

Jaarverslag 2019 project hoogbegaafdheid

<i>Criterion</i>	<i>Doelstelling en visie</i>
Thema 1.1	Aanscherpen gezamenlijke visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Aanleiding/achtergrond	In het schooljaar 18-19 is een stuurgroep opgericht. Na een eerste inventarisatie leek het van belang een gezamenlijke visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te ontwikkelen.
Resultaat/doelen	Er ligt een gezamenlijke visie op wat we verstaan onder (hoog-)begaafdheid en hoe we daar binnen het SWV mee omgaan. Alle scholen kunnen voldoen aan de activiteiten beschreven als basisondersteuning en scholen en besturen weten waar aanvullende expertise binnen het bestuur en binnen het SWV te verkrijgen is op het gebied van hoogbegaafdheid.
Hoofdeigenaar	Voorzitter stuurgroep
Mede-eigenaars	Stuurgroep
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke visiebijeenkomst geleid door een HB expert. • Opstellen van een conceptvisie • Bespreken conceptvisie en eventueel aanpassen • De stuurgroepleden koppelen de visie terug naar het bestuur
Evaluatiemomenten	Januari 2019 en januari 2020
Wijze van evalueren	Bespreken in stuurgroep en deelnemersraad.
Evaluatie	Er is een gezamenlijke visie ontwikkeld, waar alle stuurgroepleden zich zeer goed in konden vinden. De stuurgroepleden hebben deze visie gedeeld binnen hun bestuur. In hoeverre de basisondersteuning op orde is en of men expertise binnen het bestuur en SWV kan vinden, is gemeten met de 0-meting.

<i>Criterion</i>	<i>Doelstelling en visie</i>
Thema 1.2	0-meting SLO vragenlijst
Aanleiding/achtergrond	Ten aanzien van hoogbegaafdheid heeft op SWV-niveau nog geen inhoudelijke analyse plaatsgevonden.
Resultaat/doelen	Het SWV heeft in kaart in hoeverre het onderwijs voor (hoog-)begaafde leerlingen aangepast wordt op de scholen op basis van hun onderwijsbehoeften. Een analyse wijst uit waar nog ontwikkelkansen liggen per bestuur en overkoepelend voor het SWV.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Leden stuurgroep, Jos van der Pluijm en Daniëlle Kloosterman
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Opzoeken of ontwerpen vragenlijst voor scholen (ib en leerkracht) die kan dienen als 0 meting. • Uitzetten van de 0 meting bij alle scholen. • Verzamelen en analyseren resultaten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportage maken.
Evaluatiemomenten	December 2019 en december 2021
Wijze van evalueren	Bespreken in stuurgroep
Evaluatie	Er is een 0 meting gedaan en de resultaten zijn beschreven in het rapport "Onderzoek naar de stand van zaken van het onderwijs aan begaafde leerlingen in SWV LHA". De resultaten zijn besproken in de stuurgroep. Afspraken vervolg opnemen.

Criterion	Doelstelling en visie
Thema 1.3	Enquête (hoog-) begaafde leerlingen.
Aanleiding/achtergrond	Inzicht in de kwaliteit en tevredenheid van de huidige onderwijsvoorzieningen voor (hoog-) begaafde leerlingen is van belang om na te gaan wat er verder ontwikkeld dient te worden voor deze doelgroep.
Resultaat/doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Het SWV heeft in kaart in hoeverre het onderwijs voor (hoog-) begaafde leerlingen aangepast wordt op de scholen op basis van hun onderwijsbehoeften. Een analyse wijst uit waar nog ontwikkelkansen liggen per bestuur en overkoepelend voor het SWV. • Het SWV houdt een actueel beeld van de kwaliteit en tevredenheid over de ondersteuning aan (hoog-)begaafde leerlingen binnen het SWV.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Leden stuurgroep, Jos van der Pluijm en Daniëlle Kloosterman
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren binnen de werkgroep op welke punten we de tevredenheid van leerlingen uit willen vragen. Bijvoorbeeld inrichting leeromgeving, uitdaging onderwijs, werkvormen, e.d. • opzoeken of ontwerpen van vragenlijst om de kwaliteit van en tevredenheid over onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te meten bij leerlingen. • Vaststellen bij welke leerlingen de enquête wordt afgenomen. • Enquête uitzetten bij leerlingen. • Analyseren resultaten enquête. • Rapportage maken.
Evaluatiemomenten	December 2019 en december 2021
Wijze van evalueren	Bespreken in stuurgroep.
Evaluatie	Er is een enquête gehouden en de resultaten zijn beschreven in het rapport "Onderzoek naar de stand van zaken van het onderwijs aan begaafde leerlingen in SWV LHA". De resultaten zijn besproken in de stuurgroep. Afspraken vervolg opnemen.

 criterium	 Doelstelling en visie
Thema 1.4	Enquête ouders van (hoog-) begaafde leerlingen.
Aanleiding/achtergrond	Inzicht in de kwaliteit en tevredenheid van de huidige onderwijsvoorzieningen voor (hoog-) begaafde leerlingen is van belang om na te gaan wat er verder ontwikkeld dient te worden voor deze doelgroep.
Resultaat/doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Het SWV heeft in kaart in hoeverre het onderwijs voor (hoog-) begaafde leerlingen aangepast wordt op de scholen op basis van hun onderwijsbehoeften. Een analyse wijst uit waar nog ontwikkelkansen liggen per bestuur en overkoepelend voor het SWV. • Het SWV houdt een actueel beeld van de kwaliteit en tevredenheid over de ondersteuning aan (hoog-)begaafde leerlingen binnen het SWV.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Leden stuurgroep, Jos van der Pluijm en Daniëlle Kloosterman
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren binnen de werkgroep op welke punten we de tevredenheid van ouders uit willen vragen. Bijvoorbeeld inrichting leeromgeving, uitdaging onderwijs, werkvormen, e.d. • Opzoeken of ontwerpen van vragenlijst om de kwaliteit van en tevredenheid over onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te meten bij de ouders van deze groep leerlingen. • Vaststellen bij welke ouders de enquête wordt afgenomen • Enquête uitzetten bij ouders • Analyseren resultaten enquête. • Rapportage maken.
Evaluatiemomenten	December 2019 en december 2021
Wijze van evalueren	Bespreken in stuurgroep.
Evaluatie	Er is een enquête gehouden en de resultaten zijn beschreven in het rapport "Onderzoek naar de stand van zaken van het onderwijs aan begaafde leerlingen in SWV LHA". De resultaten zijn besproken in de stuurgroep. Afspraken vervolg opnemen.

 criterium	 Samenwerking en draagvlak
Thema 2.1	Ontwikkelen aanbod voor het jonge kind. Dit aanbod is gericht op ondersteuning binnen de groep en binnen het bestuur, zoals bijvoorbeeld plusgroepen voor leerlingen uit groep 1 t/m 3.
Aanleiding/achtergrond	Vanuit de bespreking in de stuurgroep in schooljaar 2018-2019 komt naar voren dat er te weinig aanbod is richting het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook zijn er meerdere leerlingen geweest die (tijdelijk) thuis hebben gezeten vanwege het ontbreken van passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
Resultaat/doelen	De talentcoördinatoren hebben in kaart welk aanbod er nodig is voor het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Kleine werkgroep
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt externe expertise ingehuurd om gezamenlijk te oriënteren op het aanbod voor het jonge kind (binnen kennisnetwerk). Professionals die binnen ons SWV betrokken zijn bij onderwijsvoorzieningen aan het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong worden hier nadrukkelijk bij uitgenodigd. • Er worden bezoeken afgelegd aan onderwijsvoorzieningen voor het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong buiten ons SWV. • Er wordt een eerste rapport geschreven over de ontwikkeling van het aanbod aan het jonge kind binnen ons SWV.
Evaluatiemomenten	Het leernetwerk wordt na afloop geëvalueerd middels evaluatieformulieren. De rapportage wordt in 2020 geëvalueerd in de stuurgroep.
Wijze van evalueren	Het leernetwerk wordt na afloop geëvalueerd middels een digitaal evaluatieformulier. De rapportage wordt in 2020 geëvalueerd in de stuurgroep.
Evaluatie	In verband met een te volle planning van activiteiten van het SWV en de besturen staat het leernetwerk m.b.t. het Jonge kind ingepland in de tweede helft van 2020. In het onderzoek naar de stand van zaken van het onderwijs aan begaafde leerlingen in het SWV LHA is het onderwijsaanbod aan het jonge kind meegenomen. Daaruit blijkt dat er inmiddels zowel voltijds- als deeltijds aanbod is voor de doelgroep. Uit overleg met medewerkers van voorschoolse instellingen en de onderbouw van het basisonderwijs komt naar voren, dat de overdracht en doorgaande lijn verbeterd kunnen worden. Dit onderwerp zal worden meegenomen in het leernetwerk aan het jonge kind, waar ook de medewerkers van voorschoolse instellingen voor uitgenodigd worden.

 criterium	 Samenwerking en draagvlak
Thema 2.4	Versterken overgang PO-VO
Aanleiding/achtergrond	Momenteel is er, naast de gebruikelijke overdracht, weinig samenwerking en overleg tussen PO en VO over hoogbegaafde leerlingen. Er is geen doorgaande leerlijn PO-VO op dit gebied.
Resultaat/doelen	PO en VO zijn bekend met elkaars werkwijze waar het (hoog)begaafde leerlingen betreft en er heeft een oriëntatie plaatsgevonden m.b.t. het opzetten van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Kleine werkgroep: Projectleider VO
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt een uitwisseling van werkwijze plaats tussen PO en VO • Pilot Leerrijk-Moller: wat valt hiervan te leren? • Een Masterclass overgang PO-VO (mogelijk D. Houkema) • Plan van pilots versterken leer- en ontwikkelingslijnen wordt geschreven.
Evaluatiemomenten	December 2019 in de stuurgroep Evaluatie na de Masterclass Juni 2020 bespreken plan in de stuurgroep.
Wijze van evalueren	Masterclass wordt geëvalueerd met kort digitaal evaluatieformulier om inzichten en ideeën te verzamelen. In de stuurgroep wordt het geschreven plan geëvalueerd. Er wordt nagegaan of met dit plan voldoende gedaan wordt om een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor hoogbegaafde leerlingen binnen ons SWV te realiseren.
Evaluatie	Er heeft in oktober een kennismakingsgesprek plaatsgevonden met de projectleider van het VO. Het blijkt dat er binnen het VO nog veel gesproken moet worden om op één lijn te komen, waardoor verder overleg tussen PO-VO op dit vlak is uitgesteld. Wel is er een lezing overgang PO-VO georganiseerd tijdens de conferentie op 13 mei 2020 door D. Houkema. In de komende periode wordt een plan gemaakt om te komen tot het versterken van leer- en ontwikkelingslijnen. De Pilot Leerrijk-Moller is geëvalueerd middels vragenlijsten en de betrokkenen zijn zeer positief over de 8+ groep. In schooljaar 2019-2020 is na de kerst gestart met 3 groepen voor 30 leerlingen, open voor alle groep 8 leerlingen binnen het SWV met minimaal Havo-VWO advies. Verbeterpunten waren de informatievoorziening naar ouders en zorgen voor voldoende diepgang. Vanuit Leerrijk ligt er de wens dat het Leren leren nog veel meer aan bod komt. Het blijkt uit terugkoppeling van leerlingen die nu op het VO zitten, dat daar met name op wordt vastgelopen.

 criterium	 Expertiseontwikkeling en kennisdeling
Thema 3.1	Organiseren Masterclasses
Aanleiding/achtergrond	Evenals in 2018 worden in 2019 4 Masterclasses georganiseerd.
Resultaat/doelen	Het vergroten van kennis over de hoogbegaafde leerling bij leerkrachten, intern begeleiders en andere medewerkers binnen ons samenwerkingsverband.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Kleine werkgroep:
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> Organiseren Masterclasses: Dubbel Bijzonder, Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, een kijkje in de keuken van Athena, overgang PO-VO.
Evaluatiemomenten	Na iedere Masterclass
Wijze van evalueren	Middels digitaal evaluatieformulier.
Evaluatie	In 2019 hebben de Masterclasses Dubbel Bijzonder, Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en een kijkje in de keuken van Athena plaatsgevonden. Alle masterclasses zijn positief gewaardeerd. De laatste Masterclass is met een digitaal evaluatieformulier geëvalueerd en scoorde gemiddeld een 8,12.

 criterium	 Expertiseontwikkeling en kennisdeling
Thema 3.2	Organiseren intervisie voor de talentcoördinatoren van elk bestuur.
Aanleiding/achtergrond	Binnen de besturen zijn talentcoördinatoren aanwezig die de kennis over het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen verspreiden binnen de organisatie. Deze kennis wordt nog niet over de verschillende besturen heen gedeeld met elkaar.
Resultaat/doelen	De talentcoördinatoren leren van elkaar hoe ze het beste met verschillende situaties en leerkrachten kunnen omgaan, zodat ze hun werk beter kunnen uitvoeren.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Kleine werkgroep:
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> 2 intervisiebijeenkomsten van 2 uur plannen en leiden van de intervisie.
Evaluatiemomenten	Na afloop van de intervisiemomenten
Wijze van evalueren	Digitaal evaluatieformulier
Evaluatie	De talentcoördinatoren hebben kennisgemaakt met elkaar bij de leernetwerken. Werkelijke intervisiemomenten, gericht op het verspreiden van de kennis binnen de organisaties, hebben nog niet plaatsgevonden. Deze zijn wel gepland voor het schooljaar 2020-2021.

 criterium	 Expertiseontwikkeling en kennisdeling
Thema 3.3	Organiseren leernetwerk.
Aanleiding/achtergrond	Binnen het samenwerkingsverband zijn reeds een leernetwerk nieuwkomers en leernetwerk gedrag aanwezig. Ook over hoogbegaafdheid wordt een leernetwerk opgericht.
Resultaat/doelen	Vergroten van de kennis, versterken van de samenwerking, leren van elkaar.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Kleine werkgroep
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Uitnodigen leerkrachten, intern begeleiders, talentcoördinatoren en DBG-ers om deel te nemen aan kennisnetwerk. • Organiseren thema's, inbreng deskundigen, overlegvormen.
Evaluatiemomenten	Na elke bijeenkomst van het kennisnetwerk een korte digitale evaluatie. Jaarlijks in april/mei wordt een moment gepland om de stand van zaken te bepalen.
Wijze van evalueren	Digitale evaluatie. Jaarlijkse evaluatie in de kleine werkgroep: <ul style="list-style-type: none"> - Wat zijn de belangrijkste opbrengsten geweest? - Waaraan is behoefte? - Welke werkvormen zijn wel/niet geschikt bevonden?
Evaluatie	In november 2019 heeft de eerste bijeenkomst van het leernetwerk HB plaatsgevonden. De opkomst was beperkt, maar inhoudelijk werd er goed met elkaar gesproken en er zijn een aantal duidelijke zaken aan de orde gekomen die men verder wil uitdiepen. Het tweede leernetwerk is gepland vanuit deze zaken. Er hebben zich meer leerkrachten ingeschreven voor het tweede leernetwerk dan voor het eerste, een positieve ontwikkeling. Helaas heeft het tweede leernetwerk niet kunnen plaatsvinden in verband met de maatregelen tegen verspreiding van het Coronavirus. Het leernetwerk is verzet naar de tweede helft van 2020.

 criterium	 Haalbaarheid en duurzaamheid
Thema 5.1	Evaluatie projectplan binnen stuurgroep.
Aanleiding/achtergrond	Om draagvlak te behouden is het van belang dat alle besturen betrokken zijn bij het projectplan. Binnen de stuurgroep zijn alle besturen vertegenwoordigd.
Resultaat/doelen	Er is draagvlak voor het projectplan binnen alle besturen. Alle besturen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en kunnen hierop inspelen.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Stuurgroepleden
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • 5 bijeenkomsten plannen waarbij de 8 stuurgroepleden worden

	<p>uitgenodigd.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhoud organiseren en van tevoren kenbaar maken aan stuurgroepleden middels agenda en stukken.
Evaluatiemomenten	Jaarlijks evaluatie in stuurgroep aan het eind van het kalenderjaar
Wijze van evalueren	<p>Mondelinge evaluatie in de stuurgroep ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opbrengsten project Koers activiteiten vanuit het project Impact van ontwikkelingen binnen het eigen bestuur Duurzame voortzetting van activiteiten/ ontwikkelingen
Evaluatie	Bespreken in stuurgroep.

<i> criterium</i>	<i> Haalbaarheid en duurzaamheid</i>
Thema 5.2	Vaststellen jaarplan met besturen in deelnemersraad.
Aanleiding/achtergrond	Om draagvlak te behouden is het van belang dat alle besturen betrokken zijn bij het projectplan.
Resultaat/doelen	Er is draagvlak voor het projectplan binnen alle besturen. Alle besturen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en kunnen hierop inspelen.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Directeur-bestuurder SWV
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen jaarplan Bijstellen jaarplan
Evaluatiemomenten	Jaarlijks in december
Wijze van evalueren	Het jaarplan wordt jaarlijks door de projectleider geëvalueerd. Deze evaluatie wordt besproken in de deelnemersraad. De uitkomst van deze bespreking wordt meegenomen in het nieuw op te stellen jaarplan voor het volgende jaar.
Evaluatie	De bestuurders zijn geïnformeerd over de aanvraag en het jaarplan. Door de besturen is aangegeven dat ze het eens zijn met de lijn en de uitwerking en dat ze eraan mee gaan werken.

<i> criterium</i>	<i> Haalbaarheid en duurzaamheid</i>
Thema 5.3	Afspraken over hoe besturen binnen hun organisatie hun scholen betrekken en meenemen.
Aanleiding/achtergrond	Om ervoor te zorgen dat de communicatie over het projectplan niet stopt bij de bestuurders en de stuurgroepleden, is het van belang afspraken te maken over het betrekken en meenemen van de scholen.
Resultaat/doelen	Alle schooldirecteuren zijn betrokken en meegenomen in de ontwikkelingen die staan beschreven in het projectplan.
Hoofdeigenaar	Projectleider
Mede-eigenaars	Stuurgroep



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**
PO Langstraat
Heusden Altena

Activiteiten	<ul style="list-style-type: none">• Opstellen beleidsstuk met de stuurgroep.• Checken van draagvlak voor dit beleidsstuk bij de directeuren.
Evaluatiemomenten	
Wijze van evalueren	Jaarlijks voortgang bespreken in stuurgroep en wijze waarop zij de activiteiten vanuit het projectplan communiceren binnen hun bestuur.
Evaluatie	Hier is tot nu toe nog te weinig aandacht voor geweest. Het plan is om dit individueel met de stuurgroepleden te bespreken, zodat er maatwerk per bestuur geleverd kan worden.