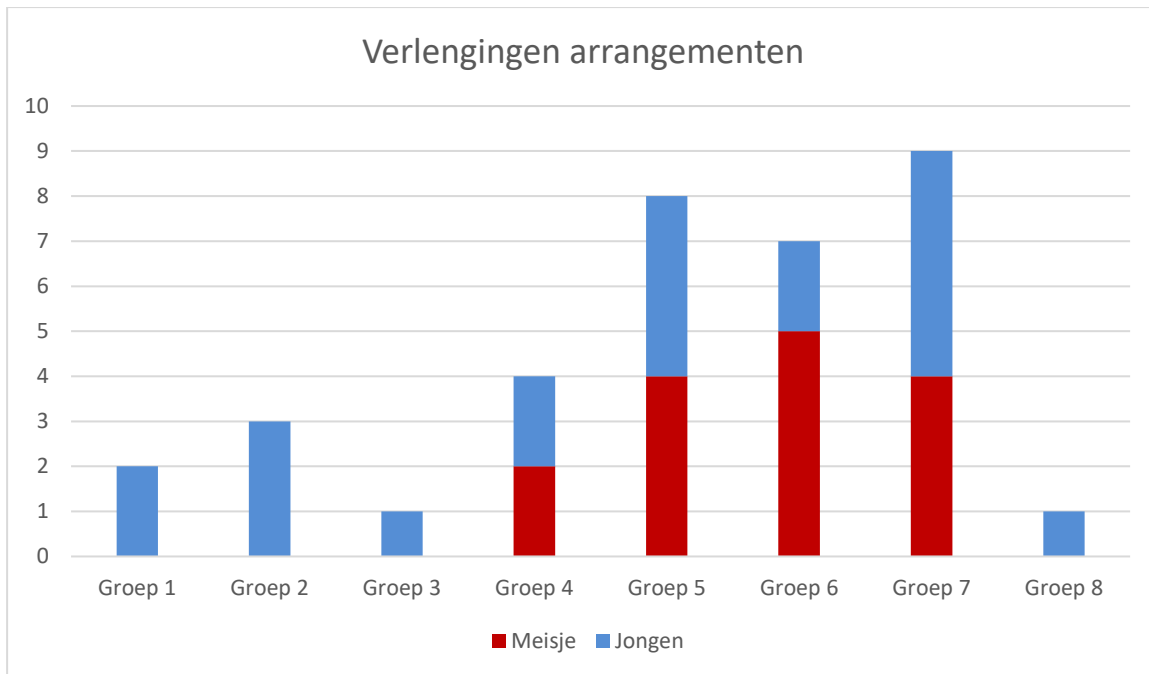
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal bedrag	€ 422.579,00	€ 484.358,62	€ 471.644,50	€ 452.646,25	€ 447.555,42
Gemiddeld per arrangement	€ 3.611,79	€ 4.363,59	€ 4.173,85	€ 4.152,72	€ 4.520,76

Het is interessant om te zien of de aanvragen voor arrangementen in dezelfde groepen gedaan worden als de TLV's. Deze informatie is opgenomen in figuur 2.4 en voor de verlengingen in figuur 2.5.



Figuur 2.4 Aantal nieuwe arrangementen in schooljaar 2022-2023

In figuur 2.4 is te zien dat het merendeel van de nieuwe aanvragen in groep 3, 5 en 6 wordt gedaan. De groepen drie en zes zijn ook de groepen waarin voor de meisjes relatief veel aanvragen worden gedaan. Daarnaast valt op dat het aantal aanvragen voor meisjes in groep 8 met de helft van het aantal aanvragen, hoog is. Voor de jongens geldt dat zij een meer gelijkmatig verdeeld beeld over de diverse leerjaren laten zien. Bij aanvang op de school is er voor één meisje een aanvraag gedaan, wat een symbiosetraject betreft. De so-school wordt bekostigd vanuit een TLV en de school heeft aanvullend een arrangement ontvangen om de leerling op de dagen dat zij op de reguliere school zit, te kunnen ondersteunen.



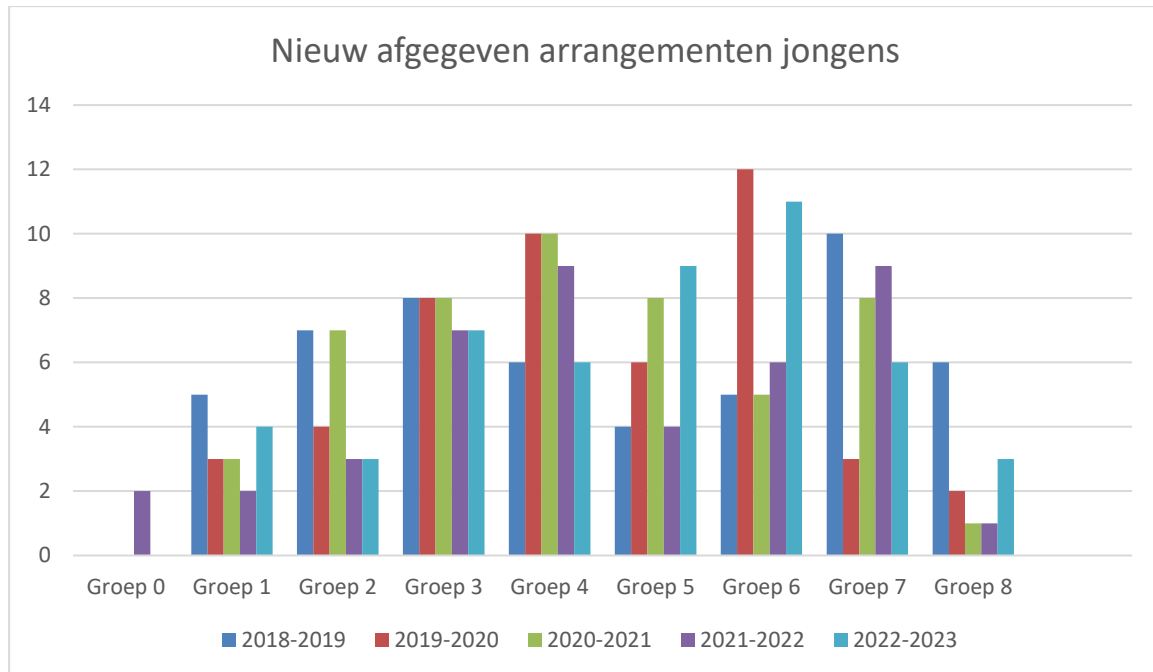
Figuur 2.5 Verlengingen arrangementen in schooljaar 2022-2023

De verlengingen zijn in schooljaar 2022-2023 voornamelijk in de groepen 5-6-7 gedaan. Opvallend is het ontbreken van verlengingen voor meisjes in de onderbouw. Dat komt overeen met het aantal nieuwe arrangementen voor meisjes, die voornamelijk pas vanaf de midden- en bovenbouw gedaan worden. Blijkbaar zijn de scholen beter in staat om meisjes in de onderbouw vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen te begeleiden en wordt er voor jongens in die groepen eerder een arrangement aangevraagd. Verder is te zien dat het aantal verlengingen voor meisjes in groep zes hoger ligt dan voor de jongens. In combinatie met het gegeven dat er een piek in de verwijzingen in groep zes zichtbaar was als ook bij de nieuwe arrangementsaanvragen, lijkt het erop dat scholen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de bovenbouw minder goed weten te bedienen dan wanneer ze nog in de midden- of onderbouw zitten.

2.4.1 Afgezet tegenover voorgaande jaren

In bijlage één is te zien dat het aantal arrangementen verdeeld over de verschillende jaargroepen een vergelijkbaar beeld laat zien als in de voorgaande jaren. Aangezien het aantal arrangementen iets terugloopt is over de verschillende groepen ook een kleine afname aan aantal arrangementen te zien, maar het merendeel van de aanvragen wordt in de midden- en bovenbouw gedaan. Aangezien een aantal arrangementsaanvragen doorgeschoven is naar volgend schooljaar, kan dat een iets ander beeld opleveren.

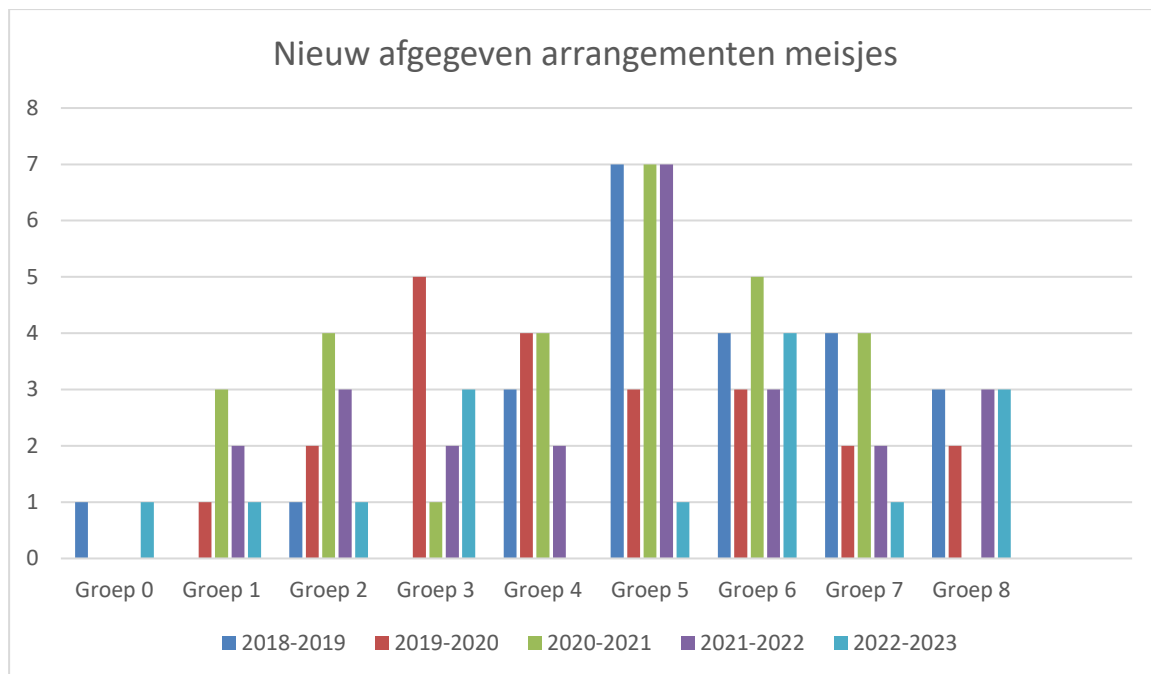
Figuur 2.6 laat zien hoe de verdeling van het aantal nieuwe arrangementsaanvragen er over zes achtereenvolgende jaren uitziet.



Figuur 2.6 Nieuw afgegeven arrangementen jongens in de schooljaren 2018-2023

Voor de jongens is te zien dat er een verschuiving plaatsvindt van de leerjaren waarin een aanvraag voor een arrangement gedaan wordt. Waar voorheen het zwaartepunt in de groepen drie en vier lag, is dit schooljaar te zien dat het merendeel van de aanvragen in de groepen 5 en 6 wordt gedaan. Tevens is er een toename zichtbaar in het aantal arrangementen in groep 1 en groep 8. Voor de groepen 2 en 3 ligt dit op vergelijkbaar niveau als het jaar daarvoor. De daling van het aantal nieuwe aanvragen in groep 4 zet verder door. Een mogelijke verklaring voor de groei in aanvragen voor groep 5 en 6 is dat er wellicht door scholen voor gekozen is om meer ondersteuning in de onderbouwgroepen in te zetten vanuit de NPO-gelden, waardoor extra ondersteuning daar beter vanuit eigen middelen opgepakt kan worden dan voor de groepen daarna.

Voor de meisjes ziet dit beeld er iets anders uit. Deze gegevens zijn opgenomen in figuur 2.7.



Figuur 2.7 Nieuw afgegeven arrangementen meisjes in de schooljaren 2018-2023

Waar voor de jongens een stijging in groep 5 wordt gezien, geldt voor de meisjes dat hier juist een daling zichtbaar is, maar komt de piek wel in groep 6 terug. Verder zien we een toename in het aantal aanvragen in groep 3. Het aantal arrangementen in groep 8 blijft tevens hoog. Deze arrangementen zijn erop gericht om leerlingen sociaal-emotioneel beter voor te kunnen bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor meisjes geldt in het bijzonder dat zij vaak meer weerbaar gemaakt moeten worden in groep 8.

2.5 Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur

Om te zien hoe de aanvragen verdeeld zijn over de verschillende besturen, is ook een overzicht van aanvragen per bestuur gemaakt. In bijlage 3 is het overzicht verder uitgesplitst naar school. Tabel 2.8 laat de gegevens zien van de aangesloten reguliere schoolbesturen. Daarbij zijn de sbo-scholen apart in de overzichten geplaatst, zodat er een duidelijk beeld is wat de reguliere schoolbesturen aanvragen en verwijzen en hoe dat eruit ziet voor de beide sbo-scholen. In deze tabel is te zien dat bijna alle eenpitters dit jaar geen leerlingen hebben verwezen en dus uitkomen op een verwijsperscentage van 0%. SOOLvA en Leerrijk kennen een laag verwijsperscentage, gevolgd door Scala en Willem van Oranje. Het verwijsperscentage van Bravoo is voor de grotere schoolbesturen het hoogst. De Stroming kent eveneens een hoog verwijsperscentage, waarbij alle verwijzingen door één school gedaan zijn. Talentis valt met een verwijsperscentage van 3% op ten opzichte van de andere scholen. Waar zij eerder een daling in verwijzingen lieten zien, lijkt dat nu weer op te lopen. Verder is het goed om te benoemen dat er zowel binnen Scala (2), Bravoo (1) en

Willem van Oranje (1) een aantal leerlingen vanuit de onderinstroom direct verwezen zijn naar het gespecialiseerd onderwijs. Hiervan komen twee leerlingen uit een specialistische voorschoolse voorziening en twee leerlingen uit een reguliere voorschoolse voorziening. Dit zijn allen leerlingen voor het sbo geweest. Er zijn geen leerlingen direct vanuit regulier onderwijs verwezen naar het so. Ten aanzien van de arrangementen is te zien dat Scala qua aantal de meeste arrangementen heeft, procentueel gezien is dit net iets hoger dan Leerrijk en gelijk aan Bravoo. Willem van Oranje heeft vanuit de grotere schoolbesturen en relatief groot aantal arrangementen. Kijkend naar de uitsplitsing per school, zijn dit allemaal arrangementen voor één school van het bestuur. De kleinere schoolbesturen en eenpitters hebben een hoger percentage arrangementen, omdat elk arrangement zwaarder drukt op deze percentages. De Rank, SOOLvA en De Hoeksteen hebben de meeste arrangementen van de kleinere scholen/ schoolbesturen. Voor De Rank geldt daarnaast dat zij een verwijsperscentage van 0% hebben, waarmee het erop lijkt dat zij met de arrangementen hun leerlingen voldoende kunnen ondersteunen op hun eigen school. Voor nagenoeg alle scholen en schoolbesturen geldt dat zij meer leerlingen naar het sbo verwijzen dan naar het so. Willem van Oranje en SOOLvA zijn hierop een uitzondering. Vanuit deze besturen zijn er meer leerlingen naar het so gegaan dan naar het sbo. Een overzicht van de verwijsperscentages over verschillende jaren heen is opgenomen in figuur 2.8 voor de grotere schoolbesturen en 2.9 voor de kleinere schoolbesturen en éénpitters.

Voor de adviezen is te zien dat Leerrijk, Bravoo en Scala ruim gebruik maken van deze functie van de TAC. Binnen Leerrijk is meer dan de helft van de adviesvragen door Het Zilverlicht gedaan. De drie negatieve adviezen zijn verdeeld over twee schoolbesturen.

Tabel 2.8: Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur

Bestuur/ school	Aantal leerlingen	Verwijs- percentage so/sbo	Arrange- menten	% arr.	TLV's so	TLV's sbo	Adviezen	Negatief
Leerrijk*	2902	0,38%	22	0,8%	2	9	7	2
Bravoo	1627	0,80%	14	0,9%	4	9	9	0
Willem van Oranje*	722	0,55%	11	1,5%	3	1	0	0
Scala	3580	0,45%	33	0,9%	6	10	9	1
SOOLVA	298	0,34%	4	1,3%	1	0	1	0
Talents	132	3,0%	2	1,5%	1	3	0	0
De Stroming	203	0,99%	0	0%	1	1	0	0
De Brug	112	0%	2	1,8%	0	0	0	0
De Rank	284	0%	5	1,8%	0	0	1	0
De Hoeksteen	436	0,22%	4	0,9%	0	1	1	0
Het Zilverlicht	158	1,89%**	0	0%	3	7	5	0
De Leilinde	64	4,69%**	0	0%	3	0	0	0
Totaal	10.518	0,5%*	93	0,9%*	18*	34*	33	3

*) Zonder sbo

**) Enkel verwijzing naar het so

In tabel 2.9 is te zien hoeveel leerlingen direct aangemeld zijn vanuit voorschoolse voorzieningen op het so en hoeveel leerlingen het so doorgeplaatst heeft naar het sbo. Dat is ook voor de aanmeldingen vanuit de voorschoolse voorzieningen gedaan en voor scholen van buiten het swv. Hierin is te zien dat 19 leerlingen direct aangemeld zijn op het speciaal onderwijs. Op het sbo hebben we in andere tabellen kunnen zien dat er 16 leerlingen direct aangemeld zijn. In vergelijking met het voorgaande jaar is er een stijging in absolute aantallen, maar een daling in percentages van het directe aantal aanmeldingen op het so te zien en een stijging aanmeldingen op het sbo. Een ontwikkeling die past bij de koers van het swv. De voorschoolse voorzieningen zien we dat het aantal

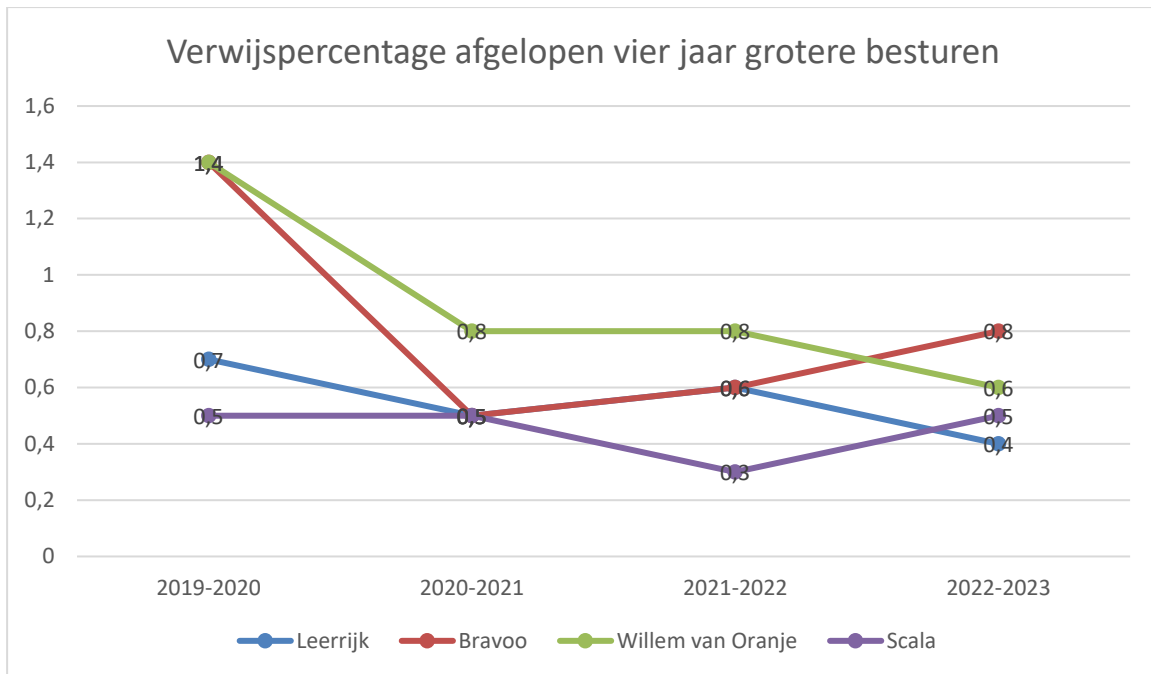
adviesvragen weer stijgt, waarna de s(b)o-school zelf de TLV aanvraagt, conform de nieuwe routing vanuit de onderinstroom. In het begin van het schooljaar liepen er nog een aantal trajecten die op de “oude” manier zijn afgerond. Vanaf de tweede helft van het jaar is het swv bij de onderinstroom-leerlingen vanuit de onderinstroom betrokken geweest. Een uitgebreide analyse voor de onderinstroom volgt verderop in dit jaarverslag. Het aantal aanvragen voor een TLV sbo van buiten de regio is gering. Dat heeft ook te maken met de vereenvoudiging van de bekostigingssystematiek, waarbij de TLV van het oorspronkelijke swv niet meer omgezet hoeft te worden door ons swv.

Tabel 2.9: Verstreckte beschikkingen aan so-scholen en voorzieningen van buiten het swv

Bestuur/ school	(Directe instroom) so	(Doorplaatsing) sbo	Advies	Negatief
Biezonderwijs	6	2	0	0
HUB	5	0	0	0
Saltho	0	0	0	0
OC Leijpark	2	0	0	0
Gabriël	5	1	1	0
Voorschoolse voorzieningen	0	4	8	0
Scholen buiten swv	1	0	0	0

17

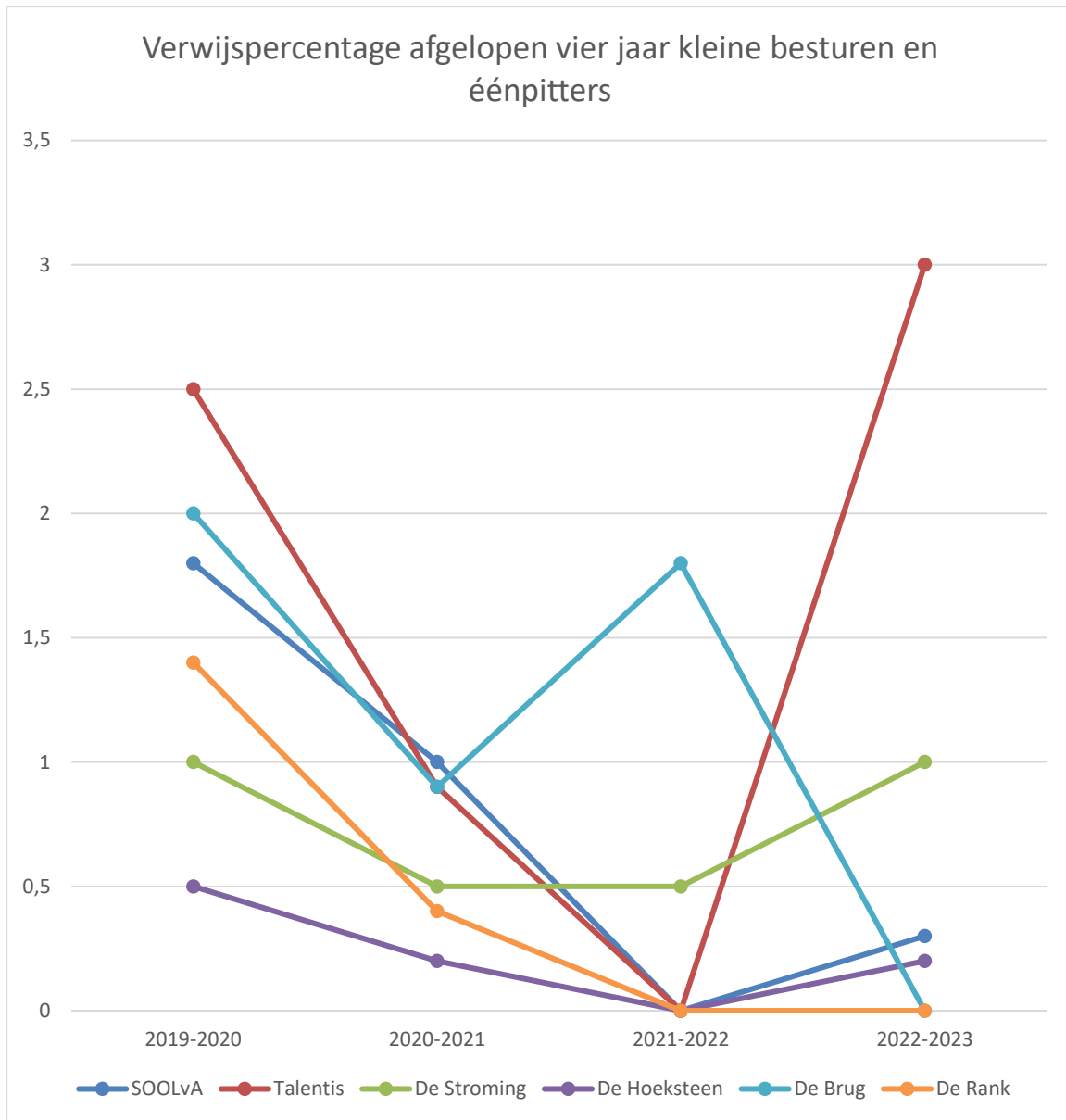
Figuur 2.8 laat de verwijspersentages van de schoolbesturen zien in de afgelopen vier jaar. Zo kunnen de persentages van dit jaar afgezet worden tegen voorgaande jaren en worden trends zichtbaar.



Figuur 2.8 Verwijspercentage so+sbo van de grote besturen in de afgelopen 4 schooljaren

Bij de grotere schoolbesturen is te zien dat de verwijspercentages van Bravoo blijven toenemen en met 0,8% tot het hoogste verwijspercentage van de grotere schoolbesturen behoort. Scala ligt na een daling vorig schooljaar, dit schooljaar weer op het eerdere, stabiele niveau van 0,5%. De dalende trend binnen Willem van Oranje zet zich voort. Leerrijk laat na een kleine stijging vorig jaar, dit jaar een daling van 0,2% van het verwijspercentage zien.

Figuur 2.9 laat zien dat er diversiteit zichtbaar is binnen de kleinere schoolbesturen of de eenpitters. De Rank behoudt hun verwijspercentage van 0%. De Brug duikt naar ditzelfde verwijspercentage. Binnen SOOLvA, De Hoeksteen en De Stroming is een lichte stijging te zien. De grootste stijging is voor Talentis dat met een verwijspercentage van 3% naar het hoogste niveau in de afgelopen vier jaar stijgt. Dat is mogelijk te verklaren door de wisselingen in IB van de afgelopen periode. Nu is er een vaste IB'er gevonden, waarmee achterstallig werk ingehaald moest worden. Daardoor zouden de verwijzingen volgend jaar minimaal moeten stabiliseren, maar dat zal de tijd uit moeten wijzen.



Figuur 2.9 Verwijspercentage kleinere schoolbesturen en éénpitters in de afgelopen 4 schooljaren

Een andere belangrijke vraag om te beantwoorden is of die verwijzingen voornamelijk naar het so of naar het sbo gedaan worden. Met de verbrede toelating op het sbo is het de opdracht van het swv om voornamelijk leerlingen, als ze doorverwezen worden, binnen het sbo op te kunnen vangen. In tabel 2.10 is opgenomen hoe de verwijspercentages tussen so en sbo zich verhouden per schoolbestuur.

Tabel 2.10: verwijsperscentage uitgesplitst naar so en sbo

		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Leerrijk*	TLV sbo	17	0,6%	8	0,3%	13	0,5%	6	0,2%	9	0,3%
	TLV so	4	0,1%	12	0,4%	9	0,3%	7	0,2%	2	0,07%
Bravoo	TLV sbo	8	0,5%	10	0,6%	10	0,6%	5	0,3%	9	0,6%
	TLV so	4	0,2%	13	0,8%	11	0,7%	3	0,2%	4	0,2%
Scala	TLV sbo	11	0,3%	9	0,3%	14	0,4%	9	0,3%	10	0,3%
	TLV so	6	0,2%	7	0,2%	7	0,2%	7	0,2%	6	0,2%
Willem van Oranje*	TLV sbo	1	0,2%	3	0,5%	5	0,8%	2	0,3%	1	0,1%
	TLV so	3	0,5%	5	0,9%	5	0,8%	3	0,5%	3	0,4%
SOOLvA	TLV sbo	1	0,4%	4	1,5%	1	0,4%	1	0,4%	0	0%
	TLV so	0	0%	1	0,4%	0	0%	2	0,7%	1	0,3%
De Stroming	TLV sbo	1	0,5%	1	0,5%	0	0%	0	0%	1	0,5%
	TLV so	0	0%	1	0,5%	0	0%	1	0,5%	1	0,5%
De Hoeksteen	TLV sbo	2	0,5%	2	0,5%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
	TLV so	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
De Vlechter	TLV sbo	0	0%	3	2,5%	0	0%	0	0%	3	2,3%
	TLV so	3	3%	0	0%	1		1	0,9%	1	0,8%
De Rank	TLV sbo	1	0,4%	2	0,7%	1	0,4%	1	0,4%	0	0%
	TLV so	0	0%	2	0,7%	0	0%	0	0%	0	0%
De Brug	TLV sbo	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%	0	0%
	TLV so	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,9%	0	0%

In bovenstaande tabel is te zien dat het verwijsperscentage voor het sbo voor Leerrijk verder toeneemt en voor het so fors daalt. Voor Bravoo is te zien dat de TLV's voor het sbo toenemen ten opzichte van vorig jaar en weer op vergelijkbaar niveau liggen als daarvoor, voor het so blijft dat gelijk. Scala laat een vergelijkbaar beeld met vorig schooljaar zien, waarmee de verwijzingen bij hen stabiliseren. Willem van Oranje heeft wederom meer verwijzingen naar het so dan naar het sbo, maar het aantal verwijzingen daalt. De daling in verwijzingen naar het sbo daalt harder dan het aantal verwijzingen naar het so. SOOLvA laat eveneens op zowel de verwijzingen naar het so en het sbo een daling zien. De enige verwijzing die zij hadden was naar het so. Binnen De Stroming is het verwijsperscentage naar het sbo toegenomen, omdat er dit jaar wel een leerling verwezen is, naar het so is dit verwijsperscentage stabiel. De Hoeksteen laat een stabiel beeld zien. Zowel De Rank als De Brug dalen in hun verwijsperscentage, doordat zij in schooljaar 2022-2023 geen leerlingen verwezen hebben. De Vlechter kent een forse toename in het aantal verwijzingen naar het sbo, het verwijsperscentage naar het so daalt licht, maar blijft in aantal gelijk.

Het verwijspercentage naar het sbo ligt doorgaans hoger dan naar het so, wat past in de lijn van het swv. Enkele besturen kennen een groei van het verwijspercentage. Vaak groeien de verwijzingen naar het sbo, maar dat wil niet voor alle besturen zeggen dat het verwijspercentage naar het so daalt. Dit vraagt aandacht, omdat het deelnamepercentage van het sbo wel mag groeien als het deelnamepercentage van het so dan maar daalt. Tegelijkertijd is het ook de opdracht om in zijn totaliteit meer leerlingen binnen regulier onderwijs op te vangen. Dat lijkt nog niet voldoende te lukken.

2.6 Onder instroom

Cijfers in de afgelopen jaren lieten zien dat er steeds meer leerlingen vanuit de onder instroom instromen op het speciaal (basis-)onderwijs. Het aantal verwijzingen vanuit de reguliere basisscholen is beperkt. Om grip te houden op de deelnamepercentages is het dus van belang dat het swv goed zicht houdt op de leerlingstromen vanuit de onder instroom en waar mogelijk kijkt of deze leerlingen toch in regulier onderwijs kunnen starten of op termijn een overstap van het s(b)o naar een minder intensieve onderwijsomgeving kunnen maken. Tabel 2.11 laat zien hoeveel procent van het aantal nieuwe TLV-aanvragen voor leerlingen vanuit de onder instroom wordt gedaan.

Tabel 2.11: percentage totaal aantal aanvragen TLV vanuit onder-instroom

Schooljaar	Aantal TLV's onder-instroom	Totaal aantal nieuwe TLV's	% van aantal aanvragen TLV
2016-2017	12	92	13%
2017-2018	18	116	15,5%
2018-2019	13	107	12%
2019-2020	20	132	15%
2020-2021	30	101	29,7%
2021-2022	30	88	34%
2022-2023	34	93	37%

De cijfers laten zien dat er in schooljaar 2022-2023 wederom een toename is van het percentage leerlingen vanuit de onder instroom waar een TLV voor aangevraagd wordt. Ruim een derde van het aantal aanvragen gebeurt voor leerlingen uit deze onder instroom. In het merendeel van de gevallen worden de aanvragen door de so of sbo-scholen zelf gedaan, waardoor het regulier onderwijs deze leerlingen niet zien en niet de inschatting kan maken of zij de leerlingen wellicht zelf met een arrangement hadden kunnen ondersteunen. Met de nieuwe werkwijze worden de reguliere scholen al vaker benaderd met de vraag of zij een passend aanbod kunnen doen. Als ouders immers aangeven dat zij graag zouden zien dat hun kind op regulier onderwijs zou kunnen starten, neemt de betrokkene van het swv contact op met de reguliere school waar de ouders voorkeur voor hebben. Als er geen voorkeur is, wordt het dossier van de leerling via de procedures van de gebiedsgerichte

benadering ingebracht. In praktijk komt dit nauwelijks voor, omdat ouders meestal wel een voorkeur voor een specifieke school hebben als regulier onderwijs enigszins haalbaar is.

Als we kijken naar de voorziening van waaruit deze leerlingen doorstromen naar het sbo of het so, is te zien dat drie leerlingen vanuit een reguliere voorschoolse voorziening direct instromen in het s(b)o. Daarmee kan gesteld worden dat nagenoeg alle leerlingen vanuit een reguliere voorschoolse voorziening starten in het regulier onderwijs.

Steeds meer is het swv betrokken als leerlingen vanuit een specialistische voorschoolse voorziening het s(b)o instromen, maar nog niet in alle gevallen. Dit betreft voornamelijk leerlingen vanuit De Spielbergh.

Tabel 2.11a en 2.11b laten zien hoe de verschillen tussen TLV's voor het sbo en voor het so eruit zien als het gaat om leerlingen uit de onder instroom

Tabel 2.11a: percentage aanvragen TLV sbo vanuit onder instroom

Schooljaar	Aantal TLV's sbo onderinstroom	Totaal aantal nieuwe TLV's sbo	% van aantal aanvragen TLV sbo
2016-2017	7	64	10,9%
2017-2018	7	64	10,9%
2018-2019	1	58	1,7%
2019-2020	5	62	8,1%
2020-2021	11	45	24,4%
2021-2022	14	53	26,4%
2022-2023	16	49	32,6%

Voor het sbo kan gesteld worden dat het percentage afgegeven TLV's vanuit de onder instroom blijft stijgen.

Tabel 2.11b: percentage aanvragen TLV so vanuit onder instroom

Schooljaar	Aantal TLV's onderinstroom	Totaal aantal nieuwe TLV's	% van aantal aanvragen TLV
2016-2017	5	28	17,9%
2017-2018	11	52	21,2%
2018-2019	12	49	24,5%
2019-2020	15	70	21,4%
2020-2021	19	56	33,9%
2021-2022	16	35	45,7%
2022-2023	18	44	40,9%

Voor het so wordt duidelijk dat twee vijfde deel van de nieuw afgegeven TLV's voor leerlingen vanuit de onder instroom is. Dit percentage daalt in schooljaar 2022-2023 voor het eerst. We zien hiermee dat er procentueel een omslag is gemaakt in het aantal instromende leerlingen vanuit de onder instroom. Deze instroom in het so neemt iets af, waar deze in het sbo toeneemt. Dat is de omslag die past binnen het beleid van het swv en waarop de werkwijze voor de onder instroom gericht is.

2.7 Analyse op onderwijsbehoeften

Tabel 2.12 bevat een overzicht op basis van onderwijsbehoeften. Hiervoor is er per afgegeven beschikking gekeken op basis van welke ondersteuningsvraagstukken dat gedaan is. Het kan dus zijn dat er een beschikking afgegeven is voor meerdere onderwijsbehoeften.

Tabel 2.12: Aantal afgegeven beschikkingen op onderwijsbehoefte

Onderwijsbehoeften op basis van...	Totaal	Percentage	TLV so	TLV sbo	Arr.	Advies	Negatief
Internaliserend gedrag/ sociaal-emotioneel	152	25%	33	41	60	16	2
Executieve functies	98	16%	9	17	66	6	0
Intelligentie	88	15%	29	32	19	8	0
Externaliserend gedrag	59	10%	29	9	8	13	0
Didactische ontwikkeling	45	7%	8	14	13	7	3
Structuur	42	7%	13	16	3	10	0
Taalontwikkeling	30	5%	1	18	8	2	1
Algehele ontwikkeling	27	5%	17	5	0	5	0
Motoriek	24	4%	4	9	9	2	0
Medisch	22	4%	13	2	5	2	0
Syndroom	15	2%	9	1	5	0	0
Totaal	602	100%	-	-	-	-	-

Uit deze gegevens blijkt dat nog altijd de meeste aanvragen worden gedaan voor leerlingen met internaliserende en/of sociaal-emotionele problematiek. Daarnaast spelen vaak problemen rond de intelligentie - zoals een lagere intelligentie, grote verschillen tussen de verschillende indexen of een intelligentie op hoogbegaafd niveau – en problemen rond de executieve functies. Het zijn vaak leerlingen die in de klas niet tot werken komen, veel aansturing en aansporing van de leerkracht hebben, een zwakke concentratie laten zien, beschikken over een (zeer) lage verwerkingssnelheid en het eigen werk onvoldoende kunnen overzien. De minste aanvragen worden gedaan voor leerlingen die forse problemen ervaren vanwege een bepaald syndroom of rond specifieke medische problematiek.

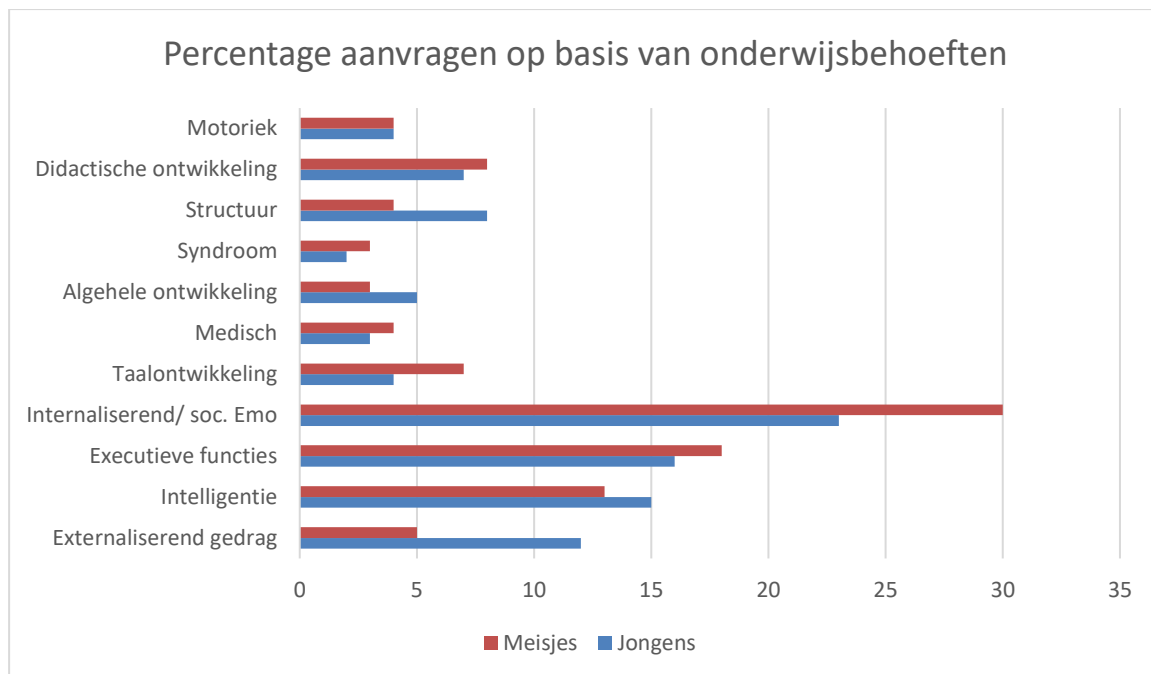
Bij de TLV's voor het so is te zien dat de meeste aanvragen gedaan worden voor leerlingen met behoeften rond internaliserende of sociaal-emotionele problematiek, behoeften ten aanzien van problemen met de intelligentie en behoeften rond externaliserend gedrag.

Leerlingen worden voornamelijk naar het sbo verwezen vanwege internaliserende of sociaal-emotionele problematiek en vanwege problemen met de intelligentie. Daarnaast zijn er veel leerlingen die structuur nodig hebben, extra ondersteuning nodig hebben ten aanzien van de taalontwikkeling en die ondersteuning nodig hebben op het gebied van de executieve functies. Ook zijn het leerlingen die lager presteren dan dat op basis van de intelligentie verwacht zou mogen worden. Dit komt vaak voort vanuit bijkomende problematiek zoals hierboven benoemd.

De arrangementen worden veelal ingezet ter versterking van de executieve functies van leerlingen en om problemen op sociaal-emotioneel gebied (vaak rond welbevinden, zelfbeeld en sociale vaardigheden) te ondersteunen. Er zijn nauwelijks arrangementen voor leerlingen met problemen in de taalontwikkeling. Deze ondersteuning wordt vanuit cluster 2 toegewezen. Voor leerlingen die een algehele ontwikkelingsachterstand laten zien, worden geen arrangementen aangevraagd. Deze leerlingen zitten doorgaans op het gespecialiseerd onderwijs.

De meeste adviezen worden gevraagd voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag (zowel internaliserend als externaliserend). Verder zien we een groot aantal adviezen voor structuurbehoefte leerlingen. Dat kan verklaard worden door het groeiende aantal adviesvragen vanuit de specialistische voorschoolse voorzieningen die voornamelijk leerlingen met deze problematiek opvangen. Daarnaast zijn dit ook de leerlingen waarvoor doorgaans een TAC-ACT advies wordt gevraagd rond de overgang naar het voortgezet onderwijs om te komen tot een goede afweging tussen een reguliere vo-setting of het vso.

In figuur 2.10 zijn de verschillen in onderwijsbehoeften op basis waarvan aanvragen gedaan worden tussen jongens en meisjes in kaart gebracht. Deze figuur laat zien dat de meeste aanvragen voor meisjes gedaan worden voor problemen rond internaliserende/ sociaal-emotionele problematiek, problemen met de executieve functies en intelligentie. Voor is een vergelijkbaar beeld zichtbaar, waarbij de externaliserende problematiek eveneens een grote reden is voor een aanvraag bij het swv en een meer dan twee keer zo'n grote behoefte als meisjes. Verder is te zien dat de behoefte aan structuur en problemen rond de algehele ontwikkeling voor jongens vaker een reden is voor een aanvraag bij het swv dan voor meisjes. Daarentegen is de ondersteuningsbehoefte van meisjes ten aanzien van de executieve functies, problemen met de taalontwikkeling, didactische ontwikkeling/ intelligentie en een specifiek syndroom groter dan die van jongens.



Figuur 2.10 Percentage aanvragen op basis van onderwijsbehoeften

2.8 Thuiszitters⁴

Elk kwartaal worden de thuiszitters geregistreerd, zoals afgesproken in het protocol thuiszitters. Hiervoor worden de aantallen bij de leerplichtambtenaar opgevraagd en bij de scholen. Het gaat om vrijgestelde leerlingen en absoluut en (langdurig) relatief verzuim.

In de periode van 1 augustus 2022 tot 1 augustus 2023 kende het swv 3 absoluut verzuimers, 20 vrijstellingen onder 5a, geen langdurig relatief verzuimers op het SO en 38 langdurig relatief verzuimers op het regulier onderwijs. Verder zijn er twee leerlingen gemeld met zorgelijk geoorloofd verzuim. Dit is een nieuwe categorie die sinds schooljaar 2022-2023 geregistreerd kan worden. Deze getallen zullen hieronder verder toegelicht worden.

Absoluut verzuimers

Het gaat hier om leerlingen die wel in de gemeente wonen en die leerplichtig zijn, maar die niet ingeschreven staan bij een school. Waar het voorgaande schooljaar nog negen absoluut verzuimers geteld werden, is dat aantal gedaald naar drie. Voor één leerling geldt dat er een plaatsing op het ODC was, maar dat er nog geen vrijstelling werd aangevraagd, omdat het onderzoek naar een

⁴ Er worden 3 typen thuiszitters geregistreerd door het samenwerkingsverband. Absoluut verzuimers zijn leerlingen die wel ingeschreven staan bij een gemeente, leerplichtig zijn, maar niet ingeschreven zijn bij een school. Langdurig relatief verzuimers zijn leerplichtige leerlingen die wel ingeschreven staan bij een school maar die langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen. Tot slot zijn er leerlingen waar vrijstelling voor verleend is vanwege ernstige lichamelijke of psychische problemen.

passende school liep. Deze leerling zal na de zomervakantie starten in onderwijs. Een andere leerling kwam vanuit Syrië. Deze leerling is bekend met het syndroom van Down en in Syrië nooit naar school gegaan. Ouders moesten goed meegenomen worden in het stuk leerplicht/ leerrecht en de onderwijsmogelijkheden in Nederland. In februari 2023 is zij uiteindelijk gestart op school. De laatste leerling betreft een kind dat afkomstig is van het ODC. Ouders wilden dat hun kind op regulier onderwijs zou gaan starten en hebben lang gezocht naar een passende reguliere school. Er is een TLV afgegeven, maar vanwege plaatsingsgebrek kan deze leerling pas na de zomervakantie starten op school.

Vrijstellingen onder 5a

Leerlingen die hieronder vallen hebben een vrijstelling omdat zij lichamelijk en of psychisch niet in staat zijn om onderwijs te volgen. Het kunnen leerlingen zijn met een dusdanig ernstige beperking dat er alleen zorg geboden kan worden in plaats van onderwijs. Het zijn kinderen die naar dagbesteding/ dagbehandeling gaan. Ook betreft het hier leerlingen die (tijdelijk) geen deel kunnen nemen aan onderwijs omdat zij niet in een groep kunnen functioneren. Vanuit overbelasting volgen zij tijdelijk geen onderwijs meer, met als doel wel zo snel mogelijk weer terug te keren naar onderwijs. Jaarlijks wordt in overleg met het swv gekeken in hoeverre onderwijs weer mogelijk is. Ten opzichte van vorig schooljaar is het aantal vrijstellingen gedaald van 32 naar 20 vrijstellingen. Dat is een afname van ongeveer een derde van het aantal thuiszitters. Daarnaast staan er nog leerlingen op de lijst die na de zomervakantie gaan starten in onderwijs. Dat betreft drie leerlingen. Het merendeel van de leerlingen waar een vrijstelling onder 5a is afgegeven starten later dat schooljaar alsnog in onderwijs, maar een start op 5-jarige leeftijd komt te snel voor hen. Doorgaans starten deze leerlingen op een “natuurlijk” moment zoals na de zomer- of kerstvakantie. Overigens vallen de vrijgestelde leerlingen formeel niet onder de thuiszitters.

Verder is te zien dat leerlingen die al meerdere jaren een vrijstelling hebben, tijdens de basisschoolperiode vaak niet meer starten in onderwijs. Mogelijk dat zij in het voortgezet onderwijs nog wel een start maken. Vanuit gesprekken met het VO is bekend dat er twee leerlingen zijn, waarvoor onderzoekstrajecten lopen om die in het VO alsnog te laten starten in onderwijs.

Langdurig relatief verzuim

Op regulier en speciaal onderwijs zijn er in schooljaar 2022-2023 in totaal 38 leerlingen gemeld die langdurig relatief verzuimen. Voor veertien leerlingen is inmiddels weer een plaats gevonden in onderwijs, op de eigen school dan wel een andere school. In al deze gevallen heeft dat langer dan 4 weken geduurd. Verder is ook te zien dat er leerlingen gemeld worden, die vanuit de variawet toestemming hebben voor onderwijsverkorting. In principe zijn dit geen thuiszitters, maar het swv heeft deze leerlingen wel graag in beeld. Het gaat hier om zes leerlingen, waarbij via de Variawet onderwijstijdverkorting aangevraagd is. Vaak krijgen deze leerlingen deels onderwijs in combinatie met een vorm van behandeling. Verder zien we dat er vier leerlingen langer thuiszitten dan gewenst, omdat er een wachtlijst op het so of het sbo is. Bij drie leerlingen hebben ouders onvoldoende

vertrouwen in de huidige school en wordt er gezocht naar een andere school. Dit betreft in twee van de drie gevallen in ieder geval een reguliere school. Bij een andere leerling wordt nog onderzocht wat een passende plaats gaat zijn.

De leerlingen zijn in beeld en worden waar mogelijk terug begeleid naar onderwijs. De doorlooptijd die daarvoor nodig is, is nog te lang. Het swv streeft samen met de scholen naar een zo kort mogelijke periode van thuiszitten. Het doorlopen van de stappen vanuit het thuiszittersprotocol blijft aandacht vragen. Daarnaast ook het onderscheid tussen thuiszitters en leerlingen die vallen onder de variawet. Hier moeten zowel scholen als het swv scherper op blijven om de cijfers zuiver te houden. We zien ook dat leerlingen lang gevolgd worden in het systeem. Als leerlingen nog niet volledig naar school gaan of er twijfel is of de schoolgang structureel blijft, blijven de leerlingen open staan en wordt er geen einddatum ingevoerd. Daardoor lijkt het alsof er veel leerlingen thuis zitten, maar blijkt het daadwerkelijke aantal thuiszitters lager te liggen.

Voor overzichten van thuiszitters per gemeente wordt verwezen naar de kwartaalrapportages van de thuiszitters die gemaakt worden. Uit deze kwartaalrapportages komt naar voren dat er relatief veel thuiszitters met psychische problemen als gevolg van hun HB zijn. De meeste van deze leerlingen zitten op Linus. Bij de meeste thuiszittende leerlingen is sprake van psychische problematiek, waardoor ze niet naar school kunnen. Dat kan zijn vanwege grensoverschrijdend gedrag, maar steeds vaker worden angsten en overprikkeling als redenen opgegeven voor het thuiszitten. Dat stipt het belang aan van samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties om te voorkomen dat deze leerlingen thuis komen te zitten. Wachtlijsten in de jeugdhulp belemmeren echter een tijdige inzet van hulp om grotere problemen te voorkomen.

2.9 Gebiedsgerichte benadering

Op 1 augustus 2022 is het nieuwe ondersteuningsplan ingegaan. Een belangrijk onderwerp uit dat plan is de gebiedsgerichte benadering, waardoor scholen in een gebied intensiever met elkaar samenwerken om meer thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. In schooljaar 2021-2022 zijn diverse voorbereidingen getroffen om de gebiedsgerichte benadering te kunnen implementeren in schooljaar 2022-2023. De gebieden hebben zich dit schooljaar met name gericht op de vraag hoe de procedures er binnen een gebied uitzien op het moment dat een school een leerling wil verwijzen, dat er een leerling aangemeld wordt vanuit de onder instroom of wanneer een leerling doorgeplaatst kan worden van het s(b)o naar regulier onderwijs. In deze paragraaf wordt uiteengezet welke verwijspercentages het gebied kent, hoeveel leerlingen zij vanuit de onder instroom of vanuit terugplaatsing op hebben gevangen.

In tabel 2.13 worden de gegevens per gebied weergegeven. Een gedetailleerd overzicht per gebied is te vinden in bijlage 3.

Tabel 2.13 Verstrekte beschikkingen per gebied

Gebied	Aantal leerlingen	Verwijspercentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV' s so	TLV' s sbo	Adviezen	Negatief	Onderinstroom*	Doorplaatsing so/sbo**/**
Altena	937	0,4%	8	0,9%	2	2	2	0	0	1
Heusden	3.712	0,5%	35	0,9%	7	13	9	1	2	3
Kaatsheuvel	1.238	0,9%	11	0,9%	3	8	4	1	0	1
Loon op Zand	522	0%	7	1,3%	0	0	0	0	1	0
Waalwijk – Oost	851	0,7%	3	0,4%	1	5	3	0	0	0
Waalwijk – West	1.343	0,5%	15	1,1%	4	3	0	1	0	0
Waalwijk – Buiten	1.703	0,2%	17	1%	1	3	5	0	1	3

*) vanuit opvraag bij de scholen zelf. Daardoor niet altijd een overlap met gegevens bij de TAC.

**) alleen doorplaatsingen van sbo en so cluster 3 of 4 naar regulier onderwijs.

Deze tabel laat zien dat het gebied Waalwijk-Oost de meeste verwijzingen naar het so of het sbo heeft gedaan, gevolgd door de gebieden Heusden en Waalwijk-West. Altena ligt daar net iets onder. In Loon op Zand zijn door de scholen zelf geen leerlingen verwezen. Zij hebben daarentegen procentueel gezien de meeste arrangementen aangevraagd om de leerlingen op hun scholen te kunnen ondersteunen. In Waalwijk-Oost ligt het percentage arrangementen op het laagste niveau. In combinatie met het hoogste verwijzingspercentage liggen daar wellicht kansen om meer leerlingen thuisnabij te begeleiden op de scholen met de inzet van een arrangement.

Ten aanzien van de onderinstroom is te zien dat de gebieden Heusden, Loon op Zand en Waalwijk-Buiten leerlingen opgenomen hebben vanuit de specialistische voorschoolse voorzieningen, niet zijnde Kentalis. Kentalis wordt hier buiten beschouwing gelaten, omdat de leerlingen die niet (direct) door kunnen stromen naar regulier onderwijs, doorgaans een arrangement vanuit cluster 2 toegekend krijgen. Kijkend naar de doelstelling van vijf leerlingen vanuit de onderinstroom in laten stromen op regulier onderwijs, is te zien dat deze doelstelling bijna gehaald is in het eerste jaar. De helft van de gebieden heeft een leerling op regulier onderwijs geplaatst die afkomstig is van het so of het sbo. In zowel Heusden als Waalwijk-Buiten zijn er zelfs drie leerlingen doorgeplaatst.

Kijkend naar de doelstelling van 1 á 2 leerlingen per s(b)o school per schooljaar terug door laten stromen naar regulier onderwijs, is te zien dat in totaal acht leerlingen vanuit het s(b)o naar regulier onderwijs zijn gegaan. Daarmee is de doelstelling in absolute aantallen net behaald (er zijn zes so-scholen en twee sbo-scholen). Uitgesplitst naar so of sbo is wel te zien dat er meer leerlingen vanuit het sbo zijn doorgestroomd. Per school wordt de doelstelling niet gehaald, omdat niet vanuit elke so-school een leerling is doorgestroomd.

Per gebied is er een streefdoel gesteld voor het aantal leerlingen vanuit onderinstroom en doorstroom dat er per gebied opgevangen moest worden. In tabel 2.14 is zichtbaar dat alleen Waalwijk-Buiten een hogere realisatie kent dan het streefdoel. Loon op Zand heeft precies het streefdoel behaald. De overige gebieden hebben het streefdoel niet kunnen behalen. Dat zit met name in het niet op kunnen nemen van leerlingen die doorgeplaatst worden vanuit het s(b)o. Hier zal een stevigere samenwerking met de so-scholen gezocht moeten worden om te laten zien welke ondersteuningsmogelijkheden de reguliere scholen hebben en welke leerlingen dus eventueel terug kunnen. Daarnaast zijn er nog veel leerlingen vanuit de onderinstroom toch doorverwezen naar een gespecialiseerde setting. Ook hier liggen kansen om deze leerlingen meer thuis nabij een start te laten maken in het onderwijs.

Tabel 2.14 Doelstelling onderinstroom en doorplaatsing afgezet tegen realisatie per gebied

Gebied	Streefdoel	Realisatie
Altena	2	1
Heusden	7	5
Kaatsheuvel	2	1
Loon op Zand	1	1
Waalwijk-Oost	2	0
Waalwijk-West	3	0
Waalwijk-Buiten	3	4

3. De kwalitatieve gegevens over de uitvoering van de werkzaamheden van de TAC

In het schooljaar 2022-2023 is er een externe evaluatie uitgevoerd naar de (werkwijze van) de TAC. Hiervoor zijn de TAC-leden zelf bevraagd, een afvaardiging van IB'ers en gedragswetenschappers van het so en het sbo, een afvaardiging van DBG'ers en IB'ers van reguliere basisscholen. Voor een uitgebreide beschrijving wordt naar de rapportage van deze evaluatie verwezen. In onderstaande paragrafen worden hier de belangrijkste bevindingen uit besproken.

3.1 Samenstelling

De TAC bestaat momenteel uit een orthopedagoog-generalist, een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en een onderwijskundige die tevens het ambtelijk secretariaat en het voorzitterschap op zich neemt. Hiermee voldoet de TAC aan de wettelijke eisen. Dit schooljaar zijn er wisselingen geweest in vertegenwoordiging van het schoolmaatschappelijk werk, maar inmiddels is er vanaf januari 2023 weer een vaste invulling. De TAC-leden weten elkaar goed te vinden, durven kritisch te zijn naar elkaar en een eigen onafhankelijke mening te vormen. In constructief overleg kan de commissie steeds tot een eenduidig advies komen.

3.2 Voortraject

Met de TAC-leden is gekeken naar manieren waarop de ondersteuningsstructuur beter weggezet kan worden. Daar werden nog mogelijkheden gezien in het versterken van de ondersteuningsstructuur binnen de besturen, waarmee er meer gelaagd naar een aanvraag toegewerkt wordt. Nu is niet altijd te zien wat scholen vanuit eigen middelen hebben ingezet bovenop de basisondersteuning. Door daar meer nadruk op te leggen en dat zichtbaar te maken in de documenten, worden scholen er ook meer toe gezet om deze middelen juist voor de leerlingen die dat nodig hebben, gericht in te zetten. Dit is inmiddels verwerkt in de documenten die aangepast zijn naar de nieuwe routing naar de TAC. Het onderscheid tussen interventies in de basisondersteuning en de lichte ondersteuning verdient nog aandacht.

Een tweede aanpassing die sinds dit schooljaar ingegaan is betref het inperken van de keuze voor een bepaald type TLV. Deze beslissing ligt vanaf schooljaar 2022-2023 bij de TAC. Dit was de eerste maanden nog wennen en zorgde hier en daar voor onrust of onduidelijkheid. Verder vroeg het van de DBG'ers om ouders op andere wijze mee te nemen in het proces dan dat zij vooraf gewend waren. Inmiddels is iedereen aan deze werkwijze gewend, wordt de visie van de DBG'er op passend aanbod structureel uitgevraagd in het gesprek met de TAC en werkt dit nu naar tevredenheid. Op het moment dat een dossier voor de verbrede toelating wordt voorgelegd aan het sbo en deze uiteindelijk tot de conclusie komen dat zij geen passende plaats kunnen bieden, ervaren scholen dat

dit veel tijd vraagt en het dus lang duurt voordat ouders en leerling duidelijkheid hebben over wat een passende school is en waar en wanneer de leerling daar kan starten.

Verder blijkt uit de evaluatie dat de rol van ouders zeer bescheiden is in het swv. Het bestuur wordt gehoord tijdens de vergadering, maar ouders worden daarin niet gehoord. Vanwege de inrichting van het swv met een groot mandaat bij de schoolbesturen, is de verwachting dat ouders voldoende meegenomen worden door scholen en de DBG'er in het voortraject. De onderzoeker geeft de aanbeveling om te onderzoeken in hoeverre ouders voorafgaand aan de behandeling van de aanvraag in de commissie wellicht toch gecontacteerd kunnen worden door het swv.

3.3 Procedure tijdens de vergadering

De TAC-leden ervaren de procedure tijdens de vergadering als snel en efficiënt. Door een gedegen voorbereiding vooraf en TAC-leden die elkaars overwegingen al hebben kunnen lezen, kan er op de vergaderingen snel met elkaar besproken worden welke belangrijke vragen er nog gesteld moeten worden voor het nemen van een besluit en welke adviezen de TAC mee wil geven. In de externe evaluatie is aangegeven dat er een grote rol is weggelegd voor de DBG'ers en dat dit kwetsbaar kan zijn, omdat het vaak slechts één persoon per bestuur is. Daarnaast hebben niet alle DBG'ers de meest recente informatie tijdens een casusbespreking. Het leek er in de gesprekken op dat IB'ers graag zelf met de TAC in gesprek zouden willen. Daarop is per bestuur uitgevraagd door de eigen DBG'er aan de IB'ers hoe zij hierin staan. Deze uitvraag laat zien dat IB'ers doorgaans de gebruikelijke werkwijze, waarbij alleen de DBG'er aansluit, een prettige werkwijze vinden. In uitzonderlijke gevallen zouden zij graag de mogelijkheid hebben om aan te sluiten bij de TAC-bespreking. In overleg met de DBG'ers is afgesproken dat dit mogelijk is. Daarvoor geeft de DBG'er dit verzoek door bij het indienen van de aanvraag, zodat meteen de juiste personen uitgenodigd kunnen worden.

3.4 Procedure na de vergadering

De adviezen van de TAC en het besluit vanuit het swv worden vaak de volgende dag via het systeem verstuurd naar de scholen, uiterlijk de maandag na de TAC-vergadering. De verwerking komt daarmee doorgaans uit op een maximale doorlooptijd van twee (werk-)dagen. In de externe evaluatie wordt het advies gegeven om het besluit van de TAC ook direct aan ouders te verstrekken. Nu zijn zij nog afhankelijk van de snelheid van de school waarmee zij op de hoogte worden gebracht.

Met de strengere criteria en nieuwe procedure, is de kans groot dat er vaker een negatief besluit wordt genomen. Waar dit besluit voorheen niet direct werd toegelicht aan school en ouders, heeft het swv besloten dat vanaf nu wel te doen. Als er behoefte is aan een gesprek om het besluit toe te lichten, kan de voorzitter van de TAC uitgenodigd worden voor dit gesprek. Het swv gaat er nog altijd van uit dat de school een positief besluit toelicht aan ouders en samen de benodigde vervolgstappen zet, zoals aanmelding op een nieuwe school of het op-/bijstellen van het OPP naar aanleiding van het toegekende arrangement.

4. Conclusies en aanbevelingen

In dit rapport zijn veel gegevens de revue gepasseerd. Hieruit kunnen conclusies en aanbevelingen van de TAC gehaald worden aan de directeur-bestuurder van het swv. In de komende paragrafen lopen we de aanbevelingen door. Allereerst starten we met een evaluatie van de kwantitatieve doelstellingen uit het ondersteuningsplan. Vervolgens worden overige positieve ontwikkelingen geschetst en de aandachtspunten. Daaruit volgen de aanbevelingen voor het volgende schooljaar.

Ontwikkelingen in schooljaar 2022-2023

Conclusies ten aanzien van de getalsmatige ontwikkelingen en verbrede toelating

In hoofdstuk 1 zijn enkele doelstellingen beschreven die in het Ondersteuningsplan zijn geformuleerd:

- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal onderwijs is maximaal 1,25%.
- Het percentage leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs is maximaal 3,00%.
- Alle leerlingen gaan naar school. Het swv kent geen thuiszitters.

Het deelnamepercentage so lag op 1 februari op 2,19% en daarmee 0,94% hoger dan het beoogde deelnamepercentage. Ondanks dat de landelijke deelnamepercentages niet bekend zijn, lijkt het erop dat het swv met de stijging van deze cijfers, ook boven het landelijk deelnamepercentage blijft. Het aantal nieuw afgegeven TLV's is weer gestegen ten opzichte van vorig jaar. Deze stijging is met name zichtbaar in de categorie 2 en 3 bekostiging, waardoor een risico ontstaat voor de begroting, aangezien de aantallen leerlingen in categorie 1 niet daalt. Het is wel een trend die voorzien wordt, doordat er meer leerlingen vanuit de verbrede toelating opgevangen kunnen worden op het sbo en de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die nog naar het so gaan, waarschijnlijk toe zal nemen. Verder is wel een daling van het aantal directe aanmeldingen vanuit de onderinstroom te zien op het so. Hiermee is de eerste slag geslagen ten aanzien van het ombuigen van de leerlingenstromen in de onderinstroom.

Het deelnamepercentage op het sbo ligt op 2,22% en daalt ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Daarmee behaalt het swv ruimschoots het eigen doel. Vanwege het beleid wat het swv voert met inzet op de verbrede toelating, waardoor leerlingen thuisnabij naar school kunnen, staat dit haaks op de ontwikkelingen die het swv nastreeft. Wel is te zien dat het aantal nieuwe aanvragen sbo vanuit de onderinstroom toeneemt en het nieuw aantal aanvragen so afneemt. Bij een verwijzing vanuit de reguliere scholen zien we een stijging naar het so en een daling naar het sbo, waarbij het aantal verwijzingen naar het sbo wel groter is dan het aantal verwijzingen naar het so. In de doorplaatsingscijfers zien we dat er meer leerlingen vanuit sbo doorgeplaatst worden naar regulier onderwijs dan van het so. Dat verklaart mogelijk waardoor het deelnamepercentage sbo afneemt en van het so toeneemt. Verder neemt de verblijfsduur op het so en sbo verder toe, wat meer drukt op de deelnamepercentages.

Conclusies ten aanzien van de arrangementen

De daling in het aantal arrangementen dat wordt aangevraagd, zet zich verder voort. Dat kan komen doordat er nog budget vanuit de NPO-middelen beschikbaar was in schooljaar 2022-2023. Daarentegen zien we ook een toename in het aantal aanvragen so, waardoor het erop lijkt dat er eerder voor een verwijzing gekozen wordt dan voor een TLV. Dat is een ontwikkeling die aandacht vraagt. De onderwijsbehoeften op basis waarvan een aanvraag gedaan wordt, blijft nagenoeg gelijk. Scholen hebben voornamelijk extra ondersteuning nodig voor leerlingen met gedragsvraagstukken, zowel internaliserend als externaliserend, en bij het versterken van de executieve functies. Opvallend is dat er voor meisjes met name in de bovenbouw arrangementen aangevraagd worden, waarbij er voor jongens vaker een TLV-aanvraag gedaan wordt in de bovenbouw. Daardoor lijkt de problematiek van meisjes beter te begeleiden te zijn op regulier onderwijs, waar bij jongens de scholen eerder tegen de grenzen aanlopen en overgaan tot een verwijzing.

Conclusies ten aanzien van de terugplaatsingen

Het aantal terugplaatsingen vanuit het sbo ligt op de gestelde norm van 1 á 2 per school voor schooljaar 2022-2023. We zien daarin wel dat er vanuit de ene sbo-school meer leerlingen zijn doorgeplaatst van vanuit de andere sbo-school. Verder zien we dat het aantal doorplaatsingen vanuit het so naar regulier onderwijs bescheiden blijft. Vanuit het so is voor cluster 2 wel meer doorplaatsing te zien, maar die doorplaatsingen tellen niet mee in de cijfers voor de evaluatie van het beleid van het swv. Aangezien de verblijfsduur in het s(b)o toeneemt en we een toename in het aantal verwijzingen in de bovenbouw zien, is het van belang om plaatsingsruimte te creëren in het gespecialiseerd onderwijs door ook leerlingen waar mogelijk door te plaatsen naar regulier. Deze ontwikkeling blijft aandacht vragen, omdat het swv nog niet op het gewenste niveau van terugplaatsingen zit en het risico op thuiszitten door ruimtegebrek daardoor toeneemt. Het vraagt tevens van de reguliere basisscholen en het swv om meer zichtbaar te maken welke ondersteuning zij kunnen bieden, zodat s(b)o-scholen eerder het gesprek met ouders aangaat om de leerlingen voor te bereiden op een doorplaatsing. Het is immers niet zo dat reguliere scholen de leerlingen niet kunnen of willen plaatsen als zij aangemeld worden voor een doorplaatsing, maar de leerlingen zijn niet bekend bij regulier onderwijs.

Conclusies ten aanzien van de onder instroom

Met steeds verder oplopende deelnamepercentages (zie hiervoor tabel 2.3, 2.4, 2.11, 2.11 a en 2.11b), vraagt de onder instroom aandacht. Sinds schooljaar 2022-2023 loopt er een nieuwe procedure voor de onder instroom, waarbij het swv nauwer betrokken is bij leerlingen uit specialistische voorschoolse voorzieningen die een start gaan maken in onderwijs. Deze nieuwe procedure laat een eerste positief effect zien, waarbij er na jaren van stijging, een daling zichtbaar is in de onder instroom op het so en een stijging van de onder instroom op het sbo. Daarmee is de eerste slag gemaakt in het keren van de leerlingstromen vanuit deze onder instroom en kunnen de leerlingen steeds meer thuisnabij starten. Het doel van vijf leerlingen vanuit de onder instroom laten starten op regulier onderwijs is met vier bijna behaald. Twee leerlingen hiervan moeten in schooljaar

2023-2024 gaan starten in regulier onderwijs, de anderen zijn al gestart. De slag naar meer leerlingen vanuit specialistische voorschoolse voorzieningen laten starten in regulier onderwijs, moet nog gemaakt worden. Wel zien we dat nagenoeg alle leerlingen vanuit reguliere voorschoolse voorzieningen een start mogen maken in regulier onderwijs.

Conclusies ten aanzien van de thuiszitters

Het aantal thuiszitters blijft hoger dan het beoogde aantal van nul en blijft daarmee aandacht vragen. Wel is te zien dat er minder absoluut verzuimers en minder vrijstellingen 5a zijn. Daardoor kunnen steeds meer leerlingen een passende plek in onderwijs vinden. Het aantal langdurig relatief verzuimers neemt toe. Dat gaat enkel om verzuimers op regulier onderwijs. In het so worden nauwelijks langdurig relatief verzuimers gemeld. Het gaat vaak om leerlingen die vanwege angstproblematiek of overprikkeling tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen. Hier worden ook leerlingen gemeld waarvoor onderwijstijdverkorting is aangevraagd en feitelijk dus niet onder de thuiszitters vallen. Doordat de angstproblematiek en overprikkeling een steeds grotere rol gaat spelen, is de samenwerking met gemeenten belangrijk om vroegtijdig passende hulp in te kunnen zetten voor deze leerlingen. Door de lange(re) wachtlijsten in jeugdhulp, zien we dat een groot deel van de langdurig relatief verzuimers wachten op behandeling en daarmee de schoolgang stagneert.

4.1 Aanbevelingen

Uiteraard zijn er ook punten waarop verbetering nog mogelijk is. Deze zijn ingedeeld volgens de nieuwe lijnen van het ondersteuningsplan 2022-2026, namelijk onder instroom, terugplaatsing, verbrede toelating en de gebiedsgerichte benadering. Daarnaast zijn er nog een aantal algemene aanbevelingen voor het swv te geven. Deze indeling is gekozen, zodat meteen de speerpunten voor het komende schooljaar helder zijn en meegenomen kunnen worden in het nieuwe jaarplan van het swv.

4.1.1 Onder instroom

1. Blijf inzetten op de nieuwe werkwijze rond de aanmelding van leerlingen vanuit de onder instroom. Maak met de reguliere scholen de slag om meer leerlingen vanuit de specialistische voorschoolse voorzieningen een start te laten maken in regulier onderwijs. DBG'ers kunnen met hun scholen verkennen welke ondersteuning de scholen dan moeten kunnen bieden en hoe zij daar gaan komen. Het swv kan de goede voorbeelden uit de regio aankaarten in algemene bijeenkomsten met directeurs, IB'ers en DBG'ers om elkaar te inspireren op dit thema.

4.1.2 Terugplaatsing

1. Blijf als swv structureel de gesprekken met sbo en so-scholen voeren over leerlingen die teruggeplaatst kunnen worden. Ben in die gesprekken kritisch op de beoogde doelstellingen

(1 á 2 leerlingen per school per jaar) en volg actief de leerlingen die een kortere TLV met opdracht hebben gekregen.

2. Onderzoek op welke wijze de so-scholen en reguliere scholen elkaar eerder weten te vinden om goed op de hoogte te zijn van de ondersteuningsmogelijkheden op regulier onderwijs, waardoor een doorplaatsing eerder in beeld komt voor leerlingen.

4.1.3 Verbrede toelating

1. Blijf inzetten op de verbrede toelating. Vanuit de onder instroom is te zien dat er al meer leerlingen naar het sbo gaan dan naar het so. Ook ligt het aantal verwijzingen naar het sbo hoger dan het aantal naar het so. De verwachting is dat de kentering uiteindelijk ook in deelnamepercentages zichtbaar gaat zijn, zeker wanneer ook meer leerlingen vanuit het so doorgeplaatst worden naar het sbo.
2. Blijf inzetten op de werkbezoeken en communicatie rond de verbrede toelating. Dat is nodig om het beeld actueel te houden van de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen en ouders en professionals hierin op de hoogte te houden.

4.1.4 Gebiedsgerichte benadering

1. Ga in de gebieden het gesprek aan over hoe het ondersteuningsniveau van het gebied verder versterkt kan worden. De procedures voor nieuwe aanmeldingen, verwijzingen en doorstroom zijn uitgezet. De volgende vraag is hoe er meer leerlingen thuisnabij opgevangen kunnen worden. Het is belangrijk dat de scholen in een gebied meer samen optrekken om het ondersteuningsniveau te versterken en kritisch te blijven naar elkaars ondersteuningsmogelijkheden.
2. Onderzoek in elk gebied op welke wijze de samenwerking met de gemeente versterkt kan worden. Er zijn meer en meer leerlingen met angst, gedrags- of overprikkelingsproblematiek, waarbij vaak een combinatie van ondersteuning op school als van de jeugdhulp noodzakelijk is. Door elkaar tijdig te vinden en ondersteuning complementair aan elkaar te organiseren, kunnen leerlingen mogelijk beter in regulier onderwijs begeleid worden.

4.1.5 Algemene aanbevelingen

1. Heb aandacht voor de langere doorlooptijd van aanvragen op het moment dat dossiers voorgelegd worden aan het sbo. Daardoor komen scholen en ouders soms in de problemen als er bepaalde aanmeldtermijnen overschreden gaan worden. Overweeg als swv om te werken met een deadline voor TLV-aanvragen vanuit regulier onderwijs, waardoor er voldoende tijd is om goed te zoeken naar een passende plaats. Maak ook met het sbo afspraken over de termijn waarbinnen een reactie gewenst is op het moment dat een dossier wordt voorgelegd, waardoor er duidelijkheid gegeven kan worden aan de aanvragende school en ouders.

2. Bevraag de schoolbesturen in de monitorgesprekken wat hun verklaring is voor de daling in het aantal arrangementsaanvragen. Verifieer met deze informatie of de aannames van het swv in dit jaarverslag kloppen (NPO-middelen of het eerder verwijzen van leerlingen). Stel vast welke interventies aanvullend ingezet kunnen worden door het schoolbestuur of het swv om scholen hierin te ondersteunen als dat nodig is.

Bijlage 1 Afgegeven arrangementen 2019-2023

	Schooljaar 2019-2020				Schooljaar 2020-2021				Schooljaar 2021-2022				Schooljaar 2022-2023			
	Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen		Nieuwe arrangementen		Verlengingen arrangementen	
Groep 0*	0		0		0		0		2		0		1		0	
	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	0 jongens	0 meisjes	2 jongens	0 meisjes	0 jongens	1 meisje	0 jongens	0 meisjes	0 jongens
Groep 1	4		0		6		0		4		2		5		2	
	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	0 jongens	2 meisjes	2 jongens	1 meisje	1 jongen	1 meisje	4 jongens	0 meisjes	2 jongens
Groep 2	6		6		11		5		6		2		4		3	
	2 meisjes	4 jongens	2 meisjes	4 jongens	4 meisjes	7 jongens	1 meisje	4 jongens	3 meisjes	3 jongens	1 meisje	1 jongen	1 meisje	3 jongens	0 meisjes	3 jongens
Groep 3	13		4		9		8		9		3		10		1	
	5 meisjes	8 jongens	2 meisjes	2 jongens	1 meisje	8 jongens	3 meisjes	5 jongens	2 meisjes	7 jongens	2 meisjes	1 jongen	3 meisjes	7 jongens	0 meisjes	1 jongen
Groep 4	14		6		14		3		11		8		6		4	
	4 meisjes	10 jongens	3 meisjes	3 jongens	4 meisjes	10 jongens	1 meisje	2 jongens	2 meisjes	9 jongens	4 meisjes	4 jongens	0 meisjes	6 jongens	2 meisjes	2 jongens
Groep 5	9		7		15		4		11		5		10		8	
	3 meisjes	6 jongens	1 meisje	6 jongens	7 meisjes	8 jongens	0 meisjes	4 jongens	7 meisjes	4 jongens	3 meisjes	2 jongens	1 meisje	9 jongens	4 meisjes	4 jongens
Groep 6	15		8		10		9		9		12		15		7	
	3 meisjes	12 jongens	4 meisjes	4 jongens	5 meisjes	5 jongens	5 meisjes	4 jongens	3 meisjes	6 jongens	4 meisjes	8 jongens	4 meisjes	11 jongens	5 meisjes	2 jongens
Groep 7	5		6		12		6		11		6		7		9	
	2 meisjes	3 jongens	2 meisjes	4 jongens	4 meisjes	8 jongens	2 meisjes	4 jongens	2 meisjes	9 jongens	2 meisjes	4 jongens	1 meisje	6 jongens	4 meisjes	5 jongens
Groep 8	4		4		1		0		4		5		6		1	
	2 meisjes	2 jongens	4 meisjes	4 jongens	0 meisjes	1 jongen	0 meisjes	0 jongen	3 meisjes	1 jongen	0 meisjes	5 jongens	3 meisjes	3 jongens	0 meisjes	1 jongen
Totaal	22	48	16	25	28	50	12	23	24	43	17	26	15	49	15	20
	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens	meisjes	jongens

* Het gaat hier om leerlingen die van een voorschoolse voorziening komen.

Bijlage 2 Aanvragen per school

Leerrijk

Van Leerrijk zijn in schooljaar 2022-2023 in totaal 70 aanvragen bij de TAC behandeld, waarvan 18 verlengingen vanuit Het Zilverlicht.

School	Aantal lln	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Pater van der Geld	306	0%	2	0,65%	0	0	0	1
			0 verl. 2 nieuw					
Besoyen	331	0,91%	1	0,30%	1	2	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
Het Zilverlicht	158	1,89%*	0	0%	3	25	5	0
			0 verl. 0 nieuw			18 verl. 7 nieuw		
Meerdijk	186	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Kinderboom	206	0%	3	1,46%	0	0	0	1
			2 verl. 1 nieuw					
Teresiaschool	244	0,41%	0	0%	1	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Lage Weijkens	186	0%	2	1,08%	0	0	0	0
			0 verl. 2 nieuw					
De Vrijhoeve	103	0%	1	0,97%	0	0	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
De Veste	281	0%	5	1,78%	0	0	0	0
			0 verl. 5 nieuw					
Pieter Wijten	117	1,71%	0	0%	0	2	1	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Berk	234	0,85%	2	0,85%	0	2	0	0
			2 verl. 0 nieuw					
Baardwijk	166	1,81%	0	0%	0	3	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Vaert	281	0%	4	1,42%	0	0	1	0
			3 verl. 1 nieuw					
De Blokkendoos	261	0%	2	0,77%	0	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
Totaal	3.060/ 2.902	0,38%**	22	0,76**	2**	9**	7	2

* Alleen verwijzingen naar het so vanuit Het Zilverlicht

** Verwijzingen vanuit Het Zilverlicht niet meegenomen.

Bravoo

Van Bravoo zijn in totaal 36 aanvragen behandeld in de periode 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2023. Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal lln	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Hoef Hugo	382	0,26%	3	0,79%	1	0	2	0
			0 verl. 3 nieuw					
Den Bussel	301	1,99%	1	0,33%	3	3	3	0
			1 verl. 0 nieuw					
Van der Heijden	71	0%	1	1,41%	0	0	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
Villa Vlinderhof	526	0,38%	2	0,38%	0	2	2	0
			1 verl. 1 nieuw					
De Touwladder/ De Start	216	1,39%	1	0,46%	0	3	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
De Krullevaar	56	0,89%	2	3,57%	0	1	2	0
			2 verl. 0 nieuw					
De Vlinderboom	75	0%	4	5,33%	0	0	0	0
			1 verl. 3 nieuw					
Totaal	1.627	0,8%	14	0,86%	4	9	9	0

Scala

Van Scala zijn in dit schooljaar in totaal 59 aanvragen behandeld bij de TAC. Uitgesplitst naar school geeft dat het volgende beeld:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	?	0%	2	%	0	0	1	0
			1 verl. 1 nieuw					
Wereldwijs	113	0,88%	0	0%	0	1	1	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Bussel	392	0,51%	6	0,51%	2	0	0	0
			2 verl. 4 nieuw					
De Dromenvanger	149	2,01%	6	4,03%	0	3	0	0
			0 verl. 6 nieuw					
De Duinsprong	535	0,37%	3	0,37%	1	1	3	0
			3 verl. 0 nieuw					
De Wilgen	291	0,34%	2	0,69%	1	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
Het Kompas	297	0%	3	1,01%	0	0	0	0
			1 verl. 2 nieuw					
Johannes Paulusschool	149	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
JongLeren	320	0,31%	3	0,94%	0	1	0	0
			2 verl. 1 nieuw					
Lambertusschool	201	0,50%	1	0,50%	1	0	1	0
			0 verl. 1 nieuw					
Olof Palme	556	0,54%	5	0,90%	1	2	0	1
			3 verl. 2 nieuw					
Th. J. Rijkenschool	155	0%	2	1,29%	0	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
De Vijfhoeven	294	0%	0	0%	0	0	3	0
			0 verl. 0 nieuw					
't Palet	128	1,56%	0	0%	0	2	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Totaal	3.580	0,45%	33	0,92%	6	10	9	1

Willem van Oranje

Van Willem van Oranje zijn er in totaal 24 aanvragen behandeld bij de commissie, waarvan 6 verlengingen voor het sbo. Verdeeld naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Juliana van Stolbergschool	391	0,77%	11	2,81%	2	1	0	0
			2 verl. 9 nieuw					
De Bron	55	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Koningsschool	276	0,36%	0	0%	1	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Leilinde	64	4,69%*	0	0%	3	6	0	0
			0 verl. 0 nieuw			6 verl. 0 nieuw		
Totaal	722/ 786	0,55%**	11	1,52%	3**	1**	0	0

* Alleen verwijzingen naar het so vanuit De Leilinde

** Verwijzingen vanuit De Leilinde niet meegenomen

SOOLvA

Van SOOLvA zijn er in schooljaar 2022-2023 in totaal 6 aanvragen behandeld. Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	43	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Henri Dunant	158	0,63%	4	2,53%	1	0	1	0
			2 verl. 2 nieuw					
Prins Willem Alexander	97	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Totaal	298	0,34%	4	1,34%	1	0	1	0

De Stroming

Van De Stroming zijn in totaal 2 aanvragen door de TAC behandeld in schooljaar 2022-2023.

Uitgesplitst naar school ziet dat er als volgt uit:

School	Aantal lIn	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Het Fundament	152	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Ark	51	3.92%	0	0%	1	1	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Totaal	203	0,99%	0	0%	1	1	0	0

Bijlage 3 Aanvragen per gebied

Aantal aanvragen gebied Altena

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Den Biekûrf	43	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Henri Dunant	158	0,63%	4	2,5%	1	0	1	0
			2 verl. 2 nieuw					
Prins Willem Alexander	97	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Het Fundament	152	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Ark	51	3,92%	0	0	1	1	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Hoeksteen	436	0,22%	4	0,9	0	1	1	0
			0 verl. 4 nieuw					
Totaal	937	0,43%	8	0,9	2	2	2	0

Aantal aanvragen gebied Heusden

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Linus	?	0%	2		0	0	1	0
			1 verl. 1 nieuw					
Wereldwijs	113	0,88%	0	0%	0	1	1	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Bussel	392	0,51%	6	1,53%	2	0	0	0
			2 verl. 4 nieuw					
De Dromenvanger	149	2,01%	6	4,03%	0	3	0	0
			0 verl. 6 nieuw					
De Duinsprong	535	0,37%	3	0,37%	1	1	3	0
			3 verl. 0 nieuw					
De Wilgen	291	0,34%	2	0,69%	1	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
Het Kompas	297	0%	3	1,01%	0	0	0	0
			1 verl. 2 nieuw					
Johannes Paulusschool	149	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
JongLeren	320	0,31%	3	0,94%	0	1	0	0
			2 verl. 1 nieuw					
Lambertusschool	201	0,5%	1	0,5%	1	0	1	0
			0 verl. 1 nieuw					
Olof Palme	556	0,54%	5	0,9%	1	2	0	1
			3 verl. 2 nieuw					
Th. J. Rijkenschool	155	0%	2	1,29%	0	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
De Vijfhoeven	294	0%	0	0%	0	0	3	0
			0 verl. 0 nieuw					
't Palet	128	1,56%	0	0%	0	2	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Vlechter	132	3%	2	1,5%	1	3	0	0
			0 verl. 2 nieuw					
Totaal	3.712	0,54%	35	0,94%	7	13	9	1

Aantal aanvragen gebied Kaatsheuvel

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Kinderboom	206	0%	3	1,46%	0	0	0	1
			2 verl. 1 nieuw					
De Berk	234	0,85%	2	0,85%	0	2	0	0
			2 verl. 0 nieuw					
De Vaert	281	0%	4	1,42%	0	0	1	0
			3 verl. 1 nieuw					
Den Bussel	301	1,99%	1	0,33%	3	3	3	0
			1 verl. 0 nieuw					
De Touwladder/ De Start	216	1,39%	1	0,46%	0	3	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
Totaal	1.238	0,89%	11	0,89%	3	8	4	1

Aantal aanvragen gebied Loon op Zand

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Lage Weijkens	186	0%	2	1,08%	0	0	0	0
			0 verl. 2 nieuw					
De Blokkendoos	261	0%	2	0,77%	0	0	0	0
			1 verl. 1 nieuw					
De Vlinderboom	75	0%	3	5,33%	0	0	0	0
			1 verl. 3 nieuw					
Totaal	522	0%	7	1,34%	0	0	0	0

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Oost

School	Aantal Inn	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Meerdijk	186	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Pieter Wijten	117	1,71%	0	0%	0	2	1	0
			0 verl. 0 nieuw					
Baardwijk	166	1,81%	0	0%	0	3	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Hoef Hugo	382	0,26%	3	0,79%	1	0	2	0
			0 verl. 3 nieuw					
Totaal	851	0,71%	3	0,35%	1	5	3	0

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-West

School	Aantal Inn	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
Pater van der Geld	306	0%	2	0,65%	0	0	0	1
			0 verl. 2 nieuw					
Besoyen	331	0,91%	1	0,3%	1	2	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
Teresiaschool	244	0,41%	0	0%	1	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
Van der Heijden	71	0%	1	1,41%	0	0	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
Juliana van Stolbergschool	391	0,77%	11	2,81%	2	1	0	0
			2 verl. 9 nieuw					
Totaal	1.343	0,52%	15	1,12%	4	3	0	1

Aantal aanvragen gebied Waalwijk-Buiten

School	Aantal In	Verwijs- percentage so/ sbo	Arrangementen	% arr.	TLV's SO	TLV's SBO	Adviezen	Negatief
De Vrijhoeve	103	0%	1	0,97%	0	0	0	0
			0 verl. 1 nieuw					
De Veste	281	0%	5	1,78%	0	0	0	0
			0 verl. 5 nieuw					
Villa Vlinderhof	526	0,38%	2	0,38%	0	2	2	0
			1 verl. 1 nieuw					
De Krullevaar	56	0,89%	2	3,57%	0	1	2	0
			2 verl. 2 nieuw					
De Bron	55	0%	0	0%	0	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Koningsschool	276	0,36%	0	0%	1	0	0	0
			0 verl. 0 nieuw					
De Rank	284	0%	5	1,8	0	0	1	0
			3 verl. 2 nieuw					
De Brug	122	0%	2	1,8%	0	0	0	0
			0 verl. 2 nieuw					
Totaal	1.703	0,23%	17	1,0%	1	3	5	0