

Stappenplan PO-VO Nieuwkomers

Stap	Wat?	Hoe?	Wie?
1. Intake	<ul style="list-style-type: none"> - Informatie over land van herkomst en cultuur - Informatie over de schoolloopbaan en de ontwikkeling van het kind (wanneer het kind afkomstig is van een AZC of andere school, gegevens opvragen) - Onderwijs en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen <p>Houd er rekening mee dat ouders informatie achterhouden (cultuur, veronderstelling dat hun kind perfect moet zijn om in Nederland te kunnen blijven).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vanuit het Leernetwerk Nieuwkomers is een intakeformulier ontwikkeld wat als leidraad voor de intake kan dienen. Ook is een brochure ontwikkeld met handige informatie voor de leerkracht die een nieuwkomer in de klas krijgt. (Taalondersteuners Waalwijk, Loon op Zand, Altena) - Betrek eventueel een expert NT2 of analfabetisme - Wanneer een leerling 11/12 jaar is altijd even overleggen met de ISK wat de beste plek is. 	IB-er en directeur met ouders en bij voorkeur tolk ¹
2. Eerste toetsen afnemen	<ul style="list-style-type: none"> - Lettertoets/leestoets - Non-verbale rekentoets (bv. niveautest rekenen of tempotoets) 		IB-er
3. Leerlijn bepalen	<ul style="list-style-type: none"> - Instroomgroep bepalen - Leerlijn bepalen - Starten met OPP opstellen (ISK heeft eigen document) - Het eerste jaar richten op technische vaardigheden - Aangepast aanbod op tijden van zaakvakken/verkeer en dergelijke - Aandacht voor Dagelijks Algemeen Taalgebruik (DAT) en Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik bijvoorbeeld de leerlijnen anderstaligen (Model ECA Emmen), waarvan de recente update te vinden is op de website van Lowan en als bijlage aan dit document is toegevoegd - Bepaal je eerste streefdoelen en hoe je die gaat bereiken - Nadruk op veiligheid en vertrouwen 	Leerkracht en IB-er in overleg met ouders

¹ Afhankelijk van het onderwerp kan hiervoor de tolktelefoon ingezet worden, maar ook andere ouders die als tolk fungeren of familieleden.

<p>4. Kindkenmerken bepalen en toevoegen aan OPP (binnen 10 weken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observeer de leerling - Verzamel aanvullende informatie - Zet hiervoor eventueel externe expertise in - Leerbaarheid in kaart brengen 	<ul style="list-style-type: none"> - Omschrijf op basis van de informatie uit observaties en bovenstaande stappen zo concreet mogelijk de kindkenmerken, belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften en voeg deze toe aan het OPP 	<p>Leerkracht en IB-er in overleg met ouders</p>
<p>5. Evalueren en bijstellen OPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na elk blok van 10 weken 	<ul style="list-style-type: none"> - Je leert het kind steeds beter kennen, hebt steeds meer informatie over de didactische ontwikkeling en leerbaarheid. Vul het OPP aan en stel doelen bij. - Volg de zorgstructuur en schaal op naar het volgende niveau zoals je ook bij andere kinderen doet. - Als het kind zich beneden verwachting ontwikkelt (didactisch en/of sociaal-emotioneel), kun je ervan uitgaan dat er ook bij deze kinderen iets meer aan de hand is (taal is niet langer de grootste belemmering). - Schaal dan op naar zorgniveau 3/4. - Is er sprake van contextproblematiek dan kun je contact opnemen met de gemeente - Is er zorg rond leerrendement, heb je bepaalde vermoedens/vragen of denk je dat er sprake is van comorbiditeit, vraag dan via de Jeugdarts of huisarts een uitgebreid persoonlijkheidsonderzoek aan 	<p>Leerkracht en IB-er in overleg met ouders</p>
<p>6. Eerste schooladvies</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na ongeveer 1 ½ jaar onderwijs in Nederland (afhankelijk van de leeftijd van het kind) wordt een eerste schooladvies gegeven. - Ook op de ISK vindt na 1-1,5 jaar oriëntatie plaats op een passende VO/MBO/Entree school 	<ul style="list-style-type: none"> - In het OPP is de leerbaarheid van het kind zichtbaar. Op basis daarvan kun je eerste aannames doen over uitstroombestemming. Omdat je het OPP elke 10 weken met de ouders bespreekt, zijn zij goed op de hoogte van de 	<p>Leerkracht en IB-er in gesprek met ouders Eventueel ZOCO. Bij voorkeur wordt</p>

		<p>ontwikkeling (en daarmee van de kansen en belemmeringen) en werk je op een natuurlijke manier naar een uitstroombestemming toe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neem eventueel al eens vrijblijvend contact op met de ZOCO (zorgcoördinator) van het VO of ISK om een casus voor te leggen. 	dit gesprek gevoerd in aanwezigheid van een tolk.
7. Contact met VO-school	<ul style="list-style-type: none"> - Uiterlijk december groep 8 wordt contact opgenomen met de VO-school waaraan men denkt. - Scholen kunnen bij een duidelijk vmbo-advies ook in september al contact opnemen met de beoogde VO-school, conform het stappenplan uit de placemat van de werkgroep povo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kijk of er een vaste contactpersoon is, waarmee je dit traject kortsluit (ZOCO of NT2-coördinator). - Spreek af welke informatie de VO-school, naast het OPP, nodig heeft en wat je in het overdrachtsformulier beschrijft. - Als de leerbaarheid en kindkenmerken goed in beeld gebracht zijn, is een onderzoek niet nodig om een advies te formuleren. - Spreek met de VO-school af dat je deze kinderen een pre-advies geeft, maar dat het uiteindelijke besluit over niveauplaatsing in juni genomen kan worden (deze kinderen kunnen zich in de tussenliggende periode nog sterk ontwikkelen). 	IB-er en ZOCO / NT2-coördinator
8. Ouders melden aan	<ul style="list-style-type: none"> - Informeer ouders over de mogelijke vervolgscholen en waar deze scholen hun kind toe opleiden. - Ouders melden hun kind aan. Eventueel op 2 scholen, als het uiteindelijke niveau (door groei van de leerling) nog niet helder is. Ouders geven in dit geval aan welke school hun voorkeur heeft. Deze school heeft zorgplicht. 		Leerkracht en IB-er Ouders

9. Overdracht	<ul style="list-style-type: none"> - PO heeft in mei nog contact met het VO over de definitieve niveaukeuze. - Warme overdracht, waarbij in elk geval het OPP en OKR gedeeld worden. - VO geeft aan hoe zij het OPP en daarmee de begeleiding voort gaan zetten. - Maak eventueel afspraken over terugkoppeling. - Leerling neemt deel aan het kennismakingsmoment van de VO-school van hun keuze (op de meeste scholen in juni). 		Leerkracht en IB-er ZOCO Leerling
10. Start op het VO	<ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten OPP met vaste evaluatiemomenten (zie stap 5) - Begeleiding in eerste instantie gericht op veiligheid en vertrouwen; vaste contactpersoon op school, waar de leerling terecht kan met praktische vragen - Gebruik van ondersteunende software zoals Muiswerk, Taalzee, Rekentuin, ... 		ZOCO en docenten Vaste contactpersoon Leerling Ouders

Handige sites:

- Veel informatie, waaronder nieuws en lesmateriaal, is te vinden op de site van LOWAN
<https://www.lowan.nl/primair-onderwijs/onderwijs/onderwijsorganisatie-2/>
- Ook voor meer informatie over intakegesprekken kun je op de site van LOWAN terecht:
http://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2014/09/Aandachtspunten_bij_een_intakegesprek.pdf
- Nog een handige site als je zoekt naar materialen:
<https://www.wikiwijs.nl/startpagina/vo-isk/#1538407545728-cafc4f5d-cff3> Tip: Bij “verfijn resultaten” kan je dit uitsplitsen voor bijv. het PO.