

Projectplan Subsidie Hoogbegaafdheid

Kaatsheuvel, 26 maart 2019

Criterion 1 Doelstelling en visie

Doelgroep, kenmerken en aantallen

De aanvraag is bedoeld voor alle scholen voor regulier basisonderwijs en alle besturen in het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena (swv). Het betreft zo'n vijftig scholen met zo'n 10.000 leerlingen ressorterend onder acht besturen. De aanvraag is, via de scholen, bedoeld voor alle leerlingen in het swv die als meer- en hoogbegaafd zijn getypeerd. De verschillende besturen hebben daar verschillende criteria voor.

In de basis gaat het om zo'n 10% van de leerlingen (bron: SLO). Dat betekent zo'n 1.000 leerlingen. Deze groep is zeer gevarieerd en kent de volgende kenmerken (bron: SLO):

- voelt zich niet gekend, ondergewaardeerd
- (een in aanleg aanwezig) potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen op één of meerdere begaafdheidsgebieden
- een creatief denkvermogen
- eigen denkwijzen
- hoge analytische vaardigheden
- een grote intrinsieke motivatie en een hoog doorzettingsvermogen
- zelfreflecterend, onderzoekend
- veel kennis, goede algemene ontwikkeling, grote interesse
- perfectionistisch
- ontwikkelingsproblemen

Ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn divers (bron: SLO):

- ondersteuning bij het mogen zijn, kunnen, willen en durven leren
- duidelijke en realistische doelformulering
- uitdagende opdrachten op hoog niveau
- creatieve opdrachten die een beroep doen op meer begaafdheidsgebieden
- structuur
- vooral open vraagstelling
- planning, overzicht en ruimte voor eigen routing
- delen van kennis met andere leerlingen
- erkenning, bevestiging en relativering
- zoeken naar ontwikkelingsgelijken, psycho-educatie en begeleiding voor kinderen en hun omgeving

Een specifieke doelgroep zijn de leerlingen van groep 1 tot en met 3, met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze doelgroep is in ons samenwerkingsverband nog weinig georganiseerd. Zowel de school voor voltijd hoogbegaafdenonderwijs als de plusgroepen steken in op de leerlingen vanaf groep 4. Jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben gezien hun leer- en persoonlijkheidseigenschappen een specifieke leeromgeving nodig om tot ontplooiing te komen binnen het onderwijs.

Leereigenschappen

- Beschikt over een hoog leertempo
- Toont een brede algemene kennis
- Is een scherp waarnemer
- Verbaal sterk
- Voorkeur voor probleemgestuurd werken
- Analytisch sterk
- Nieuwsgierig
- Goed geheugen

Persoonlijkheidseigenschappen

- Creatief denkvermogen
- Geestelijk vroegrijp
- Groot doorzettingsvermogen
- Perfectionistisch ingesteld
- Wil autonoom handelen
- Is sociaal vaardig
- Bevraagt regels en tradities
- Heeft diepgaande interesses

Niet zelden ontstaat in de begin jaren van het basisonderwijs een mis-match tussen de leerling en het onderwijs. Dit heeft veel negatieve gevolgen voor de leerling en hun ouders voor de kortere en langere termijn. Deze leerlingen hebben niet alleen een ander onderwijsaanbod nodig maar ook een omgeving met ontwikkelingsgelijken. Ontwikkelingsgelijken kunnen zorgen voor de socialemotionele ondersteuning die nodig is om zich succesvol te ontwikkelen.

Doelstelling en visie voor verbetering van het ondersteunings- en onderwijsaanbod

Anderhalf jaar geleden hebben de gezamenlijke schoolbesturen in het swv op initiatief van het swv een netwerk meer- en hoogbegaafdheid ingericht. Dat netwerk wordt aangestuurd door een stuurgroep waarin van ieder bestuur 'de kartrekker/coördinator¹ meer- en hoogbegaafdheid' is vertegenwoordigd. De stuurgroep heeft een voorzitter benoemd. Het swv faciliteert en ondersteunt

¹ Er worden verschillende namen voor deze rol gebruikt, zoals meer-/hoogbegaafde coördinator, talent coördinator, kartrekker meer- en hoogbegaafdheid.

de stuurgroep en organiseert met hen activiteiten voor intern begeleiders, leraren en de meer- en hoogbegaafde specialisten op de scholen. De subsidie geeft de mogelijkheid om de bestaande activiteiten van dit netwerk uit te breiden en te investeren in structurele en duurzame expertise en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In de kern gaat het om het duurzaam en structureel versterken van de expertise en het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Subdoelstellingen zijn:

- 1 Delen van kennis en inzichten die binnen de verschillende besturen en hun scholen aanwezig is, zodat het leren van en met elkaar versterkt wordt;
- 2 Monitoren van de behoeften op de werkvloer op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid, zodat er gericht geprofessionaliseerd kan worden in de scholen, middels de inzet van een ambulante begeleider hoogbegaafdheid en de organisatie van scholingsbijeenkomsten. Zo wordt de expertise rondom meer- en hoogbegaafdheid op alle scholen vergroot. Er ontstaat meer en meer de uitdaging om passende ondersteuning te geven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij de ontwikkeling en persoonlijke groei van leerlingen centraal staat.
- 3 Professionaliseren en positioneren van de talentcoördinatoren van de verschillende besturen. Ieder bestuur in het samenwerkingsverband heeft een talentcoördinator². Het streven is in het netwerk bijeenkomsten te organiseren waarin zij kennis en ervaringen, goede voorbeelden en aanpakken/instrumenten uit kunnen wisselen. Daarnaast wordt expertise van buiten ingevlogen om de coördinatoren te scholen. Ook worden bezoeken gebracht aan andere organisaties/scholen om inspiratie op te halen voor de eigen context
- 4 Versterken van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen door 'witte vlekken' in het aanbod in kaart te brengen en daar gericht aanbod op te ontwikkelen en structureel in te zetten. Met name op het gebied van het jonge kind en de overgang PO – VO zijn er hiaten in het aanbod

Werkwijze en visie

Het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena is een kleine organisatie die werkt via de bestuurlijke lijnen. Samen met de schoolbesturen wordt gekeken wat nodig is, wat de besturen zelf kunnen en waar het swv aanvullend kan zijn. Op basis van die analyse worden afspraken gemaakt over de uitvoering, bekostiging en evaluatie. Zo'n zelfde lijn is ook gevolgd bij de inrichting van de stuurgroep meer- en hoogbegaafdheid en zal worden gevolgd bij de uitvoering van onderhavig plan.

Het netwerk heeft afgelopen jaar een visie op meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. In die visie komen de volgende zaken aan de orde:

- Er wordt uitgegaan van (onderwijs)behoeften van leerlingen, waarbij welbevinden en brede ontwikkeling van het kind in de eigen context centraal staat. Er is ruimte voor creativiteit en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij wordt gestart bij het kind zelf. Er wordt geluisterd naar het kind, zodat zij invloed hebben op hun eigen leerproces. Ouders zijn gelijkwaardige partners en worden constructief betrokken.

² Zie noot 1

- Per kind wordt naar eigen oplossingen gezocht waarbij diversiteit en complexiteit uitgangspunt zijn. Ontwikkeling kan ook buiten de gebaande paden plaatsvinden. Dit veronderstelt een open, onderzoekende houding bij de vormgeving van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Activiteiten

	Activiteit	Wanneer	Welke partijen	Beoogd resultaat/doel
1.1	Aanscherpen gezamenlijke visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	Januari 2019 – januari 2020	Alle reguliere besturen binnen het swv en het swv zelf.	Er ligt een gezamenlijke visie op wat we verstaan onder (hoog-) begaafdheid en hoe we daar binnen het swv mee omgaan. Alle scholen kunnen voldoen aan de activiteiten beschreven als basisondersteuning en scholen en besturen weten waar aanvullende expertise binnen het bestuur en binnen het swv te verkrijgen is op het gebied van hoogbegaafdheid.
1.2	0-meting SLO-vragenlijst	Januari 2019 – juli 2019	Alle reguliere basisscholen binnen het swv. Het swv stelt een rapportage op over de resultaten van de vragenlijst.	Het swv heeft in kaart in hoeverre het onderwijs voor (hoog-) begaafde leerlingen aangepast wordt op de scholen op basis van hun onderwijsbehoeften. Een analyse wijst uit waar nog ontwikkelkansen liggen per bestuur en overkoepelend voor het swv.
1.3	Enquête (hoog-) begaafde leerlingen. In deze enquête wordt uitgevraagd hoe de leerlingen de aanpassingen in hun groep, de plusgroep	September 2019 – november 2019	Alle gesignaleerde (hoog-) begaafde leerlingen van groep 6-7-8 op de reguliere scholen	Het swv heeft in kaart in hoeverre het huidige beleid van de scholen aansluit bij de wensen van de leerlingen. Het

	of de speciale school (Athena) vinden en in hoeverre ze tevreden zijn. Welbevinden speelt hierin een belangrijke factor. De enquête wordt uitgebreid met kwalitatief onderzoek in de vorm van interviews.		binnen het swv. Het swv maakt een rapportage van de uitkomsten van deze enquête.	swv heeft in kaart wat de huidige groep (hoog-) begaafde leerlingen zelf aangeeft nodig te hebben in het onderwijs.
1.4	Enquête ouders van (hoog-) begaafde leerlingen. In deze enquête wordt naar boven gehaald wat ouders zien als ondersteuningsbehoeften van hun kinderen en hoe de scholen daaraan tegemoet gekomen zijn.	September 2019 – november 2019	Alle ouders van (hoog-) begaafde leerlingen binnen het swv. Het swv verzorgt de rapportage met analyse van de gegevens.	Het swv heeft in kaart in hoeverre ouders van (hoog-) begaafde leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning aan hun kinderen. Het swv heeft in kaart welke ontwikkelkansen ouders van deze leerlingen nog zien om meer tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze groep.
1.5	Aanpassen gezamenlijke visie en doelstelling op basis van verzamelde informatie	Januari 2020 – april 2020	Swv en stuurgroep, waarin alle reguliere schoolbesturen van het swv vertegenwoordigd zijn.	Binnen het swv is een gezamenlijke gedragen visie opgesteld ten aanzien van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, waarin zowel professionals, ouders als leerlingen zich kunnen vinden.

Criterion 2 Samenwerking en draagvlak

Samenwerkingsstructuur

Het huidige netwerk en de huidige stuurgroep blijven bestaan. In de stuurgroep zijn zoals gezegd alle besturen vertegenwoordigd door hun bestuurlijke katrekker op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid af te vaardigen. De besturen faciliteren de stuurgroep en het netwerk door tijd van

hun mensen in te zetten. Het swv door ondersteuning en activiteiten te bekostigen en faciliteren. Vorig jaar is de afspraak gemaakt om de stuurgroep en het netwerk de komende jaren in stand te houden. Samenwerking en draagvlak hebben dus al vorm en inhoud gekregen.

Gezamenlijk belang

De besturen in het swv hebben allemaal aanbod en expertise op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat varieert van voltijds hoogbegaafde onderwijs (op basisschool Athena), bovenschoolse meer- en hoogbegaafde groepen tot ondersteuning van en aanbod voor meer –en hoogbegaafde leerlingen in school en groep. De gezamenlijke besturen hebben met elkaar afgesproken om de expertise die in het swv aanwezig is te bundelen, zodat er van en met elkaar geleerd kan worden, expertise kan worden vergroot en hiaten in het aanbod kunnen worden ingevuld. Doel is om de kwaliteit van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in het hele swv te verbeteren.

Duurzaamheid

De stuurgroep en het netwerk zijn al operationeel. Er is dus geen sprake dat er samenwerking is gezocht omdat er een subsidiemogelijkheid is. Het gedeelde belang is leidend voor het initiatief om de stuurgroep en het netwerk in te richten. Bij de start, anderhalf jaar geleden, is de afspraak gemaakt om stuurgroep en netwerk gedurende de looptijd van het Ondersteuningsplan (2018-2022) te continueren en de activiteiten die stuurgroep en netwerk uitvoeren te bekostigen. In het ondersteuningsplan voor de periode daarna wordt bezien op welke manier activiteiten en opbrengsten in een volgende periode voortgezet kunnen worden. Daarbij hebben swv en besturen tot nu toe laten zien dat ze hier structureel in willen investeren.

Activiteiten

	Activiteit	Wanneer	Welke partijen	Beoogd resultaat/doel
2.1	Ontwikkelen aanbod voor het jonge kind. Dit aanbod is gericht op ondersteuning binnen de groep en binnen het bestuur, zoals bijvoorbeeld plusgroepen voor leerlingen uit groep 1 t/m 3.	Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021	Alle talentcoördinatoren van het swv, het swv, externe expertise	Alle besturen beschikken over een aangepast aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van 4-8 jaar. Alle scholen binnen het swv hebben dit aangepaste aanbod geïmplementeerd in hun scholen en binnen het bestuur.

2.2	Oriëntatie op wenselijkheid ontwikkeling voltijds HB-onderwijs voor leerlingen uit groep 1 t/m 3. Onderzoek naar effectieve vormen van HB-onderwijs voor deze doelgroep.	Schooljaar 2020-2021	Alle talentcoördinatoren van het swv, het swv, externe expertise	Nadat de besturen en scholen het aanbod voor het jonge (hoog-) begaafde kind hebben geïmplementeerd, is helder in hoeverre voltijds HB-onderwijs voor deze doelgroep wenselijk en noodzakelijk is binnen het swv. Vanuit wetenschappelijk onderzoek wordt onderzocht hoe een (voltijds) HB-groep voor het jonge kind het meest effectief ingericht kan worden.
2.3	Indien voltijds HB-onderwijs wenselijk en noodzakelijk blijkt te zijn binnen het swv, implementeren van deze vorm van onderwijs in samenwerking met de verschillende besturen.	2021-2023	Alle deelnemende besturen binnen het swv, swv, stuurgroep.	Besturen voor regulier onderwijs werken samen om een voorziening in te richten, waarin voltijds HB-onderwijs voor jonge kinderen mogelijk is. Er zijn heldere afspraken over hoe toegankelijk deze voorzieningen zijn voor leerlingen van andere besturen. Er ligt een heldere, efficiënte procedure om toegelaten te worden tot een voltijds HB-voorziening voor het jonge kind.
2.4	Versterken overgang PO – VO, oriëntatiefase	Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021	Alle talentcoördinatoren van het swv, leden werkgroep talent	Er liggen heldere afspraken tussen PO en VO binnen het swv over hoe om te gaan

			VO, besturen PO en stuurgroep VO (namens bestuur VO), swv PO en swv VO	met versnellers binnen de scholen. PO en VO binnen het swv ontwikkelen initiatieven om meer- en hoogbegaafde leerlingen (leerlingen met kenmerken van begaafdheid) te ondersteunen in de overgang PO-VO, geïnspireerd door de voorbeelden van D. Houkema. Deze initiatieven hebben allen een pilotfase gekend die eind schooljaar 2021 geëvalueerd is.
2.5	Versterken overgang PO-VO, implementatiefase	Schooljaar 2021-2022	Alle talentcoördinatoren van het swv, leden werkgroep talent VO, besturen PO en stuurgroep VO (namens bestuur VO), swv PO en swv VO	Succesvolle pilots uit de oriëntatiefase worden structureel in het curriculum van PO en VO geïmplementeerd. Er zijn heldere criteria opgesteld wat de doelgroep van elk initiatief is en hoe elke doelgroepleerling hiervoor in aanmerking kan komen.
2.6	Versterken overgang PO-VO, borgingsfase	Schooljaar 2022-2023	Alle talentcoördinatoren van het swv, leden werkgroep talent VO, besturen PO en stuurgroep VO (namens bestuur	Met besturen worden heldere afspraken gemaakt over hoe de geïmplementeerde projecten geborgd worden na de subsidieregeling.

			VO), swv PO en swv VO	
2.7	Samenwerking met jeugdhulp voor dubbel bijzondere leerlingen.	Schooljaar 2021-2022	Gemeenten, besturen, swv.	In overleg met gemeenten en hun toegangsmedewerkers, wordt vastgesteld welke ondersteuning vanuit onderwijs kan komen en welke ondersteuning vanuit jeugdhulp. In ondersteuningsteams op de scholen wordt actief afstemming gezocht tussen onderwijs en zorg.

criterium 3 Expertiseontwikkeling en kennisdeling

Duurzame kennisinfrastructuur

Afgelopen jaar is er door de stuurgroep een aantal activiteiten georganiseerd voor het netwerk meer- en hoogbegaafdheid. Het betreft masterclasses op het gebied van 1) visieontwikkeling, 2) kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en 3) signaleren dubbel-bijzonder. Tot slot is de stuurgroep, samen met het swv, vijf keer bijeen geweest om een plan van aanpak op te stellen en activiteiten voor te bereiden. Van deze bestaande infrastructuur op het niveau van het swv zal gebruik gemaakt blijven worden. Daarnaast heeft ieder bestuur een eigen infrastructuur ontwikkeld waarin de verschillende scholen op bestuursniveau samenwerken. Ook deze bestaande bestuurlijke infrastructuur zal worden benut. Het is niet nodig om een nieuwe infrastructuur in te richten.

Voorwaarden voor blijvende ontwikkeling

Ieder bestuur heeft een kartrekker op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Besturen hebben aangegeven te blijven investeren in deze 'kartrekkers'. De kartrekkers hebben de taak om als verbinder te fungeren voor activiteiten op swv-niveau en activiteiten binnen het eigen besturen en de scholen. De mate waarin de verschillende besturen deze lijn al goed hebben staan, varieert. De intentie is er, maar er is zeker bij enkele besturen nog een slag nodig om de rol van kartrekker in te vullen. Binnen de besturen zijn afspraken gemaakt over aanbod en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Professionalisering speelt daarbij een belangrijke rol.

Expertiseontwikkeling HR-beleid swv en scholen

Het swv voert geen HR-beleid op de betrokken scholen. Dat doen de schoolbesturen. In het HR-beleid van de besturen speelt meer- en hoogbegaafdheid een belangrijke rol.

Organiseren en stimuleren kennisdeling

Leren van en met elkaar staat centraal. Via gezamenlijke scholing, masterclasses, schoolbezoeken, intervisie en gezamenlijk ontwikkelen en uitproberen van aanpakken, wordt kennis gedeeld.

Activiteiten

	Activiteit	Wanneer	Welke partijen	Beoogd resultaat/doel
3.1	<p>Organiseren masterclasses. De masterclasses zijn kosteloos toegankelijk voor alle werknemers uit het swv.</p> <p>Schooljaar 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelingsvoorsp ng bij jonge kinderen. - Overgang PO-VO - Onderpresteren - Motivatieproblemen bij hoogbegaafde leerlingen en hoe hiermee om te gaan. <p>In de overige schooljaren wordt de inhoud van de masterclass vanuit input van de werkvloer gevuld.</p>	<p>2019 – 2023</p> <p>4 per jaar, bijeenkomst en van 2,5 – 3 uur</p>	Stuurgroep, swv	Expertisevergroting van leerkrachten, IB'ers, talentcoördinatoren en alle andere geïnteresseerden.
3.2	Organiseren intervisie voor de talentcoördinatoren van elk bestuur.	<p>2019-2023</p> <p>2 keer per jaar bijeenkomst van 2 uur</p>	Alle talentcoördinatoren, swv, externe partij voor het leiden van de intervisie	De talentcoördinatoren kunnen vraagstukken waar zij binnen de eigen praktijk tegenaan lopen inbrengen in een intervisiegroep, waar zij door collega's

				<p>geholpen worden in het oplossen van deze problemen.</p> <p>Vergroten van kennis en vaardigheden van de talentcoördinatoren ten aanzien van het begeleiden/ coachen van leerkrachten, implementeren van beleid, oudergesprekken en coachen van IB'ers.</p>
3. 3	<p>Organiseren kennisnetwerk. Alle talentcoördinatoren en andere geïnteresseerden worden uitgenodigd voor kennisnetwerken. Zij mogen hiervoor zelf onderwerpen aandragen die in deze netwerken besproken kunnen worden. Elk kennisnetwerk heeft één of twee thema's die centraal staan. Deelname is vrijwillig.</p>	<p>2019 – 2023</p> <p>4 keer per jaar bijeenkomst van 2 uur</p>	<p>Stuurgroep, alle talentcoördinator en swv, swv, eventueel externe partij die voor een bepaald onderwerp wordt ingehuurd.</p>	
3. 4	<p>Inzet AB'er meer- en hoogbegaafdheid</p>	<p>2021 en verder</p>	<p>Stuurgroep, alle talentcoördinator en binnen het swv, besturen PO en het swv</p>	<p>De ambulant begeleider coacht leerkrachten en talentcoördinatoren bij vraagstukken omtrent hoog- of meerbegaafde leerlingen.</p> <p>De talentcoördinatoren van elk bestuur zijn in 2023 in staat om zelfstandig de vragen</p>

				<p>vanuit scholen te beantwoorden.</p> <p>Leerkrachten zijn met behulp van de coaching van de ambulante begeleider beter in staat de onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren en hier adequaat op in te spelen binnen de groep. De talentcoördinatoren zijn in staat om de leerkrachten te coachen hoe ze tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hoog- en meerbegaafde leerlingen.</p>
3. 5	<p>Afleggen schoolbezoeken om goede voorbeelden te zien van ondersteuning aan (hoog-) begaafde leerlingen.</p> <p>Schooljaar 2020-2021: - Kansrijk. Initiatief voor begaafde leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek. - SBO Westerwel. SBO met specifiek aanbod voor leerlingen die (hoog-) begaafd zijn.</p>	<p>2020-2023</p> <p>2 bezoeken per jaar.</p>	<p>Alle talentcoördinatoren, DBG'ers, beleidsmedewerkers besturen, swv. In samenwerking met de bezochte initiatieven.</p>	<p>Talentcoördinatoren en afgevaardigden van schoolbesturen krijgen via een schoolbezoek een goed beeld van hoe een specifieke groep leerlingen opgevangen wordt in een voorziening. Tijdens het bezoek is er ruimte om de opzet en implementatie van het bezochte initiatief te bespreken, waarmee talentcoördinatoren en besturen ideeën op</p>

				kunnen doen voor het verder uitbreiden van hun huidige ondersteuningsaanbod.
--	--	--	--	--

criterium 4 Evaluatie en voortgang

Evaluatie voortgang

Jaarlijks wordt geëvalueerd hoe de voortgang verloopt. Daarbij wordt aangesloten bij de huidige evaluatiesystematiek van het swv. Via monitorgesprekken, metingen (via enquêtes), voortgangsbezoeken en tevredenheidsvragenlijsten wordt nagegaan hoe de ontwikkeling loopt. Zo nodig wordt er aangepast en bijgestuurd.

Verbetering en bijstelling

Jaarlijks wordt door de stuurgroep meer- en hoogbegaafdheid een concreet jaarplan gemaakt waarin alle activiteiten en processen zijn uitgewerkt. Bij die uitwerking wordt gebruik gemaakt van evaluatiegegevens (zie Evaluatie voortgang). Ook wordt bij besturen en scholen gesondeerd wat onderwerpen zijn die aandacht vragen. Tot slot wordt in de deelnemersraad (het orgaan waar de besturen van het swv zijn vertegenwoordigd) gezorgd voor het bestuurlijke draagvlak.

Monitoren veranderende behoeften van de doelgroep

Op schoolniveau wordt in de OGW-/HGW-cyclus nagegaan op welke wijze de doelgroepleerlingen zich ontwikkelen en wat passende volgende stappen zijn. Via de bestuurlijke kartrekkers wordt jaarlijks bij de scholen nagegaan of er sprake is van veranderende (onderwijs)behoeften bij de leerlingen. Dit wordt op stuurgroepniveau geïnventariseerd en zo nodig worden hier activiteiten op aangepast.

Activiteiten

	Activiteit	Wanneer	Welke partijen	Beoogd resultaat/doel
4.1	Evaluatie kwaliteit via leerlingen en ouders. Hiervoor kan de vragenlijst gebruikt worden die ook ingezet wordt bij criterium 1.	Om het jaar Schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2021-2022	Alle gesignaleerde (hoog-) begaafde leerlingen van groep 6-7-8 op de reguliere scholen binnen het	Het swv houdt een actueel beeld van de kwaliteit van en ervaren tevredenheid over de ondersteuning aan (hoog-) begaafde leerlingen binnen het swv.

			swv en alle ouders van gesignaleerde (hoog-) begaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Het swv maakt een rapportage van de uitkomsten van deze evaluatie.	
4.2	Evaluatie kwaliteit en tevredenheid leerkrachten over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog-) begaafde leerlingen. Hiervoor kan dezelfde vragenlijst van het SLO gebruikt worden als voor de 0-meting, eventueel uitgebreid met een stuk tevredenheidsmeting.	Om het jaar. Schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2021-2022	Alle reguliere basisscholen binnen het swv. Het swv stelt een rapportage op over de resultaten van de vragenlijst.	Het swv heeft een actueel beeld van de kwaliteit van de ondersteuning aan (hoog-) begaafde leerlingen. Uit analyses van de gegevens krijgt het swv inzicht in hoe de ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen zich ontwikkelt en of deze beter ervaren wordt na de interventies dan daarvoor.
4.3	SOP Het SOP van Q3 wordt om het jaar geactualiseerd door de scholen. Daarna volgt een visitatieronde binnen het eigen bestuur, waarmee het SOP verder geobjectiveerd wordt. Het swv maakt een analyse op overkoepelend-niveau van deze SOP-en	Om het jaar. Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2022-2023	Alle reguliere basisscholen binnen het swv en het swv. Het swv stelt een rapportage op naar aanleiding van een analyse	Het swv heeft in kaart in hoeverre de ondersteuning aan (hoog-) begaafde leerlingen op verwacht niveau is en waar deze ondersteuning voornamelijk te vinden is. Binnen de school, binnen het bestuur of binnen het swv. Met de activiteiten uit dit

			van deze SOP-en.	projectplan zou binnen de profielen een groei in ondersteuning aan deze doelgroep te zien moeten zijn.
4.4	Evaluatie per uitgevoerde pilot of nieuw opgezette interventie.	2020-2023 Een jaar na de pilotfase wordt elk initiatief geëvalueerd om bij te kunnen stellen. Daarna volgt na 2 jaar nog een evaluatie om te zien of het initiatief gecontinueerd wordt.	School en bestuur van elke pilot of interventie, stuurgroep, swv.	Na de evaluatie is duidelijk of de nieuwe interventie passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de leerkrachten. Vanuit de evaluatie is helder waar nog ontwikkelkansen liggen om de pilot of interventie te optimaliseren. Na twee jaar is vanuit de evaluatie duidelijk of de nieuwe interventie gecontinueerd moet worden of dat er onvoldoende resultaat mee behaald wordt.
4.5				

criterium 5 Haalbaarheid en duurzaamheid

Risico's en beheersmaatregelen

Zoals gezegd krijgt het huidige netwerk met de subsidie de mogelijkheid op meer tempo en diepgang. Als het gaat om haalbaarheid hoeven we als samenwerkingsverband het hele proces van draagvlak, betrokkenheid, e.d. niet meer te lopen, dat is anderhalf jaar geleden gebeurd. Er staat een organisatie en een structuur die per direct aan de slag kan. Het belangrijkste risico is tweeledig. Ten eerste kan door omstandigheden (bijvoorbeeld ziekte in combinatie met het niet vinden van vervangers) de kartrekker/coördinator van een bestuur voor een bepaalde periode niet aanhaken. Dit betekent dat er met het betreffende bestuur afspraken gemaakt moeten worden hoe aangehaakt te blijven. Ten tweede kan de kwaliteit van de activiteiten van het netwerk niet passend zijn waardoor onvoldoende deelname aan de activiteiten zou kunnen spelen. Afgelopen jaar speelde dit niet; alle activiteiten (masterclasses, e.d.) waren overtekend. Dit betekent dat we als stuurgroep

scherp moeten zijn op onze jaarplannen, steeds het gesprek met scholen en ouders aangaan over wat nodig is en daar jaarlijks onze concrete activiteiten op plannen.

Ten aanzien van de bestuurlijke samenwerking kan opgemerkt worden dat deze momenteel zeer positief is binnen het swv. Besturen hebben de intentie om samen op te trekken om passend onderwijs mogelijk te maken in de regio. Daar horen ook de hoogbegaafde leerlingen bij. Waar elk bestuur een eigen voorziening heeft, is men ook bereid te onderzoeken hoe andere voorzieningen en aanvullingen op de bestaande voorzieningen binnen het swv ingericht kunnen worden. Om de stappen uit dit projectplan uit te kunnen voeren, is het van essentieel belang om deze positieve insteek te behouden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de besturen betrokken blijven bij de keuzes die gemaakt worden en hier ook hun eigen input kunnen leveren. Belangrijk is het om afspraken ook daadwerkelijk vast te leggen met elkaar. Mocht de aansturing van een bestuur dan overgenomen worden door een ander, kan er toch teruggevallen worden op gemaakte afspraken. Het maakt de overdracht van deze afspraken ook eenvoudiger en duidelijker.

Activiteiten

	Activiteit	Wanneer	Welke partijen	Beoogd resultaat/doel
5.1	Evaluatie projectplan binnen stuurgroep. In elk overleg staan de activiteiten centraal en wordt besproken in hoeverre de uitkomsten van die activiteiten haalbaar zijn en hoe deze na de subsidieperiode gecontinueerd kunnen blijven.	2019-2023 Stuurgroep komt 5x per jaar bijeen.	Stuurgroep, besturen (in deelnemersraad) en swv.	Alle initiatieven die worden ontwikkeld voor de ondersteuning aan (hoog-)begaafde leerlingen kunnen bij voldoende gebleken effectiviteit, geborgd worden binnen de besturen. Het is helder hoe de financiering van deze initiatieven eruit gaat zien en wie verantwoordelijk is.

5.2	<p>Jaarlijkse evaluatie en jaarlijks opstellen jaarplan met besturen (in deelnemersraad). Het swv neemt de activiteiten uit dit projectplan op in het eigen jaarplan. Jaarlijks in november/ december wordt dit geëvalueerd (daarbij gebruikmakend van de evaluatieactiviteiten opgenomen onder criterium 4) en doet het swv een voorstel voor het nieuwe jaarplan. Dit wordt besproken en aangevuld in de deelnemersraad, waarmee besturen ook zelf inspraak hebben in de vervolgactiviteiten.</p>	Jaarlijks in november/ december	Alle besturen van het swv, vertegenwoordigd in de deelnemersraad, swv.	<p>Activiteiten vanuit dit projectplan hebben een plaats gekregen in het jaarplan van het swv. Met de evaluatie van het voorgaande jaarplan, is het swv in staat om met goedkeuring van de deelnemersraad de plannen voor het volgende schooljaar op te stellen. Besturen stellen activiteiten uit het eigen jaarplan af op de activiteiten vanuit het jaarplan hoogbegaafdheid van het swv, waardoor continuïteit wordt gewaarborgd.</p>
5.3	<p>Afspraken over hoe besturen binnen hun organisatie hun scholen betrekken en meenemen</p>	September 2019 – december 2019	Stuurgroep, deelnemersraad en swv.	<p>Samen met de besturen worden heldere afspraken gemaakt over hoe scholen betrokken en meegenomen worden bij de ontwikkeling van</p>



				de plannen uit dit projectplan. Dit resulteert in een beleidsstuk waarin de afspraken vastgelegd zijn.
5.4				