

Betrokkenheid TAC/ACT in de procedure PO-VO

Waalwijk, 10 oktober 2016

1. Vooraf

Voorheen was er een voorziening ingericht om de overgang van PO naar VO voor leerlingen met een ondersteuningsvraag te bespreken. Dit was in de vorm van een Verlengd Aanmeldtraject (VAT). Vanaf schooljaar 2016-2017 is dit door de beide samenwerkingsverbanden opgeheven, omdat de beide samenwerkingsverbanden de beschikking hebben over twee goed functionerende commissies respectievelijk de TAC en de ACT. Samenwerking en afstemming tussen beide commissies is gewenst in verband met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die de overstap maken tussen primair en voortgezet (speciaal) onderwijs.

2. Preventief werken

Onderstaande procedure is bedoeld voor leerlingen waarbij sprake is van een onderwijs- en ondersteuningsbehoefte die belemmerend kan zijn voor de overgang van het primair onderwijs naar een school voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Het uitgangspunt van de beide samenwerkingsverbanden is dat leerlingen passend onderwijs krijgen dat aansluit op de onderwijs- en ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voorwaardelijk voor het geven van kwalitatief goede adviezen is dat de scholen voor primair en speciaal onderwijs goed op de hoogte zijn van het aanbod in de regio en de specifieke aspecten als LWOO, PrO en de schoolondersteuningsprofielen van de V(S)O-scholen. Het is de verantwoordelijkheid van de scholen zelf om deze kennis up-to-date te houden. Het is wettelijk bepaald dat scholen voor primair en speciaal onderwijs zelf de verantwoordelijkheid dragen voor een passend advies voor voortgezet onderwijs (Wet advisering primair onderwijs).

Het VAT richtte zich (op basis van alle gegevens) op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van iedere afzonderlijke leerling en maakte het voor ouders mogelijk een gesprek te hebben met die scholen voor VO, die mogelijk passend onderwijs en ondersteuning zouden kunnen bieden.

Met het wegvallen van het VAT is het mede de taak voor de Onderwijsondersteuners Passend Onderwijs om op scholen informatie te verstrekken over de onderscheiden typen voor voortgezet onderwijs. Zij hebben goede kennis van het ondersteuningsaanbod in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Ook zijn zij goed ingewijd in de inrichting van het voortgezet speciaal onderwijs. Zij kunnen hierin een ondersteunende rol vervullen.

Ook wijzen wij op de werkzaamheden van de Werkgroep PO-VO De Langstraat die informatie over de overgang en de profielen van de scholen voor voortgezet onderwijs

bundelt en op verschillende manieren toegankelijk maakt (studiebijeenkomsten, websites e.d.).

3. Rondetafelgesprekken

Binnen de samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs worden de komende maanden rondetafelgesprekken georganiseerd. Aan deze gesprekken wordt deelgenomen door professionals uit primair- (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs en die nauw betrokken zijn bij de advisering en de beslissingen over de schoolloopbaan van leerlingen.

In deze gesprekken wordt onderzoek gedaan naar de huidige leerlingstromen in het algemeen en de overgang van primair naar voortgezet onderwijs in het bijzonder. Gesprekken zijn bedoeld om meer achtergronden te verzamelen over knelpunten, trends rondom deelname aan speciaal- en voortgezet onderwijs, informatieoverdracht tussen scholen en de kwaliteit van adviezen, e.d. We verwachten dat de gesprekken en het onderzoek inzichten opleveren over huidige en toekomstige aanpak.

4. Twee fasen

In het overgangstraject zijn een tweetal fasen te onderscheiden waarin de expertise van de TAC en de ACT wenselijk kan zijn.

Fase 1: Voor het advies van het primair onderwijs en speciaal onderwijs

Het kan voorkomen dat een school op basis van in kaart gebrachte ondersteunings- en onderwijsbehoeften, twijfelt een advies te formuleren voor het VO of voor het VSO. Hiertoe kan een adviesvraag ingediend worden bij de TAC met toestemming van de ouders. Tijdens de bespreking in de TAC, wordt een lid van de ACT uitgenodigd als adviseur. Bespreking vindt plaats op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Beschikbaar moet zijn: een zo actueel mogelijk OPP, startdocument en verslag op bestuursniveau, eventueel ondersteund met een verslag van een psychologisch onderzoek.

Fase 2: Na de aanmelding bij een school voor VO of VSO

Wanneer de aanmelding door ouders heeft plaatsgevonden bij een school voor VSO, is het aan die school de taak om een aanmelding te doen bij de ACT in verband met het verstrekken van de TLV. Indien gewenst wordt door de ACT contact opgenomen met de TAC in verband met bijvoorbeeld verstrekte arrangementen in het primair onderwijs.

Wanneer de aanmelding door ouders heeft plaatsgevonden bij een school voor VO, heeft die school de zorgplicht. Tijdens de fase van onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan de school voor VO een adviesvraag indienen bij de ACT met toestemming van de ouders. Tijdens de bespreking in de ACT, wordt een lid van de TAC uitgenodigd als adviseur. Bespreking vindt plaats op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Beschikbaar moet zijn: een zo actueel mogelijk OPP en een onderwijskundig rapport, eventueel ondersteund met een verslag van een psychologisch onderzoek.



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

PO Langstraat Heusden Altena
VO De Langstraat

Voorbeeld 1:

Frank is een 12-jarige jongen in groep 8 van het regulier basisonderwijs. Frank heeft DCD en beschikt over cognitieve vermogens op benedengemiddeld niveau. Hij heeft extra ondersteuning nodig in het aanleren van een planmatige werkhouding en in het leren plannen en organiseren. Daarnaast heeft hij op motorisch gebied ondersteuning nodig. Op de basisschool is al hard geoefend met het werken met een agenda. Frank kan zijn huiswerk zelfstandig en overzichtelijk noteren in zijn agenda, maar het plannen van het huiswerk gaat nog niet altijd goed. Daar blijft hij controle op nodig houden. Ook heeft hij ondanks intensieve begeleiding nog te weinig overzicht over zijn werk. Hij weet vaak niet goed hoe hij moet starten of wie hij in kan schakelen als hij het even niet weet. Zijn zelfstandigheid hierin is te beperkt. Verder is het belangrijk dat er steeds naar compenserende maatregelen gezocht wordt voor de ondersteuningsvragen die hij op motorisch vlak heeft. Een hele schooldag kan voor Frank zeer vermoeiend zijn.

Voor school is het daarom lastig in te schatten of Frank goed binnen het regulier voortgezet onderwijs opgevangen kan worden of dat ze hem beter naar het VSO door kunnen verwijzen. School dient een adviesvraag in bij de TAC om de mogelijkheden op basis van zijn ondersteuningsbehoefte te verkennen. Voor de bespreking in de TAC wordt een lid van de ACT gevraagd om deel te nemen. Er is vooral behoefte aan expertise over de schoolondersteuningsprofielen van de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs.

Voorbeeld 2

Tess wordt aangemeld op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Ouders melden bij de aanmelding dat Tess een angstige meisje is. Ze heeft hiervoor op het regulier basisonderwijs gezeten, op een kleine school waar ze iedereen goed kende. De leerkrachten waren heel voorspelbaar voor Tess en ze voelde zich hier veilig. Tess heeft veel structuur en voorspelbaarheid nodig, zodat ze overzicht heeft over de situatie. Heeft ze dat niet en voelt ze zich niet veilig, krijgt ze last van psychosomatische en depressieve klachten. Hiervoor is Tess onder behandeling. Op de basisschool heeft Tess vanuit een arrangement veel begeleiding kunnen krijgen om vaardigheden aangeleerd te krijgen om zich goed te voelen. Samen met een begeleider heeft ze dit ook binnen de eigen groep aangeleerd gekregen en fungeerde de begeleider als back-up. Ze is echter nog niet in staat om deze transfer van oefensituatie naar de dagelijkse praktijk helemaal zelf te kunnen maken. Ook de leerkrachten hebben hier veel begeleiding van de ambulante begeleider in gehad om in de groep signalen op te pikken van verminderd welbevinden. Daarbij werd meteen de koppeling gemaakt naar hoe ze hierop konden anticiperen.

Binnen de VO-school zal Tess te maken krijgen met veel wisselingen van leerkrachten en zijn de groepen een stuk groter dan dat ze gewend is. De school voor voortgezet onderwijs vraagt zich af of zij op basis van de ondersteuningsvraag een passende plaats kunnen bieden voor Tess. Ze vinden het lastig in te schatten of een arrangement haar voldoende kan bieden of dat er een meer gespecialiseerde setting nodig is. Gezien het feit dat Tess aangemeld is op een school voor voortgezet onderwijs heeft deze de zorgplicht voor deze leerling. Dat betekent dat zij een onderzoek uitvoert naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van Tess. In die fase van onderzoek gaat zij na of een andere school voor voortgezet onderwijs die ondersteuning wel kan bieden. Ook dient de VO school een Hiertoe dient de VO-school een adviesvraag in bij de ACT, waarbij ze ook de kennis van de TAC aanvragen om te zien wat succesfactoren waren in de begeleiding van Tess in het basisonderwijs.

Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

T 0416 760 770

E secretariaat@samenerkingsverbandLHA.nl

Kastanjestraat 4, 5143 CZ Waalwijk

www.samenerkingsverbandLHA.nl

Samenwerkingsverband VO De Langstraat

T 0416 760 770

E secretariaat@swvdelangstraat.nl

Kastanjestraat 4, 5143 CZ Waalwijk

www.swvdelangstraat.nl